

حل المراجعة النهائية لاختبار نهاية الفصل وفق الهيكل الوزاري الجديد



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ⇨ المناهج الإماراتية ⇨ الصف العاشر ⇨ تربية اسلامية ⇨ الفصل الأول ⇨ ملفات متنوعة ⇨ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-11-12 23:10:56

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
تربية اسلامية:

إعداد: فاطمة لاشين

التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول

المراجعة النهائية لاختبار نهاية الفصل وفق الهيكل الوزاري الجديد

1

حل تجميعية أسئلة مراجعة جميع دروس الفصل

2

حل المراجعة النهائية وفق الهيكل الوزاري الجديد

3

المراجعة النهائية وفق الهيكل الوزاري الجديد

4

نموذج تدريبي وفق الهيكل الوزاري الجديد مع الإجابات

5

مراجعة

التربية الإسلامية

صف
10

مدرسة المنارة الخاصة / محمد بن زايد

2026/2025

مراجعة الاختبار النهائي الفصل
الدراسي الاول

المهارات التي تتضمنها المراجعة النهائية

الوحدة الاولى .
الوحدة الثانية .

الفصل

الدراسي

الأول

د/ فاطمة لوشين

إعداد :



ادارة المدرسة

رؤية جديدة في طريق الابداع

أولاً: أحكام التجويد :

أحكام النون الساكنة والتنوين

الإظهار الحلقي	"ن" ساكنة أو تنوين + "ء-ها-ع-ح-غ-خ"	"أجراً حسناً" "من علم" "من أفواههم"
الإدغام	إدغام بغنة "ن" أو تنوين وحروفه "ي-ن-م-و"	"إن يقولون" "بائع نفسك" "رحمة وهى"
الإقلاب	إدغام بغير غنة "ن" "ر-ل"	"من لدنه" "قيماً لينذر"
الإخفاء الحقيقي	ن ساكنة أو تنوين +ب "الأحرف"	"شهادات بالله" "كلمة تخرج" "صعيداً جرأاً"

أحكام الميم الساكنة

إدغام متماثل "شفوي"	م + م	"قلتم ما"
"إخفاء شفوي"	م + ب	"تأخذكم بهما"
"إظهار شفوي"	م + باقي الحروف	"أحدهم أربع"

أحكام الراء

التفخيم	إذا كانت الراء متحركة بالفتح أو الضم. إذا كانت الراء ساكنة قبلها حرف متحرك بالفتح أو الضم. إذا كانت الراء بعد ألف الوصل.
الترقيق	إذا كانت الراء متحركة بالكسر. إذا كانت الراء ساكنة قبلها حرف مكسور.

أحكام المد

"ءامنوا-إيماننا-أوتوا"	همزة + حرف مد.	مد البدل
"سميعا- عليما-حكيما"	مع التنوين المنصوب.	مد العوض
"ورحمته وأن"	هاء ضمير + أي حرف.	مد صلة صغرى
"ربه أحداً"	هاء ضمير + الهمزة.	مد صلة كبرى
"شهداء"	مد + همزة في كلمة واحدة.	مد واجب متصل
"إلا أنفسهم"	مد + همزة في كلمتين.	مد جائز منفصل

ثانياً حل الهيكل:

سورة الكهف 1-8 ص	يفسر معاني المفردات الواردة في الآيات.	فسر المفردة القرآنية (جُرْزًا) في قوله تعالى: "وَإِنَّا لَجَاعِلُونَ مَا عَلَيْهَا صَعِيدًا جُرْزًا" 8 الكهف.
	يحلل بعض دلالات الآيات الكريمة.	علل تقديم نفي صفة النقص بقوله تعالى: "وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا" الكهف:1.
	يطبق القيم الواردة في الآيات الكريمة.	اختر الموقف الموافق لما يدعو إليه قوله تعالى: "فَلَعَلَّكَ بَنِعُّ نَفْسِكَ عَلَىٰ نَارِهِمْ إِنْ لَمْ يُؤْمِنُوا بِهَذَا الْحَدِيثِ أَسَفًا" الكهف:6.
	يطبق أحكام التلاوة.	حدد نوع المد في قوله تعالى: "الَّذِي أَنْزَلَ" الكهف:1.

1- ما معنى (جُرْزًا)
في قوله تعالى: "وَإِنَّا لَجَاعِلُونَ مَا عَلَيْهَا صَعِيدًا جُرْزًا"؟

ملساء لا نبات فيها.

المفردة	تفسيرها
عِوَجًا	العدول عن الحق إلى الباطل
قِيَمًا	المستقيم المعتدل
بَنِعُّ	مُهْلِكٌ
أَسَفًا	حُزْنًا
لِنَبْلُوهُمْ	لنختبرهم
صَعِيدًا	تُرَابًا
جُرْزًا	ملساء لا نبات فيها

1- ما الأسلوب الذي ورد في الآيات الأولى من سورة الكهف لنفي ما تبادر إلى أذهان المكذبين من أن القرآن من كلام البشر، وأنه سحر، وأنه شعر؟

أ- تقديم نفي صفة النقص عن القرآن.

ب- تبیین أن القرآن الكريم جاء للنذارة.

ج- تقديم بيان حقيقة القرآن الكريم.

د- تبیین أن القرآن الكريم جاء للبشارة.

2- علل تقديم نفي صفة النقص في قوله تعالى: "ولم يجهل له عوجاً"

أ. لنفي ما تبادر إلى أذهانهم من أن القرآن كلام البشر، وأنه سحر.

ب. لبيان إعجاز القرآن في ألفاظه ومعانيه.

ج. للتأكيد على أن القرآن نزل منجماً.

د. جميع ما سبق.

نبأ الرحمة:

قَالَ تَعَالَى: ﴿فَلَمَّا كَبُحَ ثَمُودُ عَلَىٰ مَا أَتَوْهُمْ إِن لَّمْ يُؤْمِنُوا بِهَذَا الْحَدِيثِ أَسَفًا﴾
يخاطب الله تعالى رسوله ﷺ: كأنك يا محمد ستهلك نفسك لأن قومك لم يصدقوا دعوتك، فشبه نبيه ﷺ وقد جاء بخيري الدنيا والآخرة للناس جميعاً، فأعرض عنه قومه، بمن فارقته أحبته، فتملكه حزن شديد على بعدهم، وخوف من هلاكهم، فهو يحبهم، ويحب لهم ما يحب لنفسه ﷺ، ولم يبادر إليهم بشراً، وظل يرجو الله تعالى أن يخرج من أصلايهم من يؤخذ الله، وهذا حاله ﷺ على مدار ثلاثة وعشرين عاماً، ووصيته لصحابته وأمتيه إلى يوم القيامة تجاه الناس جميعاً.
وهنا تشير الآيات إلى أهمية الجانب النفسي في الإنسان، فلا يترك حزنه أو غضبه أو يأسه يسيطر عليه، حتى لا يهلك نفسه، سواء بالموت أو برذ فعل سيئ.

4- حدد نوع المد في قوله تعالى: "الذي أنزل"

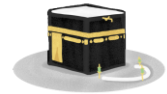
أ. مد واجب متصل.

ب. مد جائز منفصل.

ج. مد بدل.

د. مد عوض.

الدرس/الصفحة	ناتج التعلم/ معايير الأداء**	مثال / تمرين	رقم السؤال*
القرآن المكي والمدني ص16	يحدد المقصود بالقرآن المكي والمدني.	ماذا يطلق على الآيات التي نزلت قبل الهجرة؟	5
	يوضح مميزات القرآن المكي والمدني.	ميّز نوع الآيات التي جاء فيها مخاطبة أهل الكتاب ودعوتهم إلى الإسلام.	6
	يلخص فوائد العلم بالمكي والمدني.	حدد ما يدل على أن من فوائد العلم بالمكي والمدني أنه يفيد في أسلوب الدعوة إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة	7



1- ماذا يطلق على الآيات التي نزلت قبل الهجرة وإن كانت بغير مكة

أ. القرآن المكي.

ب. القرآن المدني.

ج. القرآن المقروء.

د. القرآن الكريم .

القرآن المكي: هو ما نزل قبل الهجرة ولو كان بغير مكة.

القرآن المدني: هو ما نزل بعد الهجرة ولو كان بغير المدينة.

الآيات المدنية

- 1- تُركّز على بيان الأمور الآتية:
 - التشريعات العملية والأحكام التفصيلية في العبادات والمعاملات، والحدود، والجهاد، والسلم، والحرب، ونظام الأسرة، وقواعد الحكم، ووسائل التشريع.
 - 2- مخاطبة أهل الكتاب ودعوتهم إلى الإسلام.
 - 3- طول المقاطع والآيات في أسلوب يقرّر قواعد التشريع وأهدافه.
 - 4- النداء فيها غالباً: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾.
 - 5- الكشف عن سلوك المنافقين وبيان خطيرهم على الدين.

الآيات المكية

- 1- تُركّز على الأمور الآتية:
 - الدعوة إلى التوحيد وعبادة الله، وذكر القيامة والجنة والنار، ومجادلة المشركين، والدعوة إلى الفضائل الأخلاقية.
 - 2- الإكثار من عرض قصص الأنبياء وتكذيب أقوامهم لهم للعبرة والزجر، وتسليية الرسول ﷺ.
 - 3- قصر الفواصل مع قوة الألفاظ، وإيجاز العبارة وشدة الأسلوب.
 - 4- النداء فيها غالباً: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ﴾، وليس فيها في الوقت ذاته: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾.
 - 5- تشمل الآيات التي ورد فيها لفظ ﴿كَلَّا﴾.
 - 6- تشمل الآيات التي جاء بها سجدة.

ميّز نوع الآيات التي جاء فيها مخاطبة أهل الكتاب ودعوتهم إلى الإسلام.

أ. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

ب. قَبْلَ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِّن دُونِ اللَّهِ فَإِن تَوَلَّوْا فَقُولُوا اشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ

ج. كَلَّا إِنَّهَا تَذْكِرَةٌ

فوائد العلم بالمكي والمدني:

للعلم بالمكي والمدني فوائد كثيرة منها:

1. يمكن من تتبع سيرة الرسول ﷺ من خلال الآيات القرآنية، فقد استغرق نزول القرآن ثلاثة وعشرين عاماً، متزامناً مع الأحداث التي مر بها النبي ﷺ، فكان فهم المكي والمدني رافداً من روافد علم السيرة النبوية ومكملاً لها.
2. تُعرف أساليب القرآن الكريم بمراعاة حال المخاطب، ويمكن الاستفادة منها في أسلوب الدعوة إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة.

روى عن عائشة رضي الله عنها قولها: "إنما نزل أول ما نزل سورة من المفضل فيها ذكر الجنة والنار، حتى إذا تاب الناس للإسلام نزل الحلال والحرام، ولو نزل أول شيء: لا تشربوا الخمر. لقالوا: لا ندع الخمر أبداً. ولو نزل أول شيء: لا تزنوا. لقالوا: لا ندع الزنا أبداً." (رواه البخاري)
- 3- يُعين على معرفة تاريخ التشريع، والوقوف على حكمة الله تعالى في تشريعه، بترسيخ الأسس الفكرية والنفسية، ثم بناء الأحكام والأوامر والنواهي عليها، مما كان له الأثر الكبير في إقبال الناس على الإسلام، والامتثال لتعاليمه.
- 4- يساعد في معرفة زمن نزول القرآن الكريم.

8	وضَّح كيفية تكريم الله تعالى لدور العقل في قوله تعالى: "وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ رُبَّمَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا تُبَيِّنُكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ 191" آل عمران.	يستنبط مظاهر تكريم العقل في الإسلام.	العقل في الإسلام
9	استنتج دلالة أن أول ما نزل من القرآن الكريم قوله تعالى: "أَفَرَأَيْتُم مِّمَّا يَخْلُقُ الْإِنْسَانَ" العلق:1.	يستنتج أثر القراءة في تنمية العقل.	ص22

قال النبي ﷺ: رفع القلم عن ثلاثة:

عن النائم حتى يستيقظ،

وعن الصبي حتى يحتلم،

وعن المجنون حتى يعقل أو يفيق .

1- العقل مناط وسبب للتكليف.

2- أصحاب العقول أعلى مكانة.

3- العقل أساس لقبول الدعوة.

4- احترام الإسلام لدور العقل .

قال تعالى : (يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ .
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ)

قال تعالى: (إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ
لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ). أي لأصحاب العقول الراجعة.

حرّم كل ما يذهب العقل ويعطله من شرب الخمر –المخدرات - تصديق السحرة

1- ما دلالة ورود الأمر بالقراءة في أول سورة نزلت من القرآن (العلق)؟

أ- أهمية القراءة.

ب- أهمية الحفظ.

ج- فضل الذكر.

د- فضل التلاوة.

10	وضَّح دلالة قوله تعالى: "الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا" المائدة:3.	يحلل أسباب ظهور المدارس الفقهية.	المدارس الفقهية
11	حدّد الفرق بين المدارس الفقهية.	يقارن بين المدارس الفقهية.	ص30

-وضح دلالة قوله تعالى "اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم
الإسلام ديناً"

-يدل على اكتمال الشريعة وتامها قبل مفارقة الرسول للعالم .

مقارنة بين مدرسة المدينة ومدرسة العراق:

مدرسة المدينة	مدرسة العراق
أول المدارس الفقهية	ثاني المدارس الفقهية.
امتازت باعتمادها على الحديث النبوي بشكل كبير.	امتازت هذه المدرسة باعتمادها على الرأي والقياس.
امتازت هذه المدرسة بقلّة التفريعات لوجود السنن – قلّة الحوادث والفتن.	امتازت هذه المدرسة بكثرة التفريعات.
جمعوا الأحاديث ودونوا السنة ووضعوا قواعد الجرح والتعديل.	لقلّة السنن – كثرة الأحداث والفتن.

سكينة بنت الحسين -رحمها الله	يحدد نسب سكينة بنت الحسين رحمها الله	لماذا سميت السيدة سكينة بنت الحسين -رحمها الله- باسم أمنة؟	12
ص36	يستخلص أثر النشأة الدينية في حياة السيدة سكينة رحمها الله.	استخلص أثر نشأة السيدة سكينة -رحمها الله- في رحاب البيت النبوي.	13
	يلخص الصفات الخلقية في شخصية السيدة سكينة رحمها الله	حدّد صفة من صفات السيدة سكينة -رحمها الله.	14

1- ما علاقة تسمية السيدة سكينة بنت الحسين -رحمها الله تعالى- بجَدَّتِها أُم النَّبِيِّ ﷺ آمنة بنت وهب؟

- أ- سُمِّيتْ سَكِينَةُ بِاسْمِ جَدَّتِها أُمِّ النَّبِيِّ ﷺ.
 ج- لُقِّبَتْ سَكِينَةُ بِلقَبِ جَدَّتِها أُمِّ النَّبِيِّ ﷺ.
 ب- كُنِيَتْ سَكِينَةُ بِكُنْيَةِ جَدَّتِها أُمِّ النَّبِيِّ ﷺ.
 د- وُصِفَتْ سَكِينَةُ بِوصفِ جَدَّتِها أُمِّ النَّبِيِّ ﷺ.

2- ما أهمّ العوامل التي تؤثر في شخصية الإنسان وتوجيهها إيجاباً أو سلباً، ممّا يلي؟
 أ- التَّعوُّذُ.
 ب- القِرَاءَةُ.
 ج- التَّعلُّيمُ.
 د- التَّنشِئَةُ.

3- ما سبب تميّز السيدة سكينة -رحمها الله تعالى- بشخصية فريدة؟

- أ- نَشَأَتُها في رَحَابِ البَيْتِ النَّبَوِيِّ.
 ج- مَحَبَّتُها لِرَحَابِ المَسْجِدِ النَّبَوِيِّ.
 ب- تَعَلُّمُها في رَحَابِ البَيْتِ النَّبَوِيِّ.
 د- قِرَاءَتُها في رَحَابِ المَسْجِدِ الحَرَامِ.

"صفات السيدة سكينة بنت الحسين."	
العقل الراجح	الفكر النير
الأفق الواسع	ذات بصيرة نافذة
قوية الشخصية	تحترم العلماء وتجل الصحابة
صبورة	خاشعة عابدة

الدرس / الصفحة	ناتج التعلم / معايير الأداء **	مثال / تمرين	رقم السؤال *
أصحاب الكهف ص 44	يفسر المفردات الواردة في الآيات.	اختر مرادف (قَوْنًا قُلُوبِهِمْ) في قوله تعالى: "وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَنْ نَدْعُوَ مِنْ دُونِهِ إِلَهًا لَقَدْ قُلْنَا إِذَا شَطَطًا 14" الكهف.	15
	يلخص قصة أصحاب الكهف.	حدّد الآية التي تشير إلى أنّ الفتية أصحاب الكهف كانوا يعيشون في مدينة يعبد أهلها الأصنام.	16
	يحلل بعض مواقف القصة.	ما دلالة قوله تعالى: "قَالُوا رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا لَبِثْتُمْ" الكهف: 19.	17
		وضح دلالة صيغة التعجب في قوله تعالى: "أَبْصِرْ بِهِ وَأَسْمِعْ" الكهف: 26.	18

-حددي الآية التي تشير إلى أن أصحاب الكهف كانوا يعيشون في مدينة يعبد أهلها الأصنام؟

أ. وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ.

ب. هَؤُلَاءِ قَوْمُنَا اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ آلِهَةً

ج. فَضَرَبْنَا عَلَى آذَانِهِمْ فِي الْكَهْفِ سِنِينَ عَدَدًا

المفردة	تفسيرها
وَالرَّقِيبِ	اسم وادٍ
أَمَدًا	عدداً
وَرَبَطْنَا	قَوْنًا قُلُوبِهِمْ
مَالِهَةً	معبوداً
شَطَطًا	تخميئاً
فَزَوَّرُوا	تميلُ
نَقَرُضُهُمْ	تحاذيهم
بِالْوَيْدِ	البابُ

2- وضح دلالة صيغة التعجب في قوله: (أَبْصِرْ بِهِ وَأَسْمِعْ)

أ. للتعجب من أفعال الكافرين وموقفهم من الحق

ب. للمبالغة في المدح والثناء على نفسه

ج. لبيان قدرة الله على السمع والبصر فقط

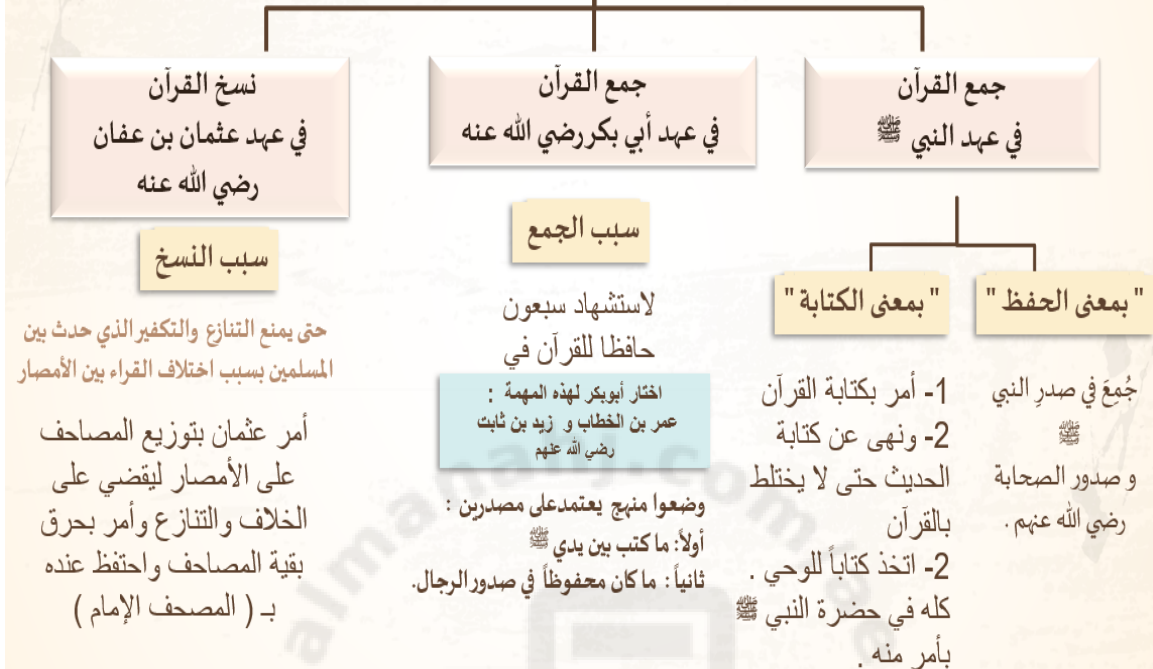
19	بين المقصود بالنهي الوارد في قول ابن عمر رضي الله عنه: (أَنْ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهَى أَنْ يُسَافَرَ بِالْقُرْآنِ إِلَى أَرْضِ الْعَدُوِّ) رواه البخاري.	يوضح مراحل جمع القرآن الكريم.	مراحل جمع القرآن الكريم ص 54
20	حدّد الخليفة الذي في عهده، جمع زيد بن ثابت رضي الله عنه القرآن الكريم.	يبين دور أبي بكر وعثمان بن عفان رضي الله عنهما في خدمة القرآن الكريم.	
21	من الصحابي الذي من خصائص جمع القرآن في عهده أنه عند اختلاف اللجنة في كتابة كلمة فإنها تكتب بحرف قرين؟	يقارن بين جهود أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما في خدمة القرآن الكريم.	

-المقصود بالنهي عن سفر القرآن أرض العدو:

-نهي واضح عن سفر القرآن لأرض العدو.

-وهذا يدل دلالة واضحة على أن القرآن كتب في عهد النبي صلى الله عليه وسلم .

مراحل جمع القرآن الكريم



22	حدّد خاصية التفكير المهجي في الإسلام من قوله تعالى: "أَفَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ وَأَضَلَّهُ اللَّهُ عَلَى عِلْمٍ" الجانية: 23.	يحدد خصائص التفكير المهجي في الإسلام.	منهجية التفكير في الإسلام
----	---	---------------------------------------	---------------------------

23	كيف يؤثر التفكير المهجي على تقدم المجتمع في مختلف مناحي الحياة؟	62ص	يستنتج أثر التفكير المهجي على الفرد والمجتمع.
24	ما خاصية التفكير المهجي التي من أثرها أن تصبح النتائج حقاً مشتركاً للجميع؟		

قال تعالى: "وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾" آل عمران

1. التفكير عبادة بالمفهوم العام:

احترام علوم الغرب - تقبل الآراء - الأمانة العلمية

2. التفكير تحكمه الأخلاق:

قال تعالى: "أَفَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ وَأَضَلَّهُ اللَّهُ عَلَى عِلْمٍ"

3. التفكير في الإسلام موضوعي ويراعي الدقة

قال تعالى: "قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَى أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ"

4. التفكير في الإسلام إيجابي:

يشمل التفكير جميع جوانب الحياة المادية والروحية، فلا يطفى جانب على آخر.

5. التفكير شمولي متوازن:

الدرس / الصفحة	نتائج التعلم / معايير الأداء**	مثال / تمرين	رقم السؤال*
الوقف عطاء ونماء ص70	يحدد مفهوم الوقف.	ما المقصود بالوقف؟	25
	يبين فضل الوقف.	ما دلالة قول جابر رضي الله عنه: (ما أعلم أهدأ كان له مالٌ من المهاجرين والأنصار، إلا حبس مالا من ماله صدقة مؤبدة لا تُشتري أبداً، ولا تُوهب ولا تورث)؟	26
	يميز بين أنواع الوقف.	مميز بين أنواع الوقف.	27
	يوضح دور الوقف في خدمة المجتمع.	وضح أثر وقف عثمان بن عفان رضي الله عنه بئر رومة سقاية للمسلمين.	28

التعريف بالوقف:

هو الحبس والمنع؛ وقفت كذا أي حبسته. ويقصد به أن يخصّص الشخص شيئاً يملكه لنفع الناس فلا يبيعه، ولا يهبه لأحد، ولا يورثه بعد وفاته. ويكون الانتفاع من ذات الشيء أو بريعه، ويصرف منه في وجوه الخير.

أنواع الوقف

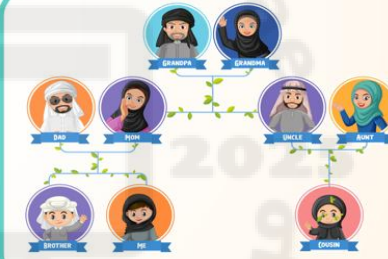
الوقف المشترك:



الوقف الخيري:



الوقف الأهلي:



29	اختر الآية التي تشير إلى أن من خصائص التنمية البشرية في الإسلام أنها رابنية.	يستنتج خصائص التنمية البشرية في الإسلام.	التنمية البشرية في الإسلام
30	بين أثر التنمية في خلافة الإنسان في الأرض.	يحلل العلاقة بين التنمية وخلافة الإنسان في الأرض.	ص78

خصائص التنمية البشرية في الإسلام:

ثالثاً: إنسانية:

قال تعالى: "وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ" فالتكريم في الآية يشمل بني آدم جميعاً.

فالإنسان هو محور التنمية البشرية في القرآن الكريم

فعليه أن يحتفظ بهذا التكريم وأن يرفع من درجته وذلك من خلال:

العمل الصالح والإتقان والإخلاص والعلم.

ثانياً: ربانية:

جاء القرآن الكريم لتحقيق سعادة الإنسان في الدنيا والآخرة

قال تعالى: "وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ".

فتنتائج القرآن سليمة ومضمونة.

أولاً: الشمول:

الإنسان والكون والحياة.



قال تعالى: "هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعاً"

فالكون بكل ما فيه مسخر لتطوير موارد الطبيعة والحفاظ عليها للإنسان.

ثالثاً تدريبات: "سورة الكهف من 1:8"

- 1- ما دلالة ابتداء السورة الكريمة بحمد الله عز وجل؟
 - أ- تعليم الناس فضل طاعة الله تعالى.
 - ب- تعليم الناس الثناء على الله تعالى.
 - ج- تعليم الناس الأدب مع الله تعالى.
 - د- تعليم الناس شكر نعم الله تعالى.
- 2- ما الآية التي تدل على المعنى الآتي: (القرآن يمثل منهجاً معتدلاً وصراطاً مستقيماً يبين الحق من الباطل)؟
 - أ- قوله تعالى {فَيَمَّا لَيُنْذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِّن لَّدُنْهُ}
 - ب- قوله تعالى {الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ}
 - ج- قوله تعالى: {وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ}
 - د- قوله تعالى: {وَيُنذِرَ الَّذِينَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا}
- من المسؤول عنهم في قول الأخبار لوفد قريش "سلوه عن فتية ذهبوا في الدهر الأول، ما كان من أمرهم، فإنه كان لهم حديث عجيب"؟
 - أ- أخبار المدينة.
 - ب- أصحاب القرية.
 - ج- ذو القرنين.
 - د- أصحاب الكهف.
- 3- ما دلالة قوله تعالى: (الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا)
 - أ- تيسير حفظ القرآن الكريم.
 - ب- الترغيب في تدبر القرآن.
 - ج- سلامة القرآن من التناقض.
 - د- الترغيب في تلاوة القرآن.
- 4- ما معنى {بَاخِعٌ} في قوله تعالى: {فَلَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ عَلَى آثَارِهِمْ إِنْ لَمْ يُؤْمِنُوا بِهِذَا الْحَدِيثِ أَسَفًا}
 - أ- مهلك.
 - ب- مراقب.
 - ج- محاسب.
 - د- ظالم.
- 5- ما الأسلوب الذي ورد في الآيات الأولى من سورة الكهف لنفي ما تبادر إلى أذهان المكذبين من أن القرآن من كلام البشر، وأنه سحر، وأنه شعر؟
 - أ- تبين أن القرآن الكريم جاء للنذارة.
 - ب- تقديم نفي صفة النقص عن القرآن.
 - ج- تقديم بيان حقيقة القرآن الكريم.
 - د- تبين أن القرآن الكريم جاء للبشارة.

- 6- تَقُولُ الْعَرَبُ: فِي رَأْيِهِ عَوْجٌ، وَفِي عَصَاهُ (عَوْجٌ).
عَلَى ضَوْءِ الْمَقُولَةِ السَّابِقَةِ مَا الْأُمُورُ الَّتِي يَدْخُلُ فِيهَا (الْعَوْجُ) بِفَتْحِ الْعَيْنِ؟
أ- فِي الْأُمُورِ الْفَطْرِيَّةِ.
ب- فِي الْأُمُورِ الْمَعْنَوِيَّةِ.
ج- فِي الْأُمُورِ الْمَادِّيَّةِ.
د- فِي الْأُمُورِ الْإِدْرَاكِئِيَّةِ.

الدرس الثاني "القرآن المكي والمدني"

- 7- مَا الَّذِي تَتَمَيَّزُ بِهِ الْآيَاتُ الْمَدْنِيَّةُ؟
أ- طُولُ الْمَقَاطِعِ وَالْآيَاتِ.
ب- ذِكْرُ حَالِ الْأُمَمِ السَّابِقَةِ.
ج- الْإِيجَازُ وَشِدَّةُ الْأَسْلُوبِ.
د- عَرْضُ قِصَصِ الْأَنْبِيَاءِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ.
- 8- مَا الْكَيْفِيَّةُ الَّتِي نَزَلَ بِهَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ؟
أ- نَزَلَ مَرْتَبًا.
ب- نَزَلَ مَفْرَقًا.
ج- نَزَلَ مُجْمَعًا.
د- نَزَلَ جُمْلَةً.
- 9- مَا فَائِدَةُ الْعِلْمِ بِالْمَكِيِّ وَالْمَدْنِيِّ؟
أ- يُعَيِّنُ عَلَى مَعْرِفَةِ تَارِيخِ التَّشْرِيعِ، وَتَدْرُجُهُ.
ب- يُعَيِّنُ عَلَى مَعْرِفَةِ تَارِيخِ الْأُمَمِ السَّابِقَةِ.
ج- يُعَيِّنُ عَلَى مَعْرِفَةِ تَارِيخِ الْأَنْبِيَاءِ السَّابِقِينَ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ.
د- يُعَيِّنُ عَلَى مَعْرِفَةِ تَارِيخِ الْكَوْنِ، وَنَشَأَتِهِ.
- 10- مَا الْوَصْفُ الَّذِي يَنَاسِبُ التَّعْرِيفَ التَّالِيَّ: (مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ قَبْلَ الْهَجْرَةِ، حَتَّى وَلَوْ نَزَلَ بِغَيْرِ مَكَّةَ)؟
أ- الْقُرْآنُ الْمَكِيُّ.
ب- الْقُرْآنُ الْمَدْنِيُّ.
ج- الْقُرْآنُ الْمَكْتُوبُ.
د- الْقُرْآنُ الْمَقْرُوءُ.
- 11- مَا الْمَوْضُوعَاتُ الَّتِي تُرَكِّزُ عَلَيْهَا الْآيَاتُ الْمَكِّيَّةُ؟
أ- الْأَحْكَامُ التَّفْصِيلِيَّةُ فِي الْحُدُودِ.
ب- الدَّعْوَةُ إِلَى التَّوْحِيدِ وَعِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى.
ج- الْأَحْكَامُ التَّفْصِيلِيَّةُ فِي الْمَعَامَلَاتِ.
د- الْأَحْكَامُ التَّفْصِيلِيَّةُ فِي الْعِبَادَاتِ.
- 12- مَا الْوَصْفُ الَّذِي يَنَاسِبُ التَّعْرِيفَ التَّالِيَّ: (مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ بَعْدَ الْهَجْرَةِ وَإِنْ كَانَ نَزُولُهُ بِمَكَّةَ)؟
أ- الْقُرْآنُ الْمَدْنِيُّ.
ب- الْقُرْآنُ الْمَقْرُوءُ.
ج- الْقُرْآنُ الْمَكْتُوبُ.
د- الْقُرْآنُ الْمَكِيُّ.

13- ما الذي تميّز به الآيات المكيّة؟

- أ- النِّدَاءُ فيها غالبًا: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ).
ب- التَّحذِيرُ مِنَ المنافقين وبيان خطرهم.
ج- النِّدَاءُ فيها غالبًا: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا).
د- الكشفُ عَنْ سلوكِ المنافقين وصفاتهم.

الدرس الثالث "العقل في الإسلام"

14- ما النِّعْمَةُ الَّتِي أَنْعَمَ اللَّهُ تَعَالَى بِهَا عَلَى الْإِنْسَانِ؛ بِنَاءً عَلَى هَذِهِ الْمَقُولَةِ: يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَى تَدْبِيرٍ وَفْقِهِ وَعِلْمٍ وَوَعْيٍ لِيَكُونَ قَادِرًا عَلَى أَدَاءِ مَهْمَّتِهِ فِي الْحَيَاةِ؟

- أ- الْعَقْلُ.
ب- الْهَمَّةُ.
ج- الطَّمُوحُ.
د- الرَّغْبَةُ.

15- ما الوصفُ المناسبُ لمكانةِ العقلِ في التشريع؟

- أ- مصدرٌ للتشريع، يحتاجُ لتنبيهِ الشرع.
ب- مصدرٌ للتشريع، مستقلٌّ عَنِ الشرع.
ج- مصدرٌ من مصادر التشريع، المتفقُ عليها. د- مصدرٌ من مصادر التشريع، المُخْتَلَفُ فيها.

16- أَيُّ مَمَّا يَلِيَّ يَجْعَلُ الْإِنْسَانَ أَقْلَّ غُرْضَةً لِلْإِصَابَةِ بِمَرَضِ الزَّهَائِمِ؟

- أ- الْقِرَاءَةُ.
ب- الرَّسْمُ.
ج- الْحِسَابُ.
د- النَّحْتُ.

17- ما دلالةُ قوله تعالى: (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ؟

- أ- الأهميةُ العظمى للبلاغة.
ب- الأهميةُ العظمى للقراءة.
ج- الأهميةُ العظمى للثقافة.
د- الأهميةُ العظمى للفصاحة.

"مدرسة المدينة ومدرسة العراق"

18- ما المجالُ الَّذِي كَانَ اخْتِلَافُ الْمَدَارِسِ الْفِقْهِيَّةِ مُنَحْصِرًا فِيهِ؟

- أ- فِي الْفُرُوعِ لَا فِي الْأَصُولِ.
ب- فِي الْأَصُولِ لَا فِي الْفُرُوعِ.
ج- فِي النَّصِّ لَا فِي الرَّأْيِ.
د- فِي الرَّأْيِ لَا فِي النَّصِّ.

19- أَيُّ الْعِبَارَاتِ تَوْضَحُ دَلَالَةَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ؟

- (إِذَا وَجَدَ نَصٌّ قِطْعِيٌّ يَدُلُّ عَلَى الْحُكْمِ بِشَكْلِ قِطْعِيٍّ فَلَا مَجَالَ لِلْاجْتِهَادِ مَعَهُ).
أ- لَا اجْتِهَادَ مَعَ النَّصِّ.
ب- لَا قِيَاسَ مَعَ النَّصِّ.
ج- لَا فِرْعَ مَعَ الْأَصْلِ.
د- لَا رَأْيَ مَعَ الْاجْتِهَادِ.

20- ما سببُ تميز مدرسة المدينة الفقهيةَ باعتمادها على الحديث النبوي بشكل كبيرٍ ، وقلة التفرعات والرأي مقارنةً بمدرسة العراق الفقهية؟

أ- نقاء المدينة من الفتن والفرق.

ب- كثرة الوقائع والمستجدات.

ج- كثرة عدد التابعين في المدينة.

د- كثرة عدد الصحابة في المدينة.

21- ما المصطلح المناسب للتعريف الآتي؟
(طريقة ومنهج يتبعه الفقيه فيأخذه عنه غيره ويتابعونه عليه حتى يعرفوا به)

أ- المدرسة الفقهية.

ب- الاتباع الفقهية.

ج- الدليل الفقهية.

د- التقليد الفقهية.

"السيدة سكينة بنت الحسين"

22- ما الذي يعدُّ من الصفات اللازمة لشخصية المرأة القيادية، من خلال سيرة السيدة سكينة رحمها الله تعالى؟

أ- الفكر النير.

ب- التعصب.

ج- التشبث بالرأي.

د- حب الانعزال.

23- ما أهم العوامل التي تؤثر في شخصية الإنسان وتوجهها إيجاباً أو سلباً، ممَّا يلي؟
أ- التَّعوُّد.

ب- التَّشْنِئَةُ.

ج- القِراءة.

د- التَّعليم.

24- إلى أيِّ عصرٍ من عصور المجتمع الإسلامي تنتمي السيِّدة سَكِينَةُ رَحِمَهَا اللهُ تَعَالَى؟

أ- كبار الصحابة رضي الله عنهم.

ب- عصر التابعين.

ج- عصر الصحابة رضي الله عنهم.

د- أتباع التابعين.

25- ما سببُ تَمَيُّزِ السَّيِّدَةِ سَكِينَةَ-رَحِمَهَا اللهُ تَعَالَى- بشخصية فريدة؟

أ- تَعَلُّمُهَا فِي رَحَابِ الْبَيْتِ النَّبَوِيِّ.

ب- نَشَأَتُهَا فِي رَحَابِ الْبَيْتِ النَّبَوِيِّ.

ج- مَحَبَّتُهَا لِرَحَابِ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ.

د- قِرَاءَتُهَا فِي رَحَابِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ.

26- ما الدَّورُ الَّذِي يُمكنُ لِلْمَرْأَةِ أَنْ تُسَاهِمَ مِنْ خِلَالِهِ فِي بِنَاءِ الْمَجْتَمَعِ؟

أ- الْقِيَامُ بِوُظُفَةِ التَّعْلِيمِ.

ب- الْإِشَادَةُ بِوُظُفَةِ التَّعْلِيمِ.

ج- تَشْجِيعُ وَظِيفَةِ التَّعْلِيمِ.

د- الْاهْتِمَامُ بِوُظُفَةِ التَّعْلِيمِ.

الوحدة الثانية "أصحاب الكهف"

27- ما وصف المدينة التي كان بها أصحاب الكهف؟

- أ- مدينة أهلها يعبدون الأصنام.
ب- مدينة أهلها مسلمون.
ج- مدينة أهلها أهل كتاب.
د- مدينة أهلها منافقون.

28- ما الأسباب التي أخذ بها الفتية حين خافوا على حياتهم ودينهم؟

- أ- اللجوء إلى الكهف.
ب- اللجوء إلى القرية.
ج- اللجوء إلى المدينة.
د- اللجوء إلى الرقيم.

29- ما معنى {ربطنا}؟

- أ- قوينا قلوبهم.
ب- ملأنا قلوبهم.
ج- ليناً قلوبهم.
د- هدينا قلوبهم.

30- ما معنى {بالوصيد}؟

- أ- الباب.
ب- الجانب.
ج- الطريق.
د- الجهة.

الدرس الثاني "مراحل جمع القرآن الكريم"

31- أي من الصحابة رضي الله عنهم شهد الغرصة الأخيرة للقرآن الكريم؟

- أ- زيد بن ثابت رضي الله عنه.
ب- عثمان بن عفان رضي الله عنه.
ج- أبو بكر الصديق رضي الله عنه.
د- عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

32- ما المقصود بجمع القرآن الكريم في عهد النبي ﷺ والذي يدل عليه قوله تعالى: {إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ}؟

- أ- الجمع بمعنى الحفظ.
ب- الجمع بمعنى الكتابة.
ج- الجمع بمعنى القراءة.
د- الجمع بمعنى الترتيل.

33- من الصحابي الذي أشار على أبي بكر الصديق رضي الله عنه بضرورة جمع القرآن الكريم؟

- أ- خالد بن الوليد رضي الله عنه.
ب- زيد بن ثابت رضي الله عنه.
ج- عثمان بن عفان رضي الله عنه.
د- عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

34- ما الذي يدل عليه قول النبي ﷺ للصحابة: «لا تكتبوا عني ومن كتب عني غير القرآن فليمحه»؟

- أ- الإذن لهم بكتابة القرآن الكريم.
ب- الإذن لهم بتدبير القرآن الكريم.
ج- الإذن لهم بحفظ القرآن الكريم.
د- الإذن لهم بتفسير القرآن الكريم.

الدرس الثالث "منهجية التفكير في الإسلام"

35- أي نوع من التفكير تُبيّنه العبارة التالية؟
تفكير لا يحقق نتيجة في الغالب وتكون نتائجه سلبية.

أ- التفكير المنهجي. ب- التفكير الناقد.

ج- التفكير العلمي. د- التفكير العشوائي.

36- أي من خصائص التفكير المنهجي توضحها العبارة التالية؟
التفكير في الإسلام يحترم علوم الآخرين، ويقدر جهودهم، ويبني عليها، ويقوم على الحوار واحترام الآخر.

أ- التفكير تحكمه الأخلاق. ب- التفكير في الإسلام إيجابي.

ج- التفكير في الإسلام شمولي. د- التفكير في الإسلام متوازن.

37- ما الذي تُبيّنه العبارة التالية من خصائص التفكير المنهجي؟
التفكير في الإسلام يتناول جميع جوانب الحياة المادية والروحية، فلا يطغى جانب على آخر.

أ- أنه يراعي الدقة. ب- أنه شمولي متوازن.

ج- أنه تحكمه الأخلاق. د- أنه يتحرى الحقيقة.

38- ما الخاصية من خصائص التفكير المنهجي التي تُناسب ماورد في العبارة التالية؟
(عدم تجنب تأثير الهوى والعاطفة عليه؛ لأن العاطفة قد تحرف التفكير عن مساره، كمن يتعصب لرايه..)

أ- التفكير في الإسلام موضوعي. ب- التفكير في الإسلام متوازن.

ج- التفكير في الإسلام إيجابي. د- التفكير في الإسلام شمولي.

39- ما الموضوع الذي يُبيّنه التعريف التالي؟
خطوات علمية منظمة مُحاطة بتوجيه رباني؛ لضمان وصول التفكير إلى نتائج سليمة.

أ- منهجية التفكير في الإسلام. ب- عاقبة التفكير في الإسلام.

ج- فضائل التفكير في الإسلام. د- نتائج التفكير في الإسلام.

الدرس الرابع "الوقف عطاء ونماء"

40- إلى أي مما يأتي تنتمي الأحكام التي يُبيّنها هذا الحديث: قَالَ لِعُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: «إِنْ شِئْتَ حَبَسْتَ أَصْلَهَا، وَتَصَدَّقْتَ بِهَا»، قَالَ: فَتَصَدَّقَ بِهَا عُمَرُ؛ أَنَّهُ لَا يَبَاعُ أَصْلُهَا، وَلَا يُبْتَاعُ، وَلَا يُوْرَثُ، وَلَا يُوْهَبُ، قَالَ: فَتَصَدَّقَ عُمَرُ فِي الْفُقَرَاءِ (متفق عليه)؟

أ- الوقف. ب- الصدقة.

ج- الزكاة. د- الهبة.

41- ما الذي يُناسبُه هذا الوصفُ: (يجوزُ للفقراءِ والأغنياءِ، لا يُباعُ، ولا يُوهبُ، ولا يُورثُ، صدقةٌ جاريةٌ يصلُ أجرُها للمسلمِ حتى بعدَ مماتِهِ) عندَ المُقارَنةِ بينَ أوجهِ الشَّبهِ والاختلافِ بينَ الصدقةِ والوقفِ؟

أ- خاصٌّ بالوقفِ. ب- خاصٌّ بالصدقةِ.

ج- وجهٌ اشتراكٍ. د- وجهٌ اتفاقٍ.

42- ما شعارُ هذا المشروع: أَطْلَقَتْ هَيْئَةُ الشُّؤُونِ الإِسْلَامِيَّةِ والأَوْقَافِ بِدَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ مشروعًا وَقْفِيًّا لِبِنَاءِ المَسَاجِدِ؟

أ- (مِفْحَصُ القِطَاةِ). ب- (مَوْرِدُ القِطَاةِ).

ج- (مَأْوَى القِطَاةِ). د- (مَنْزِلُ القِطَاةِ).

43- ما الوصفُ المُناسِبُ لِمَا بَيْنَ القَوْسَيْنِ: (الوَاقِفُ - المَوْقُوفُ - المَوْقُوفُ عَلَيْهِ - الصِّيغَةُ)؟

أ- فُضَائِلُ الوقفِ. ب- أَحْكَامُ الوقفِ.

ج- وَاجِبَاتُ الوقفِ. د- أَرْكَانُ الوقفِ.

44- ما الذي يَدُلُّ عَلَيْهِ قَوْلُ عَثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: "فَاشْتَرَيْتُهَا مِنْ صُلْبِ مَالِي، فَجَعَلْتُ دَلْوِي فِيهَا مَعَ دَلَاءِ المُسْلِمِينَ"؟

أ- انْتِفَاعُ النَّاسِ بِكَامِلِ رِيعِ الوقفِ. ب- انْتِفَاعُ النَّاسِ بِجُزْءٍ مِنْ رِيعِ الوقفِ.

ج- انْتِفَاعُ الوَاقِفِ بِجُزْءٍ مِنْ رِيعِ وَقْفِهِ. د- انْتِفَاعُ الوَاقِفِ بِكَامِلِ رِيعِ وَقْفِهِ.

45- مَا المَقْصِدُ الصَّرُورِيُّ مِنْ مَقَاصِدِ الشَّرِيعَةِ الَّذِي يُحَقِّقُهُ نِظَامُ الوقفِ وَتُبَيَّنَتِ الفَقْرَةُ: (أَسْهَمَ الوقفُ فِي بِنَاءِ وَإِنْشَاءِ المَسَاجِدِ وَتَأْسِيسِ المَدَارِسِ الدِّينِيَّةِ)؟

أ- حِفْظُ الدِّينِ. ب- حِفْظُ المَالِ.

ج- حِفْظُ النَّفْسِ. د- حِفْظُ النِّسْلِ.

46- أَيُّ نَوْعٍ مِنْ أَنْوَاعِ الوقفِ يُوَضِّحُهُ التَّعْرِيفُ: "مِنْ أَنْوَاعِ الوقفِ مَا يَجْمَعُ فِيهِ الوَاقِفُ بَيْنَ الوقفِ الخَيْرِيِّ والأَهْلِيِّ، بَأَنْ يُخَصِّصَ جُزْءًا مِنْ مَنَافِعِ الوقفِ لِذَرِّيَّتِهِ مَثَلًا، وَيَتْرَكَ جُزْءًا آخَرَ لَوُجُوهِ البِرِّ والإِحْسَانِ"؟

أ- الوقفُ الأَهْلِيُّ. ب- الوقفُ الخَيْرِيُّ.

ج- الوقفُ المُشْتَرَكُ. د- الوقفُ الذَّرِيُّ.

47- أَيُّ نَوْعٍ مِنْ أَنْوَاعِ الوقفِ يُوَضِّحُهُ التَّعْرِيفُ: (يُسَمَّى الوقفُ العَامُّ، وَهُوَ مَا جُعِلَتْ فِيهِ المَنْفَعَةُ إِلَى جِهَةٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنْ جِهَاتِ البِرِّ الَّتِي لَا تَنْقَطِعُ)؟

أ- الوقفُ الخَيْرِيُّ. ب- الوقفُ الذَّرِيُّ.

ج- الوقفُ الأَهْلِيُّ. د- الوقفُ الخَاصُّ.

"التنمية البشرية في الإسلام"

48- مَا الَّذِي تُبَيِّنُهُ الْعِبَارَةُ الْآتِيَةُ مِنْ خَصَائِصِ التَّنْمِيَةِ الْبَشَرِيَّةِ فِي الْإِسْلَامِ: إِنَّ نَظْرَةَ الْإِسْلَامِ لِلتَّنْمِيَةِ نَظْرَةٌ تَعُمُّ الْإِنْسَانَ وَالْكَوْنَ وَالْحَيَاةَ، وَوَضَّحَتْ طَبِيعَةَ عِلَاقَةِ كُلِّ مِنْهُمَا بِالْآخَرِ؟

أ- الرِّبَائيَّةُ.

ج- الوَسْطِيَّةُ.

د- الشُّمُولُ.

49- مَا الَّذِي تُبَيِّنُهُ الْعِبَارَةُ مِنْ خَصَائِصِ التَّنْمِيَةِ الْبَشَرِيَّةِ فِي الْإِسْلَامِ: قَالَ تَعَالَى: {وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ} وَالتَّكْرِيمُ هُنَا عَامٌّ فِي بَنِي آدَمَ جَمِيعًا، وَلَمْ يَفْتَصِّرْ عَلَى زَمَانٍ أَوْ مَكَانٍ؟

أ- الشُّمُولُ.

ج- الوَسْطِيَّةُ.

د- الرِّبَائيَّةُ.

50- مَا الْغَايَةُ مِنَ التَّنْمِيَةِ الْبَشَرِيَّةِ؟

أ- تَفَوُّقُ الْإِنْسَانِ عَلَى غَيْرِهِ مِنَ الْكَائِنَاتِ.

ج- بَقَاءُ الْإِنْسَانِ، وَتَوْفِيرُ حَاجَاتِهِ وَسَعَادَتِهِ.

51- مَا الْهَدَفُ مِنَ اسْتِخْلَافِ الْإِنْسَانِ؟

أ- الْقِيَامُ بِمَهْمَةٍ عَمَّارَةِ الْأَرْضِ.

ج- تَوْفِيرُ حَيَاةٍ كَرِيمَةٍ لِمَنْ يَخْطِطُونَ.

ب- تَوْفِيرُ حَيَاةٍ كَرِيمَةٍ لِمَنْ يَصْبِرُونَ.

د- تَوْفِيرُ حَيَاةٍ كَرِيمَةٍ لِمَنْ يَجْتَهِدُونَ.

انتهت .. وفقن الله

أطيب أمنياتي وودعوتي

لكن بالنجاح والتوفيق

معلمتكم :فاطمة لوشين .