

اختبار تجريبي القسم الالكتروني وفق الهيكل الوزاري بدون الحل



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثاني عشر ← لغة عربية ← الفصل الثالث ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-06-05 15:31:19

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: أشرف عطية

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

نموذج اختبار تجريبي شامل وفق الهيكل الوزاري بدون الحل

1

معاني مفردات الفصول (6 إلى 10) من رواية الصقر

2

تلخيص وتحليل لكامل رواية الصقر مع 50 سؤال مع الإجابات النموذجية

3

معاني مفردات الفصول (1 إلى 5) من رواية الصقر

4

نماذج اختبار نهائية وفق الهيكل الوزاري

5



Grade

12

الاختبار التجريبي الإلكتروني وفق الهيكل للصف الثاني عشر 2025 / 2024

اللغة العربية

School	المدرسة
Student No.	رقم الطالب
Student Name	اسم الطالب
	الشعبة
100	الدرجة النهائية

المعلم : أشرف عطية

الفصل الدراسي الثالث - الصف الثاني عشر - اللغة العربية - المعلم : أشرف عطية

اقرأ النص الآتي من رواية " الصقر " ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

1- " الشيخ شخبوط الذي كان يعاني من ضعف في البصر اعتمد وجودنا في العاصمة البريطانية لإجراء فحوص في مستشفى في وسط لندن، مستشفى سان توماس أدهشتني نوعية العلاجات المقدمة وزادت دهشتي عندما علمت بأن هذا المستشفى موجود منذ القرن الثامن عشر. سمعت به للمرة الأولى من أخي هزاع الذي كان يذهب إليه بانتظام لكي يتابع علاجاً ما هو ؟ لا أعلم شيئاً عنه وكان هو يرفض دائماً أن يبوح لنا بما يعانیه لكننا عرفنا أخيراً. لم يسبق لنا، أنا وشخبوط، أن استقبلنا في باكنغهام، لكن أتيح لي أن أتأمل القصر من الخارج وأشاهد تبديل الحرس ولم أتمالك أن أبتسم لرؤية المضحك الذي يرتديه الخيالة من فرقة الحرس. لم أكن أتخيل للحظة رؤية أحد رجالنا البدو معتمراً خوذة ذات عُرْف غزير! أما الخيول فلا تبدو تشبه جيادنا العربية الأصيلة في رشاقتها وعدوها وجمالها.....

2- كان من حسن الحظ في لحظة معينة من وجودي أنني ربطت مصيري بمصير امرأة استثنائية. نادرة فريدة زوجتي فاطمة. كان لديها، على صغر سنّها، عطش لا يرتوي للتعلم، والفهم، والإفهام. كانت تصغرنى بخمس وعشرين سنة، لكن الانطباع كان يتولد لدي عندما ترفدني بنصائحها أحياناً بأن هذا الفارق كان معكوساً. وكانت مثلي لم يتح لها أن تتعلم في المدارس الكبيرة، إلا أنها كانت تعلم من شؤون العالم والحياة أكثر مما يعلمه كبار المعلمين.

3- حدث ذلك في العين في شهر ديسمبر من عام 1960. كان ذلك في يوم عيد، وكان نسيم عليل، يداعب قمم أشجار النخيل، وثمة رجال يؤدون فناً شعبياً، متراصين كتفاً لكتف في صفين متقابلين يمسكون بأيديهم قضباناً دقيقة من الخيزران كناية عن سهام أو سيوف، يقذفونها عالياً ثم يلتقطونها مجدداً. كانوا يتميلون على إيقاع الطبول والصنوج ويرددون أبياتاً من الشعر النبطي قديمة تروي تاريخنا، تاريخ البدو، وتمجد قيم الشرف والحنين إلى الماضي، والتضامن.

على بعد خطوات من هؤلاء الرجال كانت ست فتيات صغيرات ينعشن في ذلك اليوم كان حفل زفافنا أنا وفاطمة بنت مبارك في العين. كانت تلك سعادة مطلقة. السعادة هي أثنى ما لدى الإنسان على وجه الأرض، وأنا أتمناها للجميع... بعد تلك السهرة لم يتسن لي رؤية الشيخ زايد ثانية.

كان موسم الصيد قد بدأ والحياة الحضرية في الصيف حلت مكانها أشهر الصيد بالصقور ومن ثم علمت أن الشيخ ربما اختفى عن الأنظار طوال أسبوعين أو أكثر، وهو في هذه الأثناء ينتقل في الصحراء على رأس موكب لممارسة رياضته المفضلة: الصيد.

عدنا، أنا وشخبوط، إلى الدور شستر، في أعقاب المؤتمر الذي جمعنا من جديد حول قضية البريمي. وكنا نشعر بأننا محبطون نوعاً ما. لم يسفر اللقاء عن أية نتيجة. والمشكلة القائمة بيننا وبين إخواننا ما زالت على حالها. أما الخلاصة التي توصلنا إليها فهي إحالة القضية إلى المحكمة الدولية، ما ينذر بأشهر وسنوات من المرافعات. ما الموضوع الرئيسي الذي يدور حوله المقتطف من رواية "الصقر"؟

(أ) وصف الحياة البدوية ومقارنتها بالحياة في الغرب.

(ب) سرد محطات من الحياة الشخصية والوطنية للراوي.

(ج) الحديث عن إنجازات الشيخ شخبوط الطبية.

(د) عرض تقاليد الزواج في منطقة العين.

ما المعنى المعجمي الأقرب لكلمة "بوح" في قول الكاتب: "وكان هو يرفض دائماً أن يبوح لنا بما يعانیه"؟

(أ) يتألم (ب) يخفي (ج) يصرّح (د) يسرد

ما الذي تؤكد عليه العبارة: "كانت تصغرني بخمس وعشرين سنة، لكن الانطباع كان يتولد لدي عندما ترفدني بنصائحها أحياناً بأن هذا الفارق كان معكوساً"؟

- (أ) شعور الراوي بالندم على زواجه المبكر
- (ب) دهشة الراوي من ذكاء زوجته رغم صغر سنها
- (ج) رغبة الراوي في أن يتعلم في المدارس الكبيرة
- (د) تفوق الراوي على زوجته في التجربة الحياتية

لماذا لم يتمكن الراوي من رؤية الشيخ زايد بعد السهرة؟

- (أ) لأن الشيخ زايد كان مريضاً ويخضع للعلاج
- (ب) لأن الشيخ زايد كان مشغولاً في مؤتمر سياسي
- (ج) لأن موسم الصيد قد بدأ وكان في الصحراء يمارس هوايته
- (د) لأن الراوي غادر البلاد بعد انتهاء الزيارة مباشرة

ما السمة التي يمكن استنتاجها عن شخصية فاطمة بنت مبارك كما وردت في المقتطف؟

- (أ) سطحية التفكير
- (ب) حب الظهور
- (ج) الطموح وحب التعلم
- (د) التردد في اتخاذ القرارات

ما التفسير الأرجح لشعور الراوي وشخبوط بالإحباط بعد مؤتمر البريمي؟

- (أ) لأن المؤتمر تم تأجيله إلى موعد غير معلوم
- (ب) لأنهما لم يُدعيا رسمياً للمشاركة في المؤتمر
- (ج) لأن اللقاء لم يسفر عن أي نتيجة وظلت المشكلة قائمة
- (د) لأن الشيخ زايد لم يحضر المؤتمر لدعمهما

ما التقنية السردية التي اعتمد عليها الكاتب في قوله:

"كان ذلك في يوم عيد، وكان نسيم عليل، يداعب قمم أشجار النخيل... كانوا يتمايلون على إيقاع الطبول والصنوج..."؟

- (أ) الوصف الحواري
- (ب) الوصف الحسي
- (ج) السرد المباشر
- (د) الاسترجاع الزمني

أي من المقاطع التالية يتضمن صورة بيانية؟

- (أ) "عدنا، أنا وشخبوط، إلى الدور شستر، في أعقاب المؤتمر".
- (ب) "وكان نسيم عليل، يداعب قمم أشجار النخيل".
- (ج) "وكان هو يرفض دائماً أن يبوح لنا بما يعاينه".
- (د) "لم يسفر اللقاء عن أية نتيجة".

البرمجة: عالم الإبداع والتقنية

ما هي البرمجة؟

البرمجة هي عملية كتابة تعليمات وأوامر بلغة معينة تُعطى للحاسوب ليقوم بتنفيذ مهام محددة. هذه التعليمات تُكتب باستخدام لغات برمجة مختلفة مثل بايثون، جافا، جافا سكريبت، سي++، وغيرها. الهدف من البرمجة هو إنشاء برامج وتطبيقات تساعد في حل مشاكل أو أداء وظائف معينة بطريقة آلية.

أهمية البرمجة في العصر الحديث

في عصرنا الحالي، أصبحت البرمجة حجر الأساس لكل ما يتعلق بالتكنولوجيا. من الهواتف الذكية إلى السيارات الذكية، ومن مواقع الإنترنت إلى الألعاب الإلكترونية، كل شيء يعتمد على البرمجة. بدون البرمجة، لما استطاعت الأجهزة الإلكترونية أن تتواصل أو تنفذ الأوامر التي نريدها.

كيف تعمل البرمجة؟

تبدأ البرمجة بكتابة الكود — وهو النص الذي يتكون من أوامر قابلة للفهم من قبل الحاسوب. بعد كتابة الكود، يتم استخدام برامج تسمى المترجمات أو المفسرات لتحويل هذا الكود إلى لغة الآلة التي يفهمها الحاسوب. تتم البرمجة عادة وفق خطوات منظمة:

1. تحليل المشكلة: فهم ما هو المطلوب من البرنامج.
2. تصميم الحل: وضع خطة أو خوارزمية تحدد كيفية حل المشكلة.
3. كتابة الكود: كتابة التعليمات البرمجية بناءً على التصميم.
4. اختبار البرنامج: تجربة البرنامج للتأكد من عمله بشكل صحيح.
5. تصحيح الأخطاء: إصلاح المشكلات التي تظهر أثناء الاختبار.

لغات البرمجة وأنواعها

هناك العديد من لغات البرمجة، وكل واحدة منها لها استخدامات خاصة:

- لغات عالية المستوى: مثل بايثون، جافا، وجافا سكريبت، وهي سهلة التعلم وتستخدم لتطوير التطبيقات المختلفة.
- لغات منخفضة المستوى: مثل لغة التجميع، وهي قريبة جداً من لغة الآلة وتستخدم عادة لتطوير أنظمة التشغيل والبرامج التي تحتاج إلى تحكم دقيق في العتاد.

مجالات استخدام البرمجة

البرمجة ليست مقتصرة على مجال واحد فقط، بل تدخل في العديد من الصناعات والمجالات، منها:

- تطوير البرمجيات: بناء تطبيقات الحاسوب والهواتف الذكية.
- الذكاء الاصطناعي: تطوير أنظمة تتعلم وتتخذ قرارات.
- تحليل البيانات: استخراج المعلومات القيمة من كميات ضخمة من البيانات.
- الألعاب الإلكترونية: تصميم وتطوير الألعاب.
- الروبوتات: برمجة الأجهزة التي تقوم بمهام آلية.

البرمجة والتفكير المنطقي

تعلم البرمجة يعزز مهارات التفكير المنطقي وحل المشكلات. البرمجة تتطلب القدرة على تقسيم المشكلة إلى أجزاء صغيرة، ثم التعامل مع كل جزء بشكل منطقي ومنظم. وهذا المفهوم يُسهم بشكل كبير في تطوير العقل وتحسين القدرات الذهنية.

مستقبل البرمجة

مع تطور التكنولوجيا، تتطور البرمجة أيضاً. تظهر لغات وأدوات جديدة تسهل البرمجة وتجعلها أكثر قوة ومرونة. على سبيل المثال، البرمجة بدون كود (No-Code) والبرمجة منخفضة الكود (Low-Code) تتيح للمستخدمين بناء تطبيقات دون الحاجة لخبرة برمجية عميقة.

كما أن الذكاء الاصطناعي أصبح يُستخدم للمساعدة في كتابة الكود وتحسين جودة البرمجيات، ما يجعل مستقبل البرمجة مشرقاً وواعداً.

ما هي الفكرة المحورية في النص المعلوماتي عن البرمجة؟

- (أ) البرمجة هي مجرد كتابة أكواد معقدة يصعب فهمها.
- (ب) البرمجة هي عملية كتابة تعليمات للحاسوب بهدف تنفيذ مهام محددة وحل مشاكل.
- (ج) البرمجة تقتصر على تصميم مواقع الإنترنت فقط.
- (د) البرمجة تعتمد على تعلم الرياضيات فقط.

ما هو الهدف العام من النص المعلوماتي عن البرمجة؟

- (أ) تشجيع الناس على تعلم لغات البرمجة فقط.
- (ب) توضيح أهمية البرمجة وتعريف القارئ بمفهومها وكيفية عملها واستخداماتها.
- (ج) سرد تاريخ تطور الحواسيب بشكل مفصل.
- (د) تقديم مقارنة بين البرمجة والرياضيات.

في أي فقرة من النص المعلوماتي عن البرمجة تم توضيح أهمية البرمجة في حياتنا اليومية؟

- (أ) الفقرة الأولى ما هي البرمجة؟
- (ب) الفقرة الثانية أهمية البرمجة في العصر الحديث.
- (ج) الفقرة الثالثة كيف تعمل البرمجة؟
- (د) الفقرة الرابعة لغات البرمجة وأنواعها.

ما هي الفكرة الأساسية الواردة في فقرة "كيف تعمل البرمجة؟" من النص المعلوماتي؟

- (أ) البرمجة تحتاج فقط لكتابة الكود دون خطوات أخرى.
- (ب) البرمجة تشمل كتابة الكود، تحويله إلى لغة يفهمها الحاسوب، واختبار البرنامج وتصحيح الأخطاء.
- (ج) البرمجة تعتمد على تعلم عدة لغات في نفس الوقت.
- (د) البرمجة تستخدم فقط في صناعة الألعاب الإلكترونية.

أي من الأفكار التالية لم يتم ذكرها في النص المعلوماتي عن البرمجة؟

- (أ) البرمجة هي كتابة تعليمات للحاسوب لتنفيذ مهام.
- (ب) البرمجة تستخدم في تطوير الألعاب والذكاء الاصطناعي.
- (ج) البرمجة تعتمد فقط على تعلم الرياضيات المتقدمة.
- (د) البرمجة تتطلب اختبار وتصحيح الأخطاء لضمان عمل البرنامج بشكل صحيح.

في النص المعلوماتي، وُردت جملة استفهامية مثل:

"ما هي البرمجة؟"

ما الغرض البلاغي من استخدام هذا الأسلوب الاستفهامي في بداية النص؟

(أ) لإثارة فضول القارئ وجذب انتباهه للموضوع.

(ب) لإظهار عدم معرفة الكاتب بالموضوع.

(ج) لتقليل أهمية الموضوع.

(د) لتجنب شرح الموضوع بشكل مباشر.

أي من الأفكار التالية هي فكرة واردة في نص البرمجة المعلوماتي؟

(أ) البرمجة تعتمد على كتابة تعليمات تفهمها الحواسيب لتنفيذ مهام محددة.

(ب) البرمجة تستخدم فقط في تطوير التطبيقات الهاتفية.

(ج) البرمجة هي نوع من الرياضة الإلكترونية.

(د) البرمجة تعني دراسة علم الفلك فقط.

"البرمجة هي عملية كتابة تعليمات وأوامر بلغة معينة تُعطى للحاسوب".

ما الوظيفة النحوية لكلمة "وأوامر"؟

(أ) بدل

(ب) نعت

(ج) معطوف

(د) مضاف إليه

يتم تنفيذ مهام محددة".

ما الوظيفة النحوية لكلمة "محددة"؟

(أ) بدل

(ب) نعت

(ج) مفعول به

(د) فاعل

استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم

ما هو الذكاء الاصطناعي؟

الذكاء الاصطناعي هو فرع من علوم الحاسوب يهدف إلى تطوير أنظمة قادرة على "التفكير" أو "التصرف" بطريقة تشبه الإنسان. تعتمد هذه الأنظمة على تقنيات مثل التعلم الآلي، معالجة اللغة الطبيعية، ورؤية الحاسوب، لتتمكن من تحليل البيانات واتخاذ قرارات بشكل ذكي.

كيف يُستخدم الذكاء الاصطناعي في التعليم؟

دخل الذكاء الاصطناعي عالم التعليم بقوة، حيث أصبح يُستخدم لتحسين طرق التدريس وتخصيص التعلم لكل طالب حسب مستواه واحتياجاته. تُستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في:

1. أنظمة التعليم الذكية: تقدم دروسًا وتمارين مخصصة بناءً على أداء الطالب.
2. الروبوتات التعليمية: تساعد في الشرح والتفاعل مع الطلاب بطريقة ممتعة.
3. تصحيح الواجبات تلقائيًا: مما يوفر الوقت للمعلمين.
4. تحليل الأداء التعليمي: لتقديم تقارير دقيقة تساعد في تحسين التعليم.
5. المساعدات الذكية: مثل الشات بوتات التي تجيب على استفسارات الطلاب في أي وقت.

فوائد الذكاء الاصطناعي في التعليم

- تخصيص التعليم: يستطيع النظام الذكي فهم نقاط القوة والضعف لدى الطالب واقتراح مواد تعليمية مناسبة.
- التعلم الذاتي: يمكن للطلاب التعلم وفق سرعتهم الخاصة، دون التقيد بوقت أو مكان.
- مساعدة المعلمين: يُخفف الذكاء الاصطناعي من أعباء التصحيح والإدارة الصفية.
- تحسين نتائج التعلم: من خلال المتابعة المستمرة وتقديم التغذية الراجعة الفورية.

تحديات استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم

رغم الفوائد الكثيرة، إلا أن هناك بعض التحديات مثل:

- الاعتماد المفرط على التقنية: مما قد يُضعف التفاعل البشري.
- مشكلات الخصوصية: لأن الذكاء الاصطناعي يتعامل مع بيانات الطلاب.
- الفجوة الرقمية: بعض الطلاب لا يملكون الوسائل التقنية للاستفادة من هذه الأنظمة.

مستقبل الذكاء الاصطناعي في التعليم

من المتوقع أن يستمر الذكاء الاصطناعي في التطور ليحدث ثورة في عالم التعليم. سيتحول التعليم من نموذج موحد للجميع إلى تعليم مرن يتكيف مع كل طالب على حدة. كما سيساعد المعلمين على أداء دورهم بشكل أكثر فاعلية.

1. ما الفكرة المحورية في النص المعلوماتي عن الذكاء الاصطناعي في التعليم؟

- (أ) الذكاء الاصطناعي هو بديل كامل للمعلمين.
- (ب) الذكاء الاصطناعي أداة تُستخدم لتحسين التعليم وتخصيصه وفق احتياجات الطلاب.
- (ج) الذكاء الاصطناعي تقنية خطيرة تهدد التعليم التقليدي.
- (د) الذكاء الاصطناعي يقتصر على تصحيح الواجبات فقط.

2. ما الهدف العام من النص المعلوماتي عن الذكاء الاصطناعي في التعليم؟

- (أ) توضيح مخاطر استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية.
- (ب) إقناع القارئ بعدم الاعتماد على الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- (ج) تعريف القارئ بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، وفوائدها وتحدياتها.
- (د) الحديث عن تاريخ الحواسيب والذكاء الاصطناعي.

3. في أي فقرة تم الحديث عن فوائد الذكاء الاصطناعي في التعليم؟

- (أ) الفقرة الأولى ما هو الذكاء الاصطناعي؟
- (ب) الفقرة الثانية كيف يُستخدم الذكاء الاصطناعي في التعليم؟
- (ج) الفقرة الثالثة فوائد الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- (د) الفقرة الرابعة تحديات استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.

4. ما الفكرة الأساسية في فقرة "تحديات استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم"؟

- (أ) الذكاء الاصطناعي لا يحتوي على أي عيوب.
- (ب) هناك صعوبات مثل ضعف التفاعل البشري ومشكلات الخصوصية والفجوة الرقمية.
- (ج) الذكاء الاصطناعي يُستخدم فقط في الدول المتقدمة.
- (د) استخدام الذكاء الاصطناعي يلغي دور المعلمين.

5. أي من الأفكار التالية لم يتم ذكرها في النص المعلوماتي؟

- (أ) الذكاء الاصطناعي يساعد في تحليل أداء الطلاب.
- (ب) الذكاء الاصطناعي يمكنه تصحيح الواجبات تلقائياً.
- (ج) الذكاء الاصطناعي يُستخدم في تطوير الألعاب التعليمية فقط.
- (د) الذكاء الاصطناعي يساعد في تخصيص التعليم وفق احتياجات كل طالب.

6. ما الغرض البلاغي من استخدام السؤال: "ما هو الذكاء الاصطناعي؟" في بداية النص؟

- أ) لتقليل أهمية الموضوع.
- ب) لإظهار جهل الكاتب بالموضوع.
- ج) لجذب القارئ ولفت انتباهه إلى الموضوع.
- د) لتجنب الدخول في التفاصيل المعقدة.

7. أي من الأفكار التالية وردت في نص "الذكاء الاصطناعي في التعليم"؟

- أ) الذكاء الاصطناعي يُستخدم لتطوير الأداء التعليمي وتقديم محتوى مخصص للطلاب.
- ب) الذكاء الاصطناعي مفيد فقط في التعليم الجامعي.
- ج) الذكاء الاصطناعي يلغي الحاجة إلى المدارس.
- د) الذكاء الاصطناعي لا يحتاج إلى بيانات الطلاب للعمل.

8. "أنظمة التعليم الذكية تقدم دروساً وتمارين مخصصة للطلاب".

ما الوظيفة النحوية لكلمة "مخصصة"؟

- أ) بدل
- ب) نعت
- ج) حال
- د) مفعول به