

نموذج تدريبي وفق الهيكل الوزاري الجديد مع الإجابات



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ⇨ المناهج الإماراتية ⇨ الصف العاشر ⇨ تربية اسلامية ⇨ الفصل الأول ⇨ ملفات متنوعة ⇨ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 10:29:03 2025-11-10

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
تربية اسلامية:

إعداد: إسلام محمد رشاد

التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول

كراسة تدريبية مراجعة وفق الهيكل الوزاري الجديد

1

كتاب الطالب لغير الناطقين بها المجلد الأول نسخة 2025-2026

2

ورقة عمل درس سورة الكهف

3

كتاب دليل المعلم المجلد الأول نسخة العام 2025-2026

4

كتاب الطالب المجلد الأول نسخة العام 2025-2026

5

مراجعة وحل هيكل اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول – للعام الدراسي
2026 / 2025

مادة : التربية الإسلامية - للصف العاشر

مدرسة رواد الظفرة الخاصة

هيكمل امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام 2025 - 2026

المادة تربية الإسلامية الصف العاشر المسار جميع المسارات

يحظر تصوير أو تداول هذه الوثيقة، وسيتم اتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة ضد من يخالف ذلك.

الأسئلة الموضوعية		الأسئلة المقالية		الدرجة القصوى الممكنة	مدة الامتحان	طريقة التطبيق		الألة الحاسبة	
العدد	الدرجة	العدد	الدرجة			ورقي	إلكتروني	مسموح	غير مسموح
30	4-3	-	-	100	120	-	✓	غير مسموح	غير مسموح

* قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي. ** كما وردت في كتاب الطالب وLMS والخطة الفصلية.

الدرس / الصفحة	ناتج التعلم / معايير الأداء **	مثال / تمرين	رقم السؤال *
سورة الكهف: 1-8 ص 8	يفسر معاني المفردات الواردة في الآيات.	فسّر المفردة القرآنية (جُرْزًا) في قوله تعالى: "وَإِنَّا لَجَعَلُونَ مَا عَلَيْهَا صَعِيدًا جُرْزًا" الكهف.	1
	يحلل بعض دلالات الآيات الكريمة.	علل تقديم نفي صفة النقص بقوله تعالى: "وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا" الكهف: 1.	2
	يطبق القيم الواردة في الآيات الكريمة.	اختر الموقف الموافق لما يدعو إليه قوله تعالى: "فَلَعَلَّكَ بَخْعُ نَفْسِكَ عَلَىٰ آثَرِهِمْ إِنْ لَّمْ يُؤْمِنُوا بِهَذَا الْحَدِيثِ أَسَفًا" الكهف: 6.	3
	يطبق أحكام الفلاوة.	حدد نوع المد في قوله تعالى: "الَّذِي أَنْزَلَ" الكهف: 1.	4

الدرس/ الصفحة	ناتج التعلم/ معايير الأداء**	مثال / تمرين	رقم السؤال*
القرآن المكي والمدني ص16	يحدد المقصود بالقرآن المكي والمدني.	ماذا يطلق على الآيات التي نزلت قبل الهجرة؟	5
	يوضح مميزات القرآن المكي والمدني.	ميز نوع الآيات التي جاء فيها مخاطبة أهل الكتاب ودعوتهم إلى الإسلام.	6
	يلخص فوائد العلم بالمكي والمدني.	حدّد ما يدل على أن من فوائد العلم بالمكي والمدني أنه يفيد في أسلوب الدعوة إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة	7
العقل في الإسلام ص22	يستنبط مظاهر تكريم العقل في الإسلام.	وضّح كيفية تكريم الله تعالى لدور العقل في قوله تعالى: "وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا تُبْهِتُونَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ 191" آل عمران.	8
	يستنتج أثر القراءة في تنمية العقل.	استنتج دلالة أن أول ما نزل من القرآن الكريم قوله تعالى: "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ" العلق:1.	9
المدارس الفقهية ص30	يحلل أسباب ظهور المدارس الفقهية.	وضّح دلالة قوله تعالى: "الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا" المائدة:3.	10
	يقارن بين المدارس الفقهية.	حدّد الفرق بين المدارس الفقهية.	11
سكينة بنت الحسين الحسين -رحمها الله ص36	يحدد نسب سكينة بنت الحسين رحمها الله	لماذا سميت السيدة سكينة بنت الحسين -رحمها الله- باسم أمنة؟	12
	يستخلص أثر النشأة الدينية في حياة السيدة سكينة رحمها الله.	استخلص أثر نشأة السيدة سكينة -رحمها الله- في رحاب البيت النبوي.	13
	يلخص الصفات الخُلقية في شخصية السيدة سكينة رحمها الله	حدّد صفة من صفات السيدة سكينة -رحمها الله.	14



Rowad Al Dhafr Private School
مدرسة رواد الظفرة الخاصة

مدرسة رواد الظفرة الخاصة

مدير المدرسة : أيمن عكاشة

معلم ومنسق المادة : إسلام محمد رشاد

الدرس / الصفحة	ناتج التعلم / معايير الأداء**	مثال / تمرين	رقم السؤال *
أصحاب الكهف ص 44	يفسر المفردات الواردة في الآيات.	اختر مرادف (قَوِّنَا قُلُوبَهُمْ) في قوله تعالى: "وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَنْ نَدْعُو مِنْ دُونِهِ إِلَهًا لَقَدْ قُلْنَا إِذَا شَطَطًا 14" الكهف.	15
	يلخص قصة أصحاب الكهف.	حدّد الآية التي تشير إلى أنّ الفتية أصحاب الكهف كانوا يعيشون في مدينة يعبد أهلها الأصنام.	16
	يحلل بعض مواقف القصة.	ما دلالة قوله تعالى: "قَالُوا رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا لَبِثْتُمْ" الكهف: 19.	17
		وضّح دلالة صيغة التعجب في قوله تعالى: "أَبْصِرْ بِهِ وَأَسْمِعْ" الكهف: 26.	18
مراحل جمع القرآن الكريم ص 54	يوضح مراحل جمع القرآن الكريم.	بيّن المقصود بالنهي الوارد في قول ابن عمر رضي الله عنه: (أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهَى أَنْ يُسَافَرَ بِالْقُرْآنِ إِلَى أَرْضِ الْعَدُوِّ) رواه البخاري.	19
	يبين دور أبي بكر وعثمان بن عفان رضي الله عنهما في خدمة القرآن الكريم.	حدّد الخليفة الذي في عهده، جمع زيد بن ثابت رضي الله عنه القرآن الكريم.	20
	يقارن بين جهود أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما في خدمة القرآن الكريم.	من الصحابي الذي من خصائص جمع القرآن في عهده أنه عند اختلاف اللجنة في كتابة كلمة فإنها تكتب بحرف قريش؟	21
منهجية التفكير في الإسلام	يحدد خصائص التفكير المنهجي في الإسلام.	حدّد خاصية التفكير المنهجي في الإسلام من قوله تعالى: "أَفَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ وَأَضَلَّهُ اللَّهُ عَلَى عِلْمٍ" الجاثية: 23.	22

			ص62
23	كيف يؤثر التفكير المنهجي على تقدم المجتمع في مختلف مناحي الحياة؟	يستنتج أثر التفكير المنهجي على الفرد والمجتمع.	
24	ما خاصية التفكير المنهجي التي من أثرها أن تصبح النتائج حقاً مشتركاً للجميع؟		

الدرس/ الصفحة	ناتج التعلم/ معايير الأداء**	مثال / تمرين	رقم السؤال*
الوقف عطاء ونماء ص70	يحدد مفهوم الوقف.	ما المقصود بالوقف؟	25
	يبين فضل الوقف.	ما دلالة قول جابر رضي الله عنه: (ما أعلمُ أحداً كان له مالٌ من المهاجرين والأنصار، إلا حبسَ ماله من ماله صدقةً مؤبدةً لا تُشترى أبداً، ولا تُوهب ولا تورث)؟	26
	يميز بين أنواع الوقف.	ميز بين أنواع الوقف.	27
	يوضح دور الوقف في خدمة المجتمع.	وضح أثر وقف عثمان بن عفان رضي الله عنه بأثر رومة سقاية للمسلمين.	28
التنمية البشرية في الإسلام ص78	يستنتج خصائص التنمية البشرية في الإسلام.	اختر الآية التي تشير إلى أن من خصائص التنمية البشرية في الإسلام أنها ربانية.	29
	يحلل العلاقة بين التنمية وخلافة الإنسان في الأرض.	بين أثر التنمية في خلافة الإنسان في الأرض.	30

تدريب على هيكل مادة التربية الإسلامية للصف العاشر للفصل الدراسي الأول 2025 / 2026

السؤال الأول: درس (سورة الكهف) :

- معنى "جُرْزًا" في قوله تعالى: "وَإِنَّا لَجَاعِلُونَ مَا عَلَيْهَا صَعِيدًا جُرْزًا":
(ملساء لا نبات فيها - أرضاً خضراء - أرضاً كثيرة الماء)

- علل تقديم نفي صفة النقص في قوله تعالى: "وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا" .

معلم ومنسق المادة : إسلام محمد رشاد مدير المدرسة : أيمن عكاشة

(إظهار صعوبة اللغة العربية – للتشويق في القراءة القرآنية – لنفي ما تبادر إلي أذهانهم من أن القرآن كلام بشر أو سحر أو قول شاعر)

• ما الموقف الذي يوافق قوله تعالى: "فَلَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسِكَ عَلَى آثَارِهِمْ إِنْ لَمْ يُؤْمِنُوا بِهَذَا الْحَدِيثِ أَسَفًا؟"

(الحزن الشديد على من لا يؤمن – الفرح بنجاح الدعوة – الغضب على الكافرين)

• ما نوع المد في قوله تعالى: " الذي أُنْزِلَ " ؟
(مد طبيعي – مد متصل – مد منفصل)

• قال ﷺ: «من حفظ عشر آيات من أول سورة الكهف عُصِمَ من» :
(يأجوج ومأجوج – الدجال – الدابة التي تكلم الناس)

• معني " باخع " في قوله تعالى " فَلَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسِكَ " :
(مهلك – يائس – نذير)

• معني " صعيدًا " في قوله تعالى " صَعِيدًا جُرُزًا " :
(حجارة – مطرا – ترابا)

• سبب نزول سورة الكهف هو:
(سؤال المشركين للنبي ﷺ عن بعض الأسئلة – حديث النبي عن يوم القيامة – إختبار إيمان الصحابة)

• الحكم التجويدي في قوله تعالى " عوجاً قيما " :
(إقلاب – إخفاء حقيقي – إظهار حلقى)

• الحكم التجويدي في قوله تعالى " باخع نفسك " :
(إدغام بغنة – إخفاء شفوي – إدغام بغير غنة)

• ذكرت الآيات قوله تعالى " قيما " للتأكيد على :
(أن القرآن لا عوج فيه – الإيمان باليوم الآخر – تكذيب المشركين)

السؤال الثاني: درس (القرآن المكي والمدني) :

• ماذا يُطلق على الآيات التي نزلت قبل الهجرة النبوية؟

(القرآن المكي – القرآن المدني – المتشابه)

- نوع الآيات التي جاء فيها خطاب أهل الكتاب ودعوتهم إلى الإسلام هو:
(المكية – المدنية – الناسخة)
- من فوائد العلم بالمكي والمدني أنه يفيد في أسلوب الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة في مراعاة حال المخاطب وذلك مثل :
(التحريم التدريجي للخمر والزنا – تحريم الربا والميسر – تحريم الكذب والخيانة)
- الحكمة من نزول القرآن منجماً (مفرقاً) :
(تثبيت قلب النبي عليه الصلاة والسلام – تيسير الحفظ - كل ما سبق صحيح).
- الآيات الطويلة التي تتناول التشريع والأحكام هي آيات :
(مكية – مدنية – ليس أياً مما سبق).
- نزل القرآن الكريم مفرقاً علي النبي ﷺ في مدة : سنة.
(ثلاث وعشرين – خمس وعشرين – عشرين)
- معيار التمييز الأدق بين السور المكية والمدنية هو:
(زمن النزول قبل أو بعد الهجرة – مكان النزول – عدد الآيات في السورة)
- السور المكية تتميز غالباً بأنها:
(تركز على العقيدة والتوحيد – تشرح أحكام المعاملات – تتحدث عن الجهاد والغزوات)
- قوله تعالى: «يا أيها الناس» من علامات السور:
(المكية – المدنية – المشتركة)
- من خصائص الأسلوب في السور المكية:
(قصر الآيات وشدة التأثير – التفصيل في الأحكام – كثرة الحديث عن الغزوات)

السؤال الثالث: درس (العقل في الإسلام) :

- وضح كيفية تكريم الله للعقل من خلال قوله تعالى { ويتفكرون في خلق السماوات والأرض ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانه } .
(أمر الإنسان بالعمل فقط – أمره بالسمع والطاعة دون فهم – احترام دور العقل في فهم نواميس الكون وأسراره)
- دلالة أن أول ما نزل من القرآن قوله تعالى: "افْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ":
(أن القراءة هي غذاء العقل - الدعوة إلى القتال – الدعوة إلى الصمت والتعبد)
- من مظاهر تكريم الإسلام للعقل في حديث: (رفع القلم عن ثلاث عن النائم حتى يستيقظ...):
(العقل مناط التكليف- أصحاب العقول أعلى مكانة- العقل أساس الدعوة.)
- العلاقة بين الشرع والعقل:
(التعارض- المساواة- التعاضد والتكامل).
- الدماغ أمر مادي ، أما العقل هو أمر
(معنوي – حسي – بدني – مرئي)
- قوله تعالى: «أفلا تعقلون» تكررت في القرآن لتدل على:
(دعوة للتفكير والتدبر – نهي عن النقاش – إقرار بالجهل الإنساني)
- تكررت كلمة " يتفكرون " بمشتقاتها في القرآن الكريم عدد
(عشر مرات – ثمانية عشرة مرة - خمس عشرة)
- أول ما خوطب به الإنسان في القرآن هو:
(القراءة والعلم – الطاعة العمياء – الصوم والعبادة)
- المقصود بـ "أولي الألباب" في القرآن الكريم هو:
(أصحاب العقول الواعية المتفكرة – الأنبياء فقط – العلماء في العلوم الدنيوية)
- يدل نهي الإسلام عن شرب الخمر على أنه:
(يحافظ على سلامة العقل – يعارض متعة الإنسان – يفرض الزهد الإجباري)

السؤال الرابع: درس (المدارس الفقهية) :

- قوله تعالى: "الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا" يدل على أن:
(الدين ناقص ويحتاج إلى زيادة – الدين كامل وإتمام الشريعة – الدين متغير حسب الزمان)
- الفرق بين المدارس الفقهية يكون في :
(الفروع دون الأصول وفي طريقة الاستدلال والاستنباط – في اللغة المستخدمة لدي كل مذهب – في أصول الشريعة الإسلامية والعقيدة)
- من أسباب ظهور المدارس الفقهية:
(تفرق الصحابة في البلدان- ظهور حوادث جديدة – كل ما سبق. صحيح.)
- المدرسة التي تميزت باتباع الآثار وقلة التفرعات والرأي هي :
(مدرسة العراق – مدرسة المدينة- مدرسة الشام.)
- كان الخلاف بين مدرسة المدينة ومدرسة العراق في :
(الأصول – الفروع – لم يكن بينهما خلاف.)
- مع زيادة أعداد الناس وظهور مسائل جديدة بعد وفاة النبي ﷺ برز ما يعرف بـ :
(الإجتهد بالرأي – الإجتهد بالنقل – ترك النصوص والإعتماد علي العقل)
- يقصد بالمدرسة الفقهية :
(مؤسسة تعليمية لتدريس الفقه – منهج يتبعه الفقيه في إستنباط الأحكام - مجموعة من العلماء من بلد واحد)
- تعتبر مدرسةهي أول مدرسة فقهية نشأت في الإسلام .
(مكة – المدينة – الكوفة)
- تميزت مدرسةالفقهية بكثرة الإعتماد علي الحديث .
(المدينة – مكة – العراق)
- يعتبر الإمام أبوحنيفة من أبرز فقهاء مدرسة
(المدينة – العراق – مكة)

السؤال الخامس: درس (السيدة سكينة بنت الحسين - رحمها الله):

- سُمّيت السيدة سكينة باسم آمنة :
(وذلك لاسم جدتها أم النبي ﷺ - علي اسم خالتها - علي اسم خالتها الكبرى)
- من صفات السيدة سكينة رحمها الله :
(العلم والحلم وحبها للشعر - الصيد في صحراء المدينة - الجفاء والحدة)
- ولدت السيدة سكينة بنت الحسين في العقد:
(الثالث من الهجرة - الرابع - الخامس)
- من أبرز صفات السيدة سكينة:
(العقل الراجح - قوة الشخصية - كل ما سبق صحيح) .
- أم السيدة سكينة هي:
(رباب بنت امرئ القيس - فاطمة بنت محمد - زينب بنت علي)
- عُرِفَت السيدة سكينة بحبها ل:
(العلم والشعر والأدب - السياسة والحكم - التجارة والأسفار)
- السيدة سكينة رضي الله عنها جمعت بين:
(النسب الشريف والعقل الراجح والعفة - القوة المادية - الزهد المفرط في العلم)
- وفاة السيدة سكينة كانت في :
(المدينة المنورة - الكوفة - دمشق)

السؤال السادس: درس (أصحاب الكهف) :

- اختر مرادف (قوينا قلوبهم) في قوله تعالى : ﴿ وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَنْ نَدْعُو مِنْ دُونِهِ إِلَهًا لَقَدْ قُلْنَا إِذَا شَطَطًا ﴾ :
(ربطنا - قاموا - شططاً)
- ما دلالة قوله تعالى: "رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا لَبِثْتُمْ" ؟
(الجهل بالمدة – شكّ الناس في القصة - بيان قدرة الله وعلمه الكامل)
- حدد الآية التي تشير إلى أن فتية الكهف كانوا يعيشون في مدينة يعبد أهلها الأصنام.
(هَؤُلَاءِ قَوْمًا اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ آلِهَةً - وَيُهِيمُ لَكُمْ مَنْ أَمْرِكُمْ مَرْفَقًا - وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ)
- قال تعالى: " أَمْ حَسِبْتَ أَنَّ أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ ءَايَتِنَا عَجَبًا " المعنى الصحيح لكلمة الرقيم هو:
اسم جبل – اسم سهل- اسم واد.
- الحكمة من كشف امر أهل الكهف:
ليعلم الناس أن قيام الساعة حق- هلاك الظالمين- حفظ أهل الكهف.
- ما هي الكلمة التي في وسط القرآن من سورة الكهف ؟
(بورقكم – طعاماً- وليتلطف).
- اسم المدينة التي خرج منها الفتية لم يُذكر لأن:
(العبرة في المعنى لا في المكان – المكان مجهول – نُسي ذكرها في الرواية)
- الكلب الذي رافقهم كان:
(مثلاً للوفاء في صحبة الصالحين – سبباً في اكتشافهم – رمزاً للغفلة)
- قوله تعالى: «ولبثوا في كهفهم ثلاث مائة سنين وازدادوا تسعا» يدل على:
(دقة علم الله بالزمن – إختلاف المفسرين – الخطأ في الحساب)
- عندما استيقظ أصحاب الكهف بعد نومهم، ظنوا أنهم ناموا:
(يوماً أو بعض يوم – سنوات طويلة – بضع ساعات فقط)
- مصير أصحاب الكهف بعد اكتشاف أمرهم كان:
(توفاهم الله رحمةً بهم – أعادهم إلى قومهم – نُقلوا إلى مدينة أخرى)
- قوله تعالى: «نحن نقصّ عليك نبأهم بالحق» يؤكد أن القصة:
معلم ومنسق المادة : إسلام محمد رشاد
مدير المدرسة : أيمن عكاشة

(واقعية حقيقية من عند الله – من خيال المفسرين – مقتبسة من كتب سابقة)

- أهم هدف لسرد قصة أصحاب الكهف في القرآن هو:
(تثبيت قلوب المؤمنين على الحق – بيان عددهم الحقيقي – تمجيد مكان الكهف)

السؤال السابع: درس (مراحل جمع القرآن الكريم):

- ما المقصود بالنهي الوارد في قول ابن عمر رضي الله عنه: "نهى أن يُسافر بالقرآن إلى أرض العدو؟"
(النهي عن السفر بالقرآن المكتوب وليس المحفوظ - النهي عن السفر بالقرآن المحفوظ وليس المكتوب – النهي عن السفر بالقرآن عموماً)
 - الخليفة الذي جُمع القرآن الكريم في عهده أول مرة :
(أبو بكر الصديق – عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان)
 - الصحابي الذي كانت تكتب الكلمة في جمع القرآن على حرف قريش في عهده:
(علي بن أبي طالب – أبو هريرة- عثمان بن عفان)
 - كان جمع القرآن الكريم في عهد النبي صلي الله عليه وسلم عبارة عن :
الحفظ في الصدور – الكتابة – كل ما سبق صحيح.
 - أشار سيدنا عمر بن الخطاب على سيدنا أبي بكر بجمع القرآن بسبب:
انقطاع الوحي- قلة المصاحف- استشهاد القراء في معركة اليمامة.
 - الصحابي الذي كلف بجمع القرآن هو :
زيد بن حارثة- زيد بن ثابت – أسامة بن زيد.
 - استشهد في معركة عدد كبير من حفاظ القرآن الكريم من الصحابة .
(اليمامة – بدر – تبوك)
 - تم نسخ المصحف لأكثر من نسخة لأول مرة في عهد الخليفة :
(أبي بكر الصديق – عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان)
 - كان المصحف الموجود عند عثمان بن عفان يسمى بـ
(المصحف الجامع – مصحف الإمام – مصحف الخليفة)
- معلم ومنسق المادة : إسلام محمد رشاد
مدير المدرسة : أيمن عكاشة

- السبب الرئيسي لجمع القرآن في عهد عثمان كان:
(إتساع رقعة الإسلام واختلاف القراءات - وفاة القراء - ضياع بعض الآيات)
- أمر عثمان بحرق ما سوى المصحف العثماني لـ:
(توحيد الأمة على قراءة واحدة - خوفاً من السرقة - احتراماً للمصحف)
- المصحف العثماني كُتب بلغة:
(قريش - المدينة - الكوفة)

السؤال الثامن : درس (منهجية التفكير في الإسلام):

- قوله تعالى: "أَفَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ..." يدل على أن التفكير المنهجي في الإسلام يقوم على:
(- إتباع الهوى دون ضوابط - الموضوعية والحقيقة والدقة والتحرر من الأهواء - رفض استخدام العقل)
 - يظهر أثر التفكير المنهجي على الفرد والمجتمع في مختلف مجالات الحياة حيث:
(يحتل مكانته بين الأمم والحفاظ على هويته - يؤدي لإقامة الشعائر الدينية - جميع ما سبق)
 - الخاصية التي تجعل نتائج التفكير المنهجي حقاً مشتركاً للجميع:
(نشر ثقافة الحوار - عالمية التفكير - تقبل الآخر)
 - خطوات علمية منظمة محاطة بتوجيه رباتي للوصول إلى نتائج صحيحة. هذا تعريف:
النظرية- منهجية التفكير- الرؤية.
 - التفكير في الإسلام يُعد:
(عبادة عقلية تقود للإيمان - عادة اجتماعية - اجتهاد دنيوي بحث)
 - التفكير الناقد يعتمد على:
(تحليل الأدلة وتمييز الخطأ من الصواب - تقليد الآراء - حفظ المعلومات)
 - دلالة هذا القول "كل يؤخذ من كلامه ويرد إلا صاحب هذا القبر ﷺ"
(أن جميع الآراء قابلة للنقاش - الالتزام برأي معين - الاعتراض على أي رأي)
- معلم ومنسق المادة : إسلام محمد رشاد
مدير المدرسة : أيمن عكاشة

- الغاية الأساسية من التفكير في الإسلام هي:
(الوصول إلى الحقائق - الوصول إلى المعرفة - الوصول إلى النتائج)
- التفكير في الإسلام مرتبط ب:
(العقل والوحي - العقل والرأي - العقل والنقل)
- من ثمار احترام الرأي الآخر:
(تقوية العلاقات - تعزيز الروابط - تقوية الروابط)

السؤال التاسع: درس (الوقف عطاء ونماء) :

- المقصود بالوقف في الإسلام هو:
(حبس مالٍ أو منفعةٍ للتصدق بها في أوجه البر - البيع والشراء - الإهداء للغير مؤقتاً)
- دلالة قول جابر رضي الله عنه: "ما أعلم أحداً كان له مال من المهاجرين والأنصار إلا حبسه صدقة مؤبدة لا تُشترى ولا تُوهب ولا تُورث":
(كثرة حروب وغزوات الصحابة - تسابق الصحابة في وقف أموالهم لأوجه الخير- كثرة إقامة الصلاة للصحابة)
- من أنواع الوقف :
(الأهلي - الخيري - المشترك - جميع ما سبق)
- وقف مستشفى لعلاج الفقراء هذا يسمى :
وقف اهلي- وقف خيري- وقف مشترك.
- وقف عثمان بن عفان (رضي الله عنه) بئر رومة يدل علي أن الوقف لا ينحصر علي بناء المساجد فقط ، ومن أثر وقف هذا البئر :
(سقاية المسلمين ونفعهم الدائم - زيادة ماله - إهمال البئر)
- من شروط صيغة الوقف:
(المسامحة- الهبة- الجزم والالزام.)
- الصحابي الذي وقف أرضاً له بخير هو

(عثمان بن عفان - عمر بن الخطاب - علي بن أبي طالب)

• الصحابي الذي أوقف بئر رومة ليوقفها في أوجه الخير هو :
(عثمان بن عفان - عمر بن الخطاب - علي بن أبي طالب)

• حكم إنتفاع الواقف بجزء من ريع وقفه :
(مكروه - جائز - حرام)

• من النساء اللاتي أوقفن بعض الأراضي في الإسلام في أوجه الخير :
(السيدة حبيبة رملة بنت أبي سفيان - السيدة رقية بنت أخطب - السيدة خديجة بنت خويلد)

• ينقسم الوقف إلى وقف خيري وأهلي ومشترك ، وهذا بحسب :
(الواقف - الجهة الموقوفة - الموقوف له)

• من شروط الوقف أن يكون الموقوف عليه :
(محددًا وواضحًا - غامضًا وغير محدد - متغيرًا حسب رغبة الواقف)

السؤال العاشر: درس (التنمية البشرية في الإسلام):

• الآية التي تشير إلى أن من خصائص التنمية البشرية أنها ربانية :
(وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَى آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ - هو الذي خلق لكم ما في الأرض جميعا - يَزِفِعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ)

• أثر التنمية علي خلافة الإنسان في الأرض :
(تحقيق المصالح العامة والخاصة - عمارة الأرض وتوفير حياة كريمة - جميع ما سبق)

ملاحظة مهمة: هذه الأسئلة عبارة عن نموذج مشابه لأسئلة الامتحان ولا بد من العودة إلى الكتاب المدرسي بشكل أساسي والدراسة منه، وفق الله الجميع.