

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



حل تجميعية أسئلة صفحات الكتاب وفق الهيكل الوزاري

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثاني عشر ← تربية اسلامية ← الفصل الأول ← حلول ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 10:16:19 2024-12-02

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
تربية اسلامية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



التربية الاسلامية



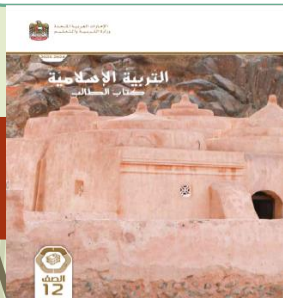
المواد على تلغرام

صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول

ملخص كامل دروس وحدات الفصل الأول	1
تجميعية أهم أسئلة اختبارات سابقة في الوحدة الأولى	2
حل أسئلة جميع الدروس وفق الهيكل الوزاري	3
حل أسئلة الامتحان النهائي كافة المسارات	4
الهيكل الوزاري الجديد كافة المسارات	5

مذكرة مراجعة هيكل الاختبار النهائي لمادة التربية الإسلامية لصف الثاني عشر للفصل الدراسي الأول في الوحدة الأولى والثانية للعام 2024-2025 الدراسي



مدرسة رأس الخيمة الحديثة الخاصة
بالتوفيق للجميع

مديرة المدرسة د: حليلة قاروط

المشرف الأكاديمي أ: سماح منصور

الاسم:

الصف:

Academic Year السنة الدراسية	2025/2024
Term الترم	1
المادة	التربية الإسلامية
Grade الصف	12 جميع الصفات
Number of MCQ عدد الأسئلة الموضوعية	20
Marks of MCQ درجة الأسئلة الموضوعية	5
***Number of FRQ عدد الأسئلة المقالية	-
Marks per FRQ الدرجة لكل أسئلة المقالية	-
*** Type of All Questions نوع كافة الأسئلة	MCQ / الموضوعية
* Maximum Overall Grade الدرجة القصوى الممكنة	100
Exam Duration - الامتحان	120 minutes
Mode of Implementation طريقة التطبيق	Swift Assess Not Allowed غير مسموح
Calculator الحاسبة	

رؤيتنا: منظومة تعليمية طموحة تساهم في بناء أجيال مبتكرة .. ريادية .. علمية .. بهوية وطنية

نواتج التعلم في الكتاب ص 8	ما المعنى المناسب للفظ القرآني (يَنْكِحُ) في قوله تعالى: (الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً) النور:3؟	وقاية المجتمع من الجرائم الأخلاقية - سورة النور (1-10) ص 8.
	ما عقوبة القاذف الدينية؟	

المفردة	تفسيرها
سُورَةٌ	مجموعة من الآيات القرآنية أقلها ثلاث آيات، لها بداية ونهاية.
يَبَيَّنَتْ	واضحات.
تَذَكَّرُونَ	تتعضون.
رَأْفَةً	شفقة أو عطف أو رحمة.
طَائِفَةٌ	جماعة.
يَنْكِحُ	يتزوج.
يَرْمُونَ	يتهمون (بالزنى).
الْمُحْصَنَاتِ	العفيفات.
الْفَتِيحُونَ	الخارجون عن طاعة الله.
بِأَرْبَعَةِ شَهَادَةٍ	أربعة شهود.
وَيُدْرَأُ	يدفع.

ثانياً: عقوبة الاتهام بالزنا:

توعَّد الله نذر بالعقوبة أولئك الذين يذفون النساء العفيفات الغافلات فيتهمهن بالزنا دون وجود أربعة شهود. وتعامل بصرامة شديدة مع الذين يخوضون في الأعراض بالسنتهم؛ حيث وضع الله لهم ثلاث عقوبات:

- الأولى بدنية: وهي الجلد ثمانين جلدة.
- والثانية معنوية: وهي ردُّ شهادتهم؛ فلا تُقبل في قضاء أو يسع أو شراء.

عن سهل بن سعد رضي الله عنه قال: «من يضمن لي ما بين لحييه وما بين رجليه أضمن له الجنة». أخرجه البخاري

• والثالثة دينية: فأولئك هم الفاسقون الخارجون عن طاعة الله نذر.

واستثنى الله نذر من ذلك من تاب توبة صادقة وندم على فعلته. وقد شدد الإسلام في عقوبة هذه الجريمة؛ لما لها من آثار خطيرة على المجتمع صيانة للأعراض وتطهيراً للمجتمع من هذه الظاهرة التي تُشتت الأسر، وتشر العداوة والبغضاء بين الناس، وتعدم الثقة بين أفراد المجتمع، وقد تسبب بحريمة قتل.

نواتج التعلم في الكتاب ص 20	حدد مما يلي أثراً إيجابياً لتدبر القرآن الكريم.	مناهج المفسرين ص:20.
	ما وجه الربط بين المعنى اللغوي والمعنى الاصطلاحي للتفسير؟	

أربط:

بين المعنى اللغوي والمعنى الاصطلاحي للتفسير.

لآثار الإيجابية لتدبر القرآن العظيم:

1. طاعة الله عز وجل وامتثال أوامره.
2. فهم القرآن الكريم والتزام أحكامه.
3. تطوير المدارك والقدرة على الاستيعاب والفهم
4. الإحساس بالقوة والهدوء النفسي والثبات

فالتفسير لغة هو بيان الشيء وإيضاحه وفي الاصطلاح بيان معاني القرآن الكريم .

2024



"النجاح محصلة إجتهدات صغيرة

تتراكم يوماً بعد يوم"

الإسلام ينبذ التطرف ص:32.

وضح الموقف الذي اتخذته الإسلام من التشدد من خلال النصوص التالية.

نواتج التعلم في
الكتاب ص 32

ما العلاقة بين التفريط والتطرف؟

مفهوم التشدد والتطرف:

أصل كلمة (تطرف) مأخوذ من الطرف، وهو أجزاء الشيء عن وسطه. والتطرف لغة: ترك الوسط ولزوم الطرف. ومنها أخذ معنى التطرف فهو: الخروج عن الوسطية والاعتدال في أمر من الأمور.

موقف الإسلام من التشدد والتطرف:

حرم الإسلام التشدد والتطرف، سواء في الاعتقاد أم العبادات، قال تعالى: ﴿لَا تَقْلُوبُوا فِي دِينِكُمْ غَيْرَ الْحَقِّ وَلَا تَتَّبِعُوا أَهْوَاءَ قَوْمٍ قَدْ ضَلُّوا مِنْ قَبْلُ وَأَضَلُّوا كَثِيرًا وَضَلُّوا عَنْ سَوَاءِ السَّبِيلِ﴾ (المائدة 77). وقال رسول الله ﷺ: «لا تطروني كما أطروا ابن مريم فإنه أنا عبد فقولوا: عبد الله ورسوله» (رواه ابن حبان). كما أن من عبد الله سبحانه وتعالى كما أمر، وكما بين رسول الله ﷺ، فقد عبد الله حقًا، فلا حاجة لزيادة المشقة على النفس وتكليفها ما لم يأمر به الله ورسوله، وقوله ﷺ للصحابه ﷺ الذين سألو عن عبادته: «فمن رغب عن سنتي فليس مني» نهى قاطع عن تكلف ما لم يكلف به المسلم.

وهذا لا يعني التهاون أو التفريط في أوامر الله تعالى ونواهيها؛ لأنه تضييع للدين كذلك، وبعد عن الوسطية والاعتدال، فهو تطرف، فلا إفراط ولا تفريط، كالتكاسل عن العبادات بحجة أن الله غفور رحيم.

استخرج:

ما يعزز الاعتدال والوسطية في المجتمع، بعد تأمل النصوص الشرعية التالية:

1. عن حديث أبي مشعود الأنصاري البصري قال: جاء رجل إلى رسول الله ﷺ فقال: إني لأتأخر عن صلاة الصبح من أجل فلان مما يطيل بنا، قال: فما رأيت النبي ﷺ غضب في مؤقتة قط أشد مما غضب يومئذ، فقال: «يا أيها الناس، إن منكم منقورين، فأبكم أم الناس فليؤجز، فإن من ورائه الكيسر والضعيف وذا الحاجة». (رواه البخاري)

التيسير ومراعاة ذوي الحاجة والتخفيف عليهم.

2. عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: «إن الدين يسر، ولن يشاد الدين أحد إلا غلبه، فسددوا وقاربوا وأبشروا، واستعينوا بالغدوة والروحة وشئ من الدلجة» (رواه البخاري ومسلم)

عدم المغالاة وعدم التكليف بأحكام تفوق القدرة والاستطاعة.

3. عن أبي جحيفة وهب بن عبد الله رضي الله عنه قال: آخى النبي ﷺ بين سلمان الفارسي وأبي الدرداء، فزار سلمان أبا الدرداء، فرأى أم الدرداء متبدلة، فقال: «ما شانك؟» قالت: «أخوك أبو الدرداء ليس له حاجة في الدنيا». فجاء أبو الدرداء، فصنع له طعامًا، فقال له: «كل، فأني صائم». قال: «ما أنا بأكل حتى تأكل»، فأكل. فلما كان الليل ذهب أبو الدرداء يقوم، فقال له: «تم»، فقام. ثم ذهب يقوم، فقال له: «تم». فلما كان من آخر الليل قال سلمان: «قم الآن»، فصليا جميعا. فقال له سلمان: «إن لربك عليك حقًا، وإن لنفسك عليك حقًا، ولأهلك عليك حقًا، فأعط كل ذي حق حقه». فأتى النبي ﷺ فذكر ذلك له، فقال النبي ﷺ: «صدق سلمان». (رواه البخاري)

التمتع بالحلال وإعطاء الحقوق لأصحابها.

الفراق بين الزوجين
ص: 44.

ما المصطلح الذي يشير إليه التعريف التالي: (هو رفع قيد النكاح الصحيح بلفظ مخصوص أو ما يدل عليه)؟
أي الأحكام الشرعية تختارها في الصورة التالية؟

نواتج التعلم في
الكتاب ص 44

استنبط، وأعلّن:

❖ الأحكام الشرعية المتعلقة بقوله تعالى: ﴿فَإِنْ أَطَعْتُمْ فَلَا بُغْيَ عَلَيْكُمْ سَبِيلًا﴾ (النساء: 34).
• الطلاق من غير سببٍ بغْيٍ وعدوانٍ.

• **لأن فيه ظلم وتضييع الحقوق**

❖ ختم الآية الكريمة بقوله تعالى: ﴿لَإِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا كَبِيرًا﴾ (النساء: 34).

**إشارة إلى أن الناس جميعا في قبضته سبحانه ، وفي ذلك
تهديد للرجال إذا بغوا على النساء بدون سبب .**

النوع الأول من الفراق: الطلاق

الطَّلَاقُ: هو رفع قيد النكاح الصحيح بلفظ مخصوص (لفظ الطلاق) أو ما يدل عليه)، وقد ثبتت مشروعيته الطلاق في القرآن الكريم، قال تعالى: ﴿الطَّلَاقُ مَرَّتَانٍ فَإِمْسَاكٌ بِمَعْرُوفٍ أَوْ تَسْرِيحٌ بِإِحْسَانٍ﴾ (البقرة: 229).

حكم الطلاق: الطلاق مباح، ويُشرع عند الحاجة إليه، إلا أنه أبغض الحلال إلى الله، بل ويحرم إذا كان من غير سبب، أو قصد به الزوج إضرار زوجته؛ لأن تطليق المرأة بغير سبب بغْيٍ وعدوانٍ.

وقد جعل الإسلام الطلاق حقا للرجل وحده، ولم يجعله بيده مطلقا من غير قيد، بل هو مقيّد في عدده، وفي زمن إيقاعه، ومحاط بأداب وقيم أخلاقية يلزم بها الرجل، وتحمي المرأة من الظلم والتعدي، قال تعالى:

﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ﴾ (النساء: 34).

إضاءات

عن جابر رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ:

«إِنَّ إِبْلِيسَ بَضِعَ عَرْشَهُ عَلَى الْمَاءِ، ثُمَّ بَتَعَتْ سَرَابًا، فَأَذَانَهُمْ مِنْهُ مَنزَلَةٌ أَنْظَفَهُمْ فَتَنًا، بَجِيءٌ أَخَذَهُمْ فَيَقُولُ فَعَلْتُ كَذَا وَكَذَا، فَيَقُولُ مَا صَنَعْتَ شَيْئًا، قَالَ لَمْ بَجِيءٌ أَخَذَهُمْ فَيَقُولُ مَا تَرَكْتُهُ حَتَّى فُرِّقَتْ بَيْنَهُ وَبَيْنَ امْرَأَتِهِ، قَالَ فَبَدَّيْنَهُ مِنْهُ وَيَقُولُ نَعَمْ أَتَيْتُ» (رواه مسلم).

(النساء: 34).

رسول الله صلى
الله عليه وسلم
والحياة الاجتماعية
ص:62.

ما دلالة مشاركة الرسول صلى الله عليه وسلم في حلف الفضول؟

ما الموقف الذي يتصف بالقوة الإيجابية مما يلي؟

نواتج التعلم في
الكتاب ص 62

المبادرة والتطوع:

شارك رسول الله ﷺ الناس أفرانهم وأترانهم، وكان قدوة حسنة ورحمة وطمأنينة للناس؛ فعن أنس بن مالك رضي الله عنه أنهم سمعوا صريخاً في المدينة من قبل سلع (سلع هو الجبل الذي في غرب المدينة)، فانطلق الناس قبل الصوت، فاستقبلهم النبي ﷺ قد سبق الناس إلى الصوت، وهو يقول: «لم تر أعوام لم تر أعوام»، وهو على فرس لأبي طلحة عري ما عليه سرج، في عنقه سيف، فقال: «لقد وجدته جراً. أو إنه بحر». (أخرجه البخاري)

اتوقع:

دافعا جعل النبي ﷺ يسبق القوم إلى مصدر الصوت.

شعوره بالمسؤولية تجاه كل فرد في المجتمع المسلم.

استنتج:

دلالة فعل النبي ﷺ في ذهابه لمكان الصوت قبل الناس.

يدل على أنه صلى الله عليه وسلم قد جمع له من الشهامة والشجاعة ما لم يكن عند أحد من الناس.

دلالة ما يأتي:

✳ عقد ذلك الحلف في تلك الفترة.

يدل على حرص العرب على بناء مجتمع متماسك.

✳ مشاركة النبي ﷺ في الحلف.

يدل على حبه صلى الله عليه وسلم للعدل ورفع الظلم

ويدل على انتمائه لقومه ومجتمعه .

حديث الإفك عظة
وعبرة سورة النور:
(26-11)
ص: 74.

ما مثال الإدغام بغنة في قوله تعالى: " إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي
الَّذِينَ ءَامَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ
" (النور: 19)؟

ما دلالة استخدام اللفظ القرآني (بأنفسهم) قوله تعالى: " لَوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ ظَنَّ
الْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بِأَنْفُسِهِمْ خَيْرًا " (النور: 12)؟

11، 12

نواتج التعلم في
الكتاب
ص 74

أَبَيَّنْ:

دلالة استخدام لفظ (بأنفسهم) بدلاً من لفظه (ياخوانهم) في قوله تعالى: ﴿ظَنَّ الْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بِأَنْفُسِهِمْ خَيْرًا﴾.
..... أن المجتمع المسلم جسد واحد مثل قوله تعالى: ﴿وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ﴾

أَسْتَنْتِ:

من الآية الكريمة ﴿لَوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ ظَنَّ الْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بِأَنْفُسِهِمْ خَيْرًا وَقَالُوا هَذَا كَذِبٌ أُلْهِمْنَا ۗ وَاجِبِي إِذَا بَلَغْتَنِي إِشَاعَةٌ مَا:
..... إحصان الظن وعدم التصديق.

الحكم	النوع	حروفه	تعريفه	مثال
أحكام النون الساكنة والتنوين	الإظهار	أ ه ح خ ع غ	إخراج الحرف من مخرجه من غير غنة ظاهرة ولا تشديد	سَمِعْتُمْ عَلَيْهِمْ نَبَاتٍ
	الإدغام	بقة: ي ن م و بغير غنة: ل ر	النطق بالحرفين حرفاً واحداً مسدداً مع غنة	خَيْرًا لِسِرِّهِ مِنَ لَدُنِّ
أحكام الميم الساكنة	الإقلاب	ب	جعل حرف مكان آخر مع مراعاة الغنة والإخفاء في الحرف المقروب	أَنْبَتَتْ
	الإخفاء	باقي الحروف	حالة من اللفظ بين الإظهار والإدغام	فَصَبْرًا جَمِيلًا يَنْكُرُونَ
أحكام الميم الساكنة	الإدغام المتمائل	م	إدغام الميم الساكنة بالميم المسددة في كلمة أخرى	لَهُمْ مِنَ
	الإخفاء الشفوي	ب	إذا وقع حرف الباء بعد الميم الساكنة أخفيت الميم	وَأَمَدَدْنَاهُمْ بِفِكَهَةٍ
	الإظهار الشفوي	باقي الحروف	يجب إظهار الميم الساكنة إذا وقع بعدها باقي الحروف، ويكون أسد إظهاراً عند الواو والفاء.	يَوْمَ ذُرِّيَّتِهِمْ وَمَا أَنْشَأْنَاهُمْ

بسم
بكل ألوان الحياة

أي مما يلي يدل على أهمية السنن الربانية بالنسبة إلى الأرض والحياة؟

نواتج التعلم في
الكتاب
ص 90

سنن ربانية - السنن
الشرطية - ص: 90.

أي مما يلي يُعدُّ طريقاً لفهم السنن الربانية ومعرفتها؟

أهمية السنن الربانية:

قال دار: ﴿يَقُولُ اللَّهُ الْبَلَّ وَالنَّهَارَ لِي فِي ذَلِكَ آيَةٌ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾ (النور)، فالآية تنبه الناس إلى أهمية هذه السنن وتوضيحها في فهمها ومعناها.

1. عبارة الأرض وازدهار الحياة: الإنسان بحاجة إلى فهم سنن الله في خلقه، سواء كانت سنناً طبيعية أم سنناً اجتماعية، أو كانت حتمية أم شرطية؛ لكي يتمكن من فهم حركة العالم الذي يعيش فيه، ويعرف حركة التاريخ، مما يساعده في تنظيم حياته، وتأدية مهمته في الحياة، وتحقيق مصالحه وسعادته في الدنيا والآخرة، فكل الظواهر التي تحيط بالإنسان: كزوال المطر وحركة الكواكب، وتعاقب الليل والنهار، وما يحصل للإنسان من أطوار خلقه وتكوينه في بطن أمه، وكذلك في عالم الحيوان والنبات... الخ. كلها تحدث وتكرر وفق السنن والقوانين التي وضعت لها، كما أن ثبات هذه القوانين واستمرارها مكن العلماء من اكتشاف وفهم كثير منها، ومن ثم توظيفها لخدمة البشرية.

2. إنها سبيل لمعرفة عظمة الخالق ربنا: فتكامل هذه السنن والقوانين وانسجامها مع بعضها بعضاً، يدل على أن مصدرها واحد، وهو دليل على وحدانية الخالق سبحانه، قال دار: ﴿تَوَكَّنْ فِيهَا إِلَهًا إِلَّا اللَّهُ فَسَدَّهَا فَصَحَّ اللَّهُ نَبِيًّا فَتَرَى الْفَرَسَ مَعًا يَصْعَدُونَ﴾ (الأنبياء).

ولقد حث القرآن الكريم على النظر والتأمل في الكون، وهي دعوة للمؤمن للبحث والاكتشاف، من أجل حياة أفضل له ولغيره، ولتحقيق الريادة والتسبق في مختلف مجالات الحياة، قال دار: ﴿يَرْجِعْ اللَّهُ إِلَيْكُمْ وَأَمَّا إِلَهُكُمْ وَالَّذِينَ أَوْفُوا أَلْفًا نَدَبًا وَكَذَّبُوا وَاتَّبَعُوا أَهْوَاءَهُمْ قَدْ أَفْلَحُوا لَمْ يُغْنِ عَنْهُمْ كَيْدُهُمْ وَلَا يَنْصَرِفُونَ﴾ (المجادلة: 11).

3. تحقيق التواصل مع الآخر من، وتبادل المنافع بين الناس: فكتشاف هذه السنن والانتفاع بها يحتاج إلى جهود الناس جميعاً، وهذا يفتح قنوات للحوار والتعاون والتفاهم بينهم؛ لأن اكتشافها ليس حكراً على أحد، بل هو متعلق بالجد والاجتهاد ومواصلة البحث وتحصيل العلم، فالتناس جميعاً ينتفعون من الكهرباء مثلاً، وقد تعاونوا - ولا يزالون - على تطويرها وتسخيرها بأفضل الطرق لخدمتهم.

4. الشعور بالطمأنينة: إن معرفة هذه السنن تبعث في النفس الطمأنينة والعدالة الإلهية المطلقة، فهي تنسري على الناس جميعاً دون تمييز أو استثناء، بغض النظر عن الجنس واللون، فالكُل في ميزانها سواء، قال دار: ﴿وَمَنْعَ الْبُزِينِ الْقَيْطَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَلَا تُفَكَّمُ نَفْسٌ شَيْئًا﴾ (الأنبياء: 47).

سبيل معرفة السنن الربانية:

أولاً: التبصر والملاحظة المباشرة لحركة الكون:

زود الله الإنسان ما يحتاجه من عقل وحواس؛ لفهم ما يحيط به من الظواهر الكونية، فما على الإنسان إلا أن يفتح قلبه وعقله فينظر، ويتأمل ويجرب، ويستخلص النتائج لتعريف القواعد التي تحكم موجودات هذا العالم وحوادثه المادية. ﴿وَاللَّهُ أَفْرَحُكُمْ مِنْ بَطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ (النحل: 78). وهذا العلم مباح ومتاح للجميع دون استثناء، والأكثر بحثاً ونشاطاً وهمة أقدر من غيره على فهم سنن الطبيعة والانتفاع بها.

ثانياً: استقصاء السنن الربانية من خلال النصوص القرآنية والأحاديث النبوية ودراسة تاريخ الأمم:

قال دار: ﴿وَرَوَّلْنَا عَلَيْكَ الْكَرْبَابَ بَيْنَنَا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهَدَى وَرَحْمَةً وَبَشِّرِ الْمُسْلِمِينَ﴾ (النحل: 89)

ما العبارة التي تشير إلى تعليل تكليف الإنسان دون غيره من المخلوقات؟

المسؤولية في الإسلام ص: 102.

نواتج التعلم في الكتاب ص 102

بم تفسر جعل المسؤولية مرتبطة باختيار الإنسان وإرادته؟

استخدم مهاراتك لتعلم

غاية خلق الإنسان:

إِنَّ اللَّهَ إِذَا خَلَقَ نَسْلًا مِنْ نَفْسِهِ يَخْتَارُ وَإِلَى اللَّهِ عِوَابُ الْأَشْيَاءِ وَإِلَيْهِ يُرْجَعُ الْأَمْرُ كُلُّهُ فَذَرِكُوا مَا تَكْفُرُونَ ﴿١٠٠﴾ (البقرة)، وكان من مقتضى هذا التكريم أن وهب العقل الذي جعله فيه مناطًا للتكليف بالأوامر والتواهي والحدود. ولقد تحمّل الإنسان مهمته، وتعبّل المسؤولية فقال هل في ذلك: ﴿ إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴾ (الأصناف).

أمكّر، وأبين:

دلالة حمل الإنسان للأمانة دون غيره من المخلوق.

أنه قادر على القيام بما أوكل إليه

استقصي:

ما تحمله كلمة الأمانة من جوانب يتحمّل الإنسان مسؤولياته فيها.

عمارة الأرض،	تحقيق العبودية لله،
تحقيق العدل،	إقامة الأخلاق التي تحفظ هذه الأمانة

علاقة المسؤولية بالاختيار:

من رحمة الله تعالى بعباده أن جعل المسؤولية مرتبطة باختيار الإنسان وإرادته، فلا مسؤولية عليه عما لا يملك فيه الخيار، فاللون والجنس، وغيرها من الأمور التي لا تدخل للإنسان فيها، لا يكون مسؤولاً عنها، ولا يحاسب عليها يوم القيامة، فمثلاً: لا يحاسب المرء على عدد دقات القلب أو لون البشرة، كما أنه لا يحاسب في حالة الضرورة، كما لو خشى على نفسه الهلاك جوعاً، ولم يجد إلا مية فأكل منها؛ لينقذ نفسه من الهلاك، تسقط عنه المسؤولية.

أحلّ، وأحذّر:

المسؤولية في الحالات التالية حسب الجدول الآتي: العلاقة بين التكليف والاختيار وعلاقة وجود وعدم

الحالة	موقف المسلم	
	مختار / مجيز	مسؤولون / غير مسؤول
التعامل مع الناس بأخلاق الإسلام.	مختار	مسؤول
مرض في رمضان مرضاً شديداً، فصحه الأطباء بالإفطار.	مختار	غير مسؤول
حسن تربية الأبناء.	مختار	مسؤول
تأدية الصلاة من عدمها.	مختار	مسؤول

ما الضرورة التي يُعدُّ التحريم الشرعيُّ للتهور في قيادة المركبات من وسائل حفظها؟

فوائد دراسة مقاصد الشريعة:

لدراسة المقاصد فوائد عديدة، منها:

1. تحصين المسلم من الأفكار الهدامة: فالمقاصد تيسر فهم الصورة الشاملة لأحكام الإسلام وغاياته العظيمة، القائمة على الرحمة والعدل، فكل ما يؤدي إلى الفساد والضرر ليس من الشريعة، قال تعالى: ﴿رِيدُ اللَّهُ بِكُمْ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ﴾ (البقرة 185)، وهذا يعطي المسلم مناعة كافية ضد الدعوات الهدامة التي تربط الإسلام بالعرف والإرهاب؛ وتحاول إخفاء محاسنه، وتشويه صورته الحقيقية.
2. المقاصد روح الأعمال: فالأعمال التي يمارسها المسلم تظل هامة بلا روح إذا لم يدرك مقاصدها والعبرة منها، فالمقاصد تمكن الشخص من إدراك المنفعة الناتجة عن أعماله؛ ليحرص عليها، أو الأضرار المترتبة عليها؛ للابتعاد عنها، فيمارس أعماله بإخلاص وثبات.
3. المقاصد مرجع مهم في حسم الخلاف وتقليل النزاع الفقهي؛ وذلك من خلال ترجيح القول الذي يحقق مقاصد الشريعة ويتفق مع أهدافها في جلب المنافع ودفع المفساد.
4. المقاصد مرجع مهم للاجتهاد في المسائل والوقائع الجديدة؛ ومعرفة الأحكام الشرعية الكلية والجزئية، وفهم النصوص الشرعية وتفسيرها بشكل صحيح عند تطبيقها على الوقائع.

ب. حفظ النفس من جانب الحماية:

ويكون ذلك بوسائل عدة، منها:

1. تحريم الاعتداء على النفس بغير حق، فأوجب الشريعة القصاص في القتل العمد، والدية والكفارة في القتل الخطأ.
2. تحريم الانتحار، فالإنسان ملك لخالقه، والنفس أمانة عند صاحبها، وعلى الإنسان أن يحافظ عليها حتى يستردّها الله متى شاء.
3. سدُّ الذرائع المؤدية لهلاك النفس أو الغير، كتحريم بيع السلاح زمن الفتنة؛ لما فيه من التعاون على الإثم والعدوان، وتحريم إشهار السلاح والإشارة به ولو مزاحاً؛ وذلك لاحتمال وقوع الضرر من غير قصد، وتحريم تناول كل ما يضر الجسم كالمخدرات والتدخين.

أخذ:

مخاطر الانتحار.

• **يوجب غضب الله تعالى والخلود في النار.**

• **خسارة المجتمع لأفراده وطاقاته.**

ومن التطبيقات المعاصرة لهذه القاعدة: تحريم التهور في قيادة السيارات.

بم تصف البيئة التي نشأت فيها الشيخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله تعالى؟

الشيخة فاطمة
بنت مبارك،
ص: 134.

إلام وجهت الشيخة فاطمة حفظها الله تعالى المؤسسات التربوية ووسائل الإعلام؟

من جوانب شخصيتها:

نشأتها:

أولاً: حرصها على الدين والأخلاق:

حرصت الشيخة فاطمة بنت مبارك على قيم الإسلام النبيلة، وتعميقها في نفوس الشباب والأجيال الصاعدة، فوجهت وسائل الإعلام والتثقيف والمؤسسات التربوية إلى نشر الوعي وترسيخ القيم، ومحاربة السلوكيات غير الأصيلة، والاهتمام بالندوات الدينية، لتذكير الأجيال الجديدة بما ألزم به الدين الإسلامي الأبناء نجاه الآباء، كما أنها أنشأت جائزة البر لتكريس معاني الوفاء والعطاء في المجتمع.

كذلك تحرص الشيخة فاطمة على ترسيخ القيم الروحية لشهر رمضان المبارك، من خلال إفتار الضائم، والذي أطلقته في بعض الدول، حتى شمل مدن تلك الدول جميعها.

كما أنها عظماء الله، درست علوم القرآن الكريم وتفسيره، والحديث الشريف وأصول الفقه، فجمعت الإيمان والعلم والعمل، وأضافت لذلك دراسة الآداب والعلوم الإنسانية والتاريخ، وهذا يجسد قوله ﷺ:

«طلب العلم فريضة على كل مسلم». (الجامع الصغير)

ولدت الشيخة فاطمة بنت مبارك الكتبي في الهير بمنطقة العين في إمارة أبوظبي. وعاشت طفولتها في كنف أسرة بدوية محافظة متدينة. أحببت بساطة حياة البداوة وقيمها، مثل الكرم والوفاء والعطاء والأصالة، واستمدت من هذه البيئة ثقافتها، فنشأت مؤمنة كريمة معطاءة وقيية.

تزوجت الشيخة فاطمة بنت مبارك من الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله في بداية العام 1960، فنهلت من مدرسة الحكمة والخير العميم، مدرسة زايد الخير رحمه الله، التي تخطت الحدود، وبلغت الآفاق بفضل الله تعالى وتأنيده، فرسخت قناعاتها وأطلقت طاقاتها وابداعاتها، وقد حظيت بدعم الشيخ زايد رحمه الله وثقته في رأيها ورؤيتها.

دتمم في تميز وتفوق
ودامت هممكم للمعالي تواقه
سدد الله خطاكم وحفظكم الله
ورعاكم وزادكم من فضله

