

مراجعة جميع الدروس وفق الهيكل الوزاري الجديد



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ⇨ المناهج الإماراتية ⇨ الصف العاشر ⇨ تربية اسلامية ⇨ الفصل الأول ⇨ ملفات متنوعة ⇨ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 20:06:27 2025-11-14

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
تربية اسلامية:

إعداد: ساره السريحي

التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول

حل المراجعة النهائية لاختبار نهاية الفصل وفق الهيكل الوزاري الجديد

1

المراجعة النهائية لاختبار نهاية الفصل وفق الهيكل الوزاري الجديد

2

حل تجميعية أسئلة مراجعة جميع دروس الفصل

3

حل المراجعة النهائية وفق الهيكل الوزاري الجديد

4

المراجعة النهائية وفق الهيكل الوزاري الجديد

5

مراجعة هيكل التربية الإسلامية

الصف العاشر – الفصل الأول
2026-2025

المعلمة: ساره السريحي

مدة الامتحان	الدرجة القصوى الممكنة	الأسئلة المقالية		الأسئلة الموضوعية	
		الدرجة	العدد	الدرجة	العدد
120	100	-	-	4-3	30

جميع الدروس داخلة في
الامتحان

الدرس الأول: سورة الكهف

يفسر معاني المفردات الواردة في الآيات.	فسر المفردة القرآنية (جُرُزًا) في قوله تعالى: "وَأَنَا لَجَعِلُونَهَا صَعِيدًا جُرُزًا" 8 الكهف.
سورة الكهف 1-8	حلل بعض دلالات الآيات الكريمة.
ص 8	يطبق القيم الواردة في الآيات الكريمة.
	حدد نوع المد في قوله تعالى: "الَّذِي أَنْزَلَ" الكهف: 1.
	اختر الموقف الموافق لما يدعو إليه قوله تعالى: "فَلَعَلَّكَ بَخِيعُ نَفْسِكَ عَلَىٰ ءَاثَرِهِمْ إِنْ لَمْ يُؤْمِنُوا بِهَذَا الْحَدِيثِ أَسَفًا" الكهف: 6.
	علل تقديم نفي صفة النقص بقوله تعالى: "وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا" الكهف: 1.

1

ما معنى (جُرْزًا) في قوله تعالى: "وَإِنَّا
لَجَاعِلُونَ مَا عَلَيْهَا صَعِيدًا جُرْزًا"؟

أ. التراب

ب. لا نبات فيه

ج. مزهر

المفردة	تفسيرها
عِوَجًا	العدول عن الحق إلى الباطل
فَيَمَّا	المستقيم المعتدل
بَنَجٍ	مُهْلِكٌ
أَسْفًا	حُزْنًا
لِنَبْلُوهُمْ	لنختبرهم
صَعِيدًا	تُرَابًا
جُرْزًا	ملساء لا نبات فيها



2

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا
قِيَمًا

قِيَمًا

وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا

مستقيما ، معتدلا
فهو بعيد عن التطرف
والتعصب والغلو

أي ليس في أخباره كذب
و لا خطأ ولا فساد ولا تناقض

علل تقديم نفي صفة النقص في قوله تعالى:
"ولم يجهل له عوجاً"

أ. لنفي ما تبادر إلى أذهانهم من أن القرآن كلام
البشر، وأنه سحر

ب. لبيان إعجاز القرآن في ألفاظه ومعانيه

ج. للتأكيد على أن القرآن نزل منجما

فَلَعَلَّكَ بَدِخُعُ نَفْسِكَ عَلَى آثَرِهِمْ إِنْ لَمْ يُؤْمِنُوا بِهَذَا الْحَدِيثِ أَسَفًا ۖ

أي حزننا و غضبنا
على كفرهم

أي: مهلكها
غما وأسفا عليهم .

يا محمد



4

حدد نوع المد في قوله تعالى: "الذي أنزل"

أ. مد واجب متصل

ب. مد جائز منفصل

ج. مد بدل

الدرس الثاني: القرآن المكي والقرآن المدني

ماذا يطلق على الآيات التي نزلت قبل الهجرة؟	يحدد المقصود بالقرآن المكي والمدني.	القرآن المكي والمدني ص16
ميّز نوع الآيات التي جاء فيها مخاطبة أهل الكتاب ودعوتهم إلى الإسلام.	يوضح مميزات القرآن المكي والمدني.	
حدّد ما يدل على أن من فوائد العلم بالمكي والمدني أنه يفيد في أسلوب الدعوة إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة	يلخص فوائد العلم بالمكي والمدني.	

5

هجرة النبي ﷺ



القرآن المكي

هو ما نزل
قبل هجرة رسول الله ﷺ
ولو كان بغير مكة



القرآن المدني

هو ما نزل
بعد هجرة رسول الله ﷺ
ولو كان نزوله بمكة

ماذا يطلق على الآيات التي نزلت قبل
الهجرة وإن كانت بغير مكة

أ. القرآن المكي
ب. القرآن المدني
ج. القرآن المقروء

الآيات المكية

- 1- تُرَكِّزُ عَلَى الْأُمُورِ الْآتِيَةِ:
 - الدعوة إلى التوحيد وعبادة الله، وذكر القيامة والجنة والنار، ومجادلة المشركين، والدعوة إلى الفضائل الأخلاقية.
- 2- الإكثارُ مِنْ عَرْضِ قِصَصِ الْأَنْبِيَاءِ وَتَكْذِيبِ أَقْوَامِهِمْ لَهُمْ لِلْعِبْرَةِ وَالزَّجْرِ، وتسليّة الرسول ﷺ.
- 3- قِصْرُ الْفَوَاصِلِ مَعَ قُوَّةِ الْأَلْفَاظِ، وإيجازِ العبارة وشِدَّةِ الْأَسْلُوبِ.
- 4- النداءُ فِيهَا غَالِبًا: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ﴾، وليسَ فِيهَا فِي الْوَقْتِ ذَاتِهِ: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا﴾.
- 5- تشمل الآيات التي وردَ فِيهَا لَفْظُ ﴿كَلَّا﴾.
- 6- تشمل الآيات التي جاءَ بِهَا سَجْدَةٌ.

الآيات المدنية

- 1- تُرَكِّزُ عَلَى بَيَانِ الْأُمُورِ الْآتِيَةِ:
 - التشريعاتُ الْعَمَلِيَّةُ وَالْأَحْكَامُ التَّفْصِيلِيَّةُ فِي الْعِبَادَاتِ وَالْمَعَامَلَاتِ، وَالْحُدُودِ، وَالْجِهَادِ، وَالسَّلَامِ، وَالْحَرْبِ، وَنِظَامِ الْأَسْرَةِ، وَقَوَاعِدِ الْحُكْمِ، وَوَسَائِلِ التَّشْرِيعِ.
- 2- مَخَاطَبَةُ أَهْلِ الْكِتَابِ وَدَعْوَتُهُمْ إِلَى الْإِسْلَامِ.
- 3- طُولُ الْمَقَاطِعِ وَالْآيَاتِ فِي أَسْلُوبٍ يَقَرَّرُ قَوَاعِدَ التَّشْرِيعِ وَأَهْدَافَهُ.
- 4- النداءُ فِيهَا غَالِبًا: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا﴾.
- 5- الْكَشْفُ عَنْ سُلُوكِ الْمُنَافِقِينَ وَبَيَانُ خَطَرِهِمْ عَلَى الدِّينِ.

مِيزَ نَوْعِ الْآيَاتِ الَّتِي جَاءَ فِيهَا مَخَاطَبَةُ أَهْلِ الْكِتَابِ وَدَعْوَتُهُمْ إِلَى الْإِسْلَامِ.

أ. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

ب. قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُولُوا اشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ

ج. كَلَّا إِنَّهَا تَذْكِرَةٌ

فوائد العلم بالمكي والمدني:

للعلم بالمكي والمدني فوائد كثيرة منها:

1. يمكن من تتبع سيرة الرسول ﷺ من خلال الآيات القرآنية، فقد استغرق نزول القرآن ثلاثة وعشرين عامًا، متزامنًا مع الأحداث التي مرَّ بها النبي ﷺ، فكان فهم المكي والمدني رافدًا من روافد علم السيرة النبوية ومكملًا لها.
2. تُعرف أساليب القرآن الكريم بمراعاة حال المخاطب، ويمكن الاستفادة منها في أسلوب الدعوة إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة.
- رُوي عن عائشة رضي الله عنها قولها: "إنما نزل أول ما نزل سورة من المفضل فيها ذكر الجنة والنار، حتى إذا تاب الناس للإسلام نزل الحلال والحرام، ولو نزل أول شيء: لا تشربوا الخمر. لقالوا: لا ندع الخمر أبدًا. ولو نزل أول شيء: لا تزنوا. لقالوا: لا ندع الزنا أبدًا". (رواه البخاري)
- 3- يُعين على معرفة تاريخ التشريع، والوقوف على حكمة الله تعالى في تشريعه، بترسيخ الأسس الفكرية والنفسية، ثم بناء الأحكام والأوامر والنواهي عليها، مما كان له الأثر الكبير في إقبال الناس على الإسلام، والامتثال لتعاليمه.
- 4- يساعد في معرفة زمن نزول القرآن الكريم.

الدرس الثالث: العقل في الإسلام

العقل في الإسلام	يستنبط مظاهر تكريم العقل في الإسلام.	وضَّح كيفية تكريم الله تعالى لدور العقل في قوله تعالى: "وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا تُبْهِخُنَا فَعِنَّا عَذَابُ النَّارِ 191" آل عمران.
ص 22	يستنتج أثر القراءة في تنمية العقل.	استنتج دلالة أن أول ما نزل من القرآن الكريم قوله تعالى: "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ" العلق: 1.

قال النبي ﷺ : رفع القلم عن ثلاثة:
عن النائم حتى يستيقظ،
وعن الصبي حتى يحتلم،
وعن المجنون حتى يعقل أو يفيق .

1- العقل مناط وسبب للتكليف .

قال تعالى : (يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ . وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ)

2- أصحاب العقول أعلى مكانة.

قال تعالى : (إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ
لِّأُولِي الْأَلْبَابِ). أي لأصحاب العقول الراجعة

3- العقل أساس لقبول الدعوة .

حرّم كل ما يذهب العقل ويعطله
من شرب الخمر -المخدرات - تصديق السحرة

4- احترام الإسلام لدور العقل .

وضَّح كيفية تكريم الله تعالى لدور العقل في قوله تعالى: "وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَنَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ 191" آل عمران.

أ- أصحاب العقول أعلى مكانة.

ب- العقل أساس لقبول الدعوة .

ج- احترام الإسلام لدور العقل .

الدرس الرابع: المدارس الفقهية

المدارس الفقهية ص30	يحلل أسباب ظهور المدارس الفقهية.	وضَّح دلالة قوله تعالى: "الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا" المائدة:3.
	يقارن بين المدارس الفقهية.	حدّد الفرق بين المدارس الفقهية.

مدرسة العراق



2026 ثاني المدارس الفقهية

امتازت هذه المدرسة باعتمادها على الرأي والقياس

امتازت هذه المدرسة بكثرة التفريعات
لقلة السنن – كثرة الأحداث والفتن

قاموا بتأسيس الفقه الافتراضي
الذي استفاد منه العلماء المعاصرون

مدرسة المدينة



2025 أول المدارس الفقهية

امتازت باعتمادها على الحديث النبوي بشكل كبير

امتازت هذه المدرسة بقلّة التفريعات
لوجود السنن – قلة الحوادث والفتن

جمعوا الأحاديث ودونوا السنة ووضعوا قواعد الجرح
والتعديل .

الدرس الخامس: سكينه بنت الحسين

سكينه بنت الحسين - رحمها الله ص 36	يحدد نسب سكينه بنت الحسين رحمها الله	لماذا سميت السيدة سكينه بنت الحسين - رحمها الله - باسم أمنة؟
	يستخلص أثر النشأة الدينية في حياة السيدة سكينه رحمها الله.	استخلص أثر نشأة السيدة سكينه - رحمها الله - في رحاب البيت النبوي.
	يلخص الصفات الخلقية في شخصية السيدة سكينه رحمها الله	حدّد صفة من صفات السيدة سكينه - رحمها الله.

اختر الإجابة الصحيحة.

ما علاقة تسمية السيدة سكينه بنت الحسين -رحمها الله تعالى- بجديتها أم النبي ﷺ أمنة بنت وهب؟

☐ لُقِّبَتْ سَكِينَةُ بِلقَبِ جَدَّتِهَا أم النبي ﷺ.

☐ كُنِيَتْ سَكِينَةُ بِكُنْيَةِ جَدَّتِهَا أم النبي ﷺ.

☐ وُصِفَتْ سَكِينَةُ بِوصفِ جَدَّتِهَا أم النبي ﷺ.

☐ سُمِّيَتْ سَكِينَةُ بِاسْمِ جَدَّتِهَا أم النبي ﷺ.

اختر الإجابة الصحيحة:

ما سبب تَمَيُّز السَّيِّدَةِ سُكَيْنَةَ - رَحِمَهَا اللَّهُ تَعَالَى - بِشَخْصِيَّةٍ فَرِيدَةٍ؟

☐ محبَّتها لرحاب المسجد النبوي.

☐ تعلُّمها في رحاب البيت النبوي.

☐ نشأتها في رحاب البيت النبوي.

☐ قراءتها في رحاب المسجد الحرام.

صفاتها

العقل الراجح

الفكر النير

الأفق الواسع

ذات بصيرة نافذة

قوية الشخصية

تحترم العلماء
وتجل الصحابة

صبورة

خاشعة عابدة

الدرس السادس: أصحاب الكهف

اختر مرادف (قَوَيْنَا قُلُوبَهُمْ) في قوله تعالى: "وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَنْ نَدْعُوَ مِنْ دُونِهِ إِلَهًا لَقَدْ قُلْنَا إِذَا شَطَطًا 14" الكهف.	يفسر المفردات الواردة في الآيات.	أصحاب الكهف ص 44
حدّد الآية التي تشير إلى أنّ الفتية أصحاب الكهف كانوا يعيشون في مدينة يعبد أهلها الأصنام.	يلخص قصة أصحاب الكهف.	
ما دلالة قوله تعالى: "قَالُوا رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا لَبِثْتُمْ" الكهف: 19.	يحلل بعض مواقف القصة.	
وضّح دلالة صيغة التعجب في قوله تعالى: "أَبْصِرْ بِهِ وَأَسْمِعْ" الكهف: 26.		

حدّد الآية التي تشير إلى أنّ الفتية أصحاب الكهف كانوا يعيشون في مدينة
يعبد أهلها الأصنام.

أ. وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَاوَاتِ
وَالْأَرْضِ

ب. هَبْؤَلَاءِ قَوْمَنَا اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ آلِهَةً

ج. فَضَرَبْنَا عَلَى آذَانِهِمْ فِي الْكَهْفِ سِنِينَ عَدَدًا

وضح دلالة صيغة التعجب في قوله: (أَبْصِرْ بِهِ
وَأَسْمِعْ)

أ. للتعجب من أفعال الكافرين وموقفهم من
الحق

ب. للمبالغة في المدح والثناء على نفسه

ج. لبيان قدرة الله على السمع والبصر فقط

الدرس السابع: مراحل جمع القرآن الكريم

مراحل جمع القرآن الكريم ص 54	يوضح مراحل جمع القرآن الكريم.	يَبَيِّنُ الْمَقْصُودَ بِالنَّهْيِ الْوَاردِ فِي قَوْلِ ابْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: (أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهَى أَنْ يُسَافَرَ بِالْقُرْآنِ إِلَى أَرْضِ الْعَدُوِّ) رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ.
	يبين دور أبي بكر وعثمان بن عفان رضي الله عنهما في خدمة القرآن الكريم.	حدّد الخليفة الذي في عهده، جمع زيد بن ثابت رضي الله عنه القرآن الكريم.
	يقارن بين جهود أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما في خدمة القرآن الكريم.	من الصحابي الذي من خصائص جمع القرآن في عهده أنه عند اختلاف اللجنة في كتابة كلمة فإنها تكتب بحرف قريب؟

يَبَيِّنُ الْمَقْصُودَ بِالنَّهْيِ الْوَاردِ فِي قَوْلِ ابْنِ عَمْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: (أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهَى أَنْ يُسَافَرَ بِالْقُرْآنِ إِلَى أَرْضِ الْعَدُوِّ) رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ.

النهي عن سفر القرآن المكتوب

مراحل جمع القرآن الكريم

نسخ القرآن

في عهد عثمان بن عفان
رضي الله عنه

سبب النسخ

حتى يمنع النزاع والتكفير الذي حدث بين
المسلمين بسبب اختلاف القراء بين الأمصار

أمر عثمان بتوزيع المصاحف
على الأمصار ليقتضي على
الخلاف والنزاع وأمر بحرق
بقية المصاحف واحتفظ عنده
ب (المصحف الإمام)

جمع القرآن

في عهد أبي بكر رضي الله عنه

سبب الجمع

لاستشهاد سبعون
حافظاً للقرآن في

اختار أبوبكر لهذه المهمة :
عمر بن الخطاب و زيد بن ثابت
رضي الله عنهم

وضعوا منهج يعتمد على مصدرين :
أولاً: ما كتب بين يدي ﷺ
ثانياً : ما كان محفوظاً في صدور الرجال.

جمع القرآن

في عهد النبي ﷺ

" بمعنى الكتابة "

1- أمر بكتابة القرآن
2- ونهى عن كتابة
الحديث حتى لا يختلط
بالقرآن
2- اتخذ كتاباً للوحي .
كله في حضرة النبي ﷺ
بأمر منه .

" بمعنى الحفظ "

جُمِعَ في صدر النبي
ﷺ
و صدور الصحابة
رضي الله عنهم .

منهج النسخ

حدّد الخليفة عثمان بن عفّان (رضي الله عنه) خطوات العمل لجمع القرآن الكريم، وهي كالتالي:

- 1- تحديد اللّجنة التي ستجمع القرآن وعلى رأسهم زيد بن ثابت (رضي الله عنه) لأنّه كان المكلف من قبل أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) بجمع القرآن الكريم.
- 2- اعتبار الصّحف التي جمعها زيد بن ثابت (رضي الله عنه) في عهد أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) أساساً في نسخ المصاحف.
- 3- إشراف عثمان بن عفّان (رضي الله عنه) المباشر على عملية الجمع والنسخ.
- 4- أن تكون الكتابة بشكل يجمع ما ثبت من الأحرف السبعة في العرصة الأخيرة.
- 5- رجوع اللّجنة إلى الخليفة عثمان بن عفّان (رضي الله عنه) فيما يحتاجون التأكّد من كتابته.
- 6- عند اختلاف اللّجنة في كتابة كلمة فإنّها تكتب بحرف قريش.

تحديد اللجنة

زيد بن ثابت

الأساس

الصحف

إشراف مباشر

من عثمان

الجمع والنسخ

الثابت من

الأحرف في

العرصة

الرجوع لعثمان

إذا أرادوا التأكد

عند الاختلاف

حرف قريش

عند الاختلاف

التأكد

الأحرف

إشراف

الأساس

تحديد

الدرس الثامن: منهجية التفكير في الإسلام

منهجية التفكير في الإسلام	يحدد خصائص التفكير المنهجي في الإسلام.	حدّد خاصية التفكير المنهجي في الإسلام من قوله تعالى: "أَفَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ وَأَضَلَّهُ اللَّهُ عَلَىٰ عِلْمٍ" الجاثية:23.
ص62	يستنتج أثر التفكير المنهجي على الفرد والمجتمع.	
		23 كيف يؤثر التفكير المنهجي على تقدم المجتمع في مختلف مناحي الحياة؟
		24 ما خاصية التفكير المنهجي التي من أثرها أن تصبح النتائج حقاً مشتركاً للجميع؟

1. التفكير عبادة بالمفهوم العام:

قال تعالى: "وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا
سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾ آل عمران

2. التفكير تحكمه الأخلاق:

احترام علوم الغرب - تقبل الآراء - الأمانة العلمية

3. التفكير في الإسلام موضوعي ويراعي الدقة

قال تعالى: "أَفَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ وَأَضَلَّهُ اللَّهُ عَلَى عِلْمٍ"

4. التفكير في الإسلام إيجابي:

قال تعالى: "قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَى أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ"

5. التفكير شمولي متوازن:

يشمل التفكير جميع جوانب الحياة المادية والروحية، فلا يطفئ جانب على آخر.

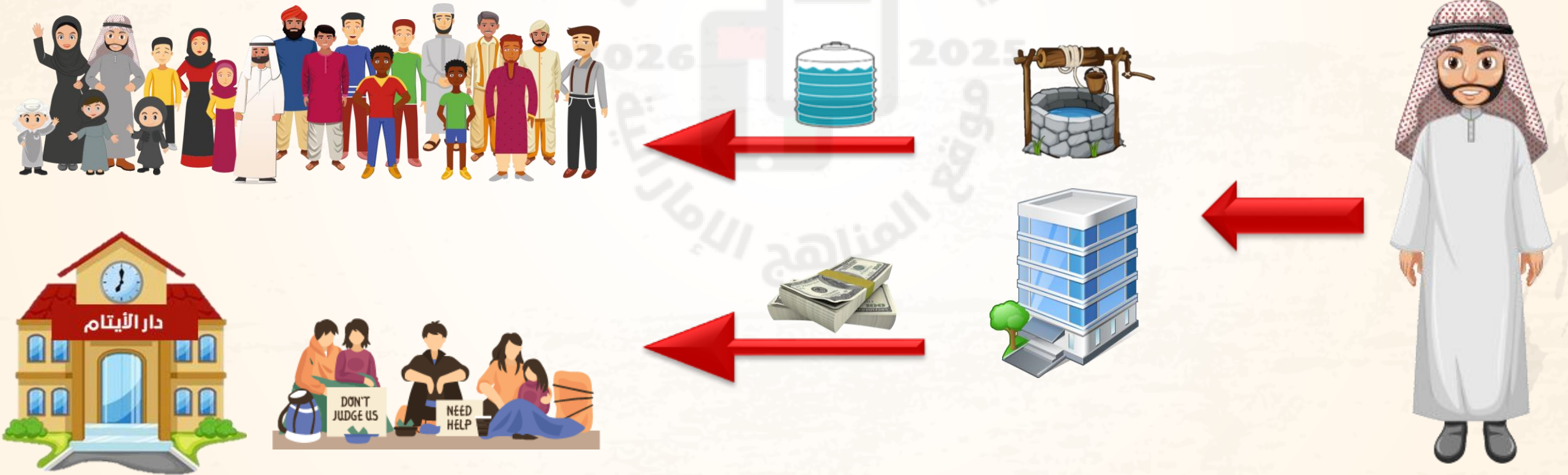
الدرس التاسع: الوقف عطاء ونماء

يحدد مفهوم الوقف.	ما المقصود بالوقف؟	الوقف عطاء ونماء ص70
يبين فضل الوقف.	ما دلالة قول جابر رضي الله عنه: (ما أَعْلَمُ أَحَدًا كَانَ لَهُ مَالٌ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ، إِلَّا حَبَسَ مَالًا مِنْ مَالِهِ صَدَقَةً مُؤَبَّدَةً لَا تُشْتَرَى أَبَدًا، وَلَا تُوهَبُ وَلَا تُورَثُ)؟	
يميز بين أنواع الوقف.	ميّز بين أنواع الوقف.	
يوضح دور الوقف في خدمة المجتمع.	وضح أثر وقف عثمان بن عفان رضي الله عنه بئر رومة سقاية للمسلمين.	

التعريف بالوقف:

هو الحبس والمنع؛ وقفتُ كذا أي حبسته. ويقصدُ به أن يخصصَ الشخصُ شيئاً يملكه لنفع الناسِ فلا يبيعه، ولا يهبه لأحدٍ، ولا يورثه بعد وفاته. ويكون الانتفاعُ من ذات الشيء أو بريعه، ويصرفُ منه في وجوه الخير.

أن يحدد
الطالب
مفهوم الوقف



أنواع الوقف

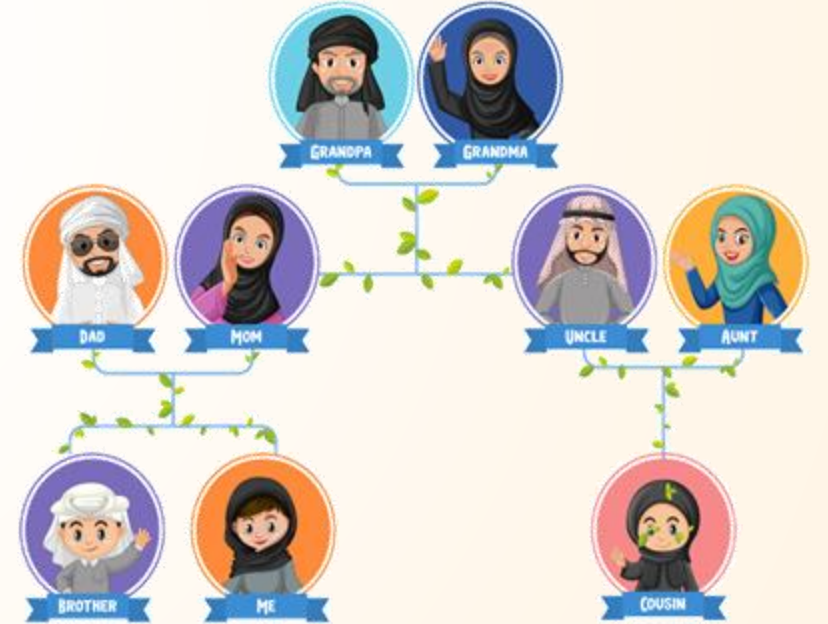
الوقف المشترك :



الوقف الخيري :



الوقف الأهلي :



مَا الَّذِي يَدُلُّ عَلَيْهِ شِرَاءُ عَثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِثَرْوَةٍ. وَلَيْسَ فِي الْمَدِينَةِ مَاءٌ يُسْتَعَذَّبُ غَيْرَهَا - لِيُوقِفَهَا عَلَى أَوْجِهٍ الْخَيْرِ؟

☐ أَوْلَوِيَّةُ الْوَقْفِ فِي الْإِنْفَاقِ عَلَى الْفُقَرَاءِ.

☐ أَوْلَوِيَّةُ الْوَقْفِ عَلَى حَفْرِ وَشِرَاءِ الْأَبَارِ.

☐ أَوْلَوِيَّةُ الْوَقْفِ عَلَى مَا يَحْتَاجُهُ بَعْضُ الْمُجْتَمَعِ.

☐ أَوْلَوِيَّةُ الْوَقْفِ عَلَى مَا يَحْتَاجُهُ الْمُجْتَمَعُ.

الدرس العاشر: التنمية البشرية في الإسلام

التنمية البشرية في الإسلام ص 78	يستنتج خصائص التنمية البشرية في الإسلام. يحلل العلاقة بين التنمية وخلافة الإنسان في الأرض.	اختر الآية التي تشير إلى أن من خصائص التنمية البشرية في الإسلام أنها ربانية. بيّن أثر التنمية في خلافة الإنسان في الأرض.
------------------------------------	---	---

خصائص التنمية البشرية في الإسلام:

أولاً: الشمول :

الإنسان والكون والحياة.



قال تعالى: "هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا"

فالكون بكل ما فيه مسخر

تطوير موارد الطبيعة + الحفاظ عليها
للإنسان.

ثانياً: ربانية :

جاء القرآن الكريم لتحقيق سعادة الإنسان
في الدنيا والآخرة

قال تعالى: "وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا
وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ
السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ".

فنتائج القرآن سليمة ومضمونة.

ثالثاً: إنسانية :

قال تعالى: "وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ"
فالتكريم في الآية يشمل بني آدم
جميعاً.

فالإنسان هو محور التنمية
البشرية في القرآن الكريم

فعليه أن يحتفظ بهذا التكريم وأن
يرفع من درجته وذلك من خلال:

العمل الصالح والإتقان
والإخلاص والعلم.