# مراجعة – هيكل اختبار نهاية الفصل (غير محلول)






| تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية | |
|---|---|
| موقع المناهج ⇦ المناهج الإماراتية ⇦ الصف العاشر العام ⇦ تربية اسلامية ⇦ الفصل الأول ⇦ اختبارات ⇦ الملف | |
| تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-11-22 22:22:41 | |
| المزيد من مادة تربية اسلامية: | ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس |
| | إعداد: مدارس المنارة الخاصة |

| التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر العام | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| صفحة المناهج الإماراتية على فيسبوك |  |  |  |  |  |
| المواد على تلغرام | التربية الاسلامية | اللغة العربية | اللغة الانجليزية | الرياضيات | |

| المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر العام والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول | |
|---|---|
| 1 | مراجعة – هيكل اختبار نهاية الفصل (غير محلول) |
| 2 | مراجعة نهائية هيكل اختبار نهاية الفصل مع الحل |
| 3 | حل نموذج اختبار وزاري |
| 4 | امتحان نهائي نهاية الفصل لأصحاب الهمم |
| 5 | هيكل اختبار نهاية الفصل |

| تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية | |
|---|---|
| تطبيق المناهج على Store App (آبل) | تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد) |

LEARN
GROW
ACHIEVE

مـــدارس المنـــارة الخـــاصـــة
AL MANARA PRIVATE SCHOOLS

معاً نحو نجاح أكبر
Together Towards Greater Success

A Brighter Tomorrow




# المراجعة النهائية

## اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول

## 1ST TERM FINAL EXAM REVISION BOOKLET




المادة: التربية الإسلامية

الصف: العاشر

إسم المعلم: .....

Better Students, Brighter Futures

A BRIGHTER TOMORROW

العام الدراسي
2026 - 2027

المعرفة Knowledge | الابتكار Innovation | التميز Excellence

نسخة الطالب (بدون حل)

# هيكل اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول

End of Term 1 Exam Coverage | الصف العاشر – التربية الإسلامية | العام الدراسي 2026 – 2027

| عدد الأسئلة<br>Number of questions | درجة السؤال<br>Marks per question | الدرجة القصوى<br>Maximum grade |
|---|---|---|
| 27 | 4 – 3 – 2 | 100 |

| مدة الاختبار<br>Exam duration | طريقة التطبيق<br>Mode of implementation |
|---|---|
| 120 دقيقة<br>120 minutes | إلكتروني<br>Electronic |

⚠ قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الاختبار الفعلي.

| Q | الدرس / الصفحة | ناتج التعلم | المثال | نوع الأسئلة |
|---|---|---|---|---|
| Q1 | سورة الكهف (1-8)<br>ص: 8 | يفسر المفردات الواردة في الآيات. | ما معنى لفظ (بَاخِعٌ) في قوله تعالى: (فَلَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَّفْسَكَ عَلَىٰٓ ءَاثَارِهِمْ) الكهف:6؟ | اختيار من متعدد |
| Q2 | | يستخرج أحكام التجويد من الآيات الكريمة. | ما نوع المد في قوله تعالى: (أَبَدًا) الكهف:3؟ | اختيار من متعدد |
| Q3 | | يحلل بعض دلالات الآيات الكريمة. | فرّق بين أصناف الناس تُجاه رسالة الإسلام. | اختيار من متعدد |
| Q4 | | يحلل بعض دلالات الآيات الكريمة. | كيف تستدل من الآيات على بطلان ادعاء الولد لله تعالى؟ | اختيار من متعدد |
| Q5 | القرآن المكي والمدني<br>ص: 16 | يحدد المقصود بالقرآن المكي والمدني. | حدّد المصطلح الذي يدل عليه التعريف التالي: (كلام الله تعالى المنزل على رسولنا ﷺ المتواتر المتعبد بتلاوته المسطور بين دفتي المصحف). | اختيار من متعدد |

| Q | الدرس / الصفحة | ناتج التعلم | المثال | نوع الأسئلة |
|---|---|---|---|---|
| Q6 | | يبين الحكمة من نزول القرآن الكريم منجمًا. | ما الحكمة من عدم نزول القرآن الكريم جملة واحدة؟ | اختيار من متعدد |
| Q7 | | يوضح مميزات القرآن المكي والمدني. | اختر ميزة للقرآن المدني مما يلي. | اختيار من متعدد |
| Q8 | | يلخص فوائد العلم بالقرآن المكي والمدني. | اذكر فائدة العلم بالقرآن المكي والمدني. | اختيار من متعدد |
| Q9 | العقل في الإسلام ص: 22 | يستنبط مظاهر تكريم العقل في الإسلام. | عيّن مظهرًا لتكريم العقل في الإسلام مما يلي. | اختيار من متعدد |
| Q10 | | يوضح عدم التعارض بين الشرع والعقل. | لِمَ يمتنع التعارض بين العقل الصحيح والنص الصريح؟ | اختيار من متعدد |
| Q11 | | يستنتج أثر القراءة في تنمية العقل. | حدّد فائدة للقراءة مما يلي. | اختيار من متعدد |
| Q12 | المدارس الفقهية ص: 30 | يوضح مفهوم المدارس الفقهية. | عرّف بمدرسة المدينة الفقهية. | اختيار من متعدد |
| Q13 | | يحلل أسباب ظهور المدارس الفقهية. | ما سبب نشوء مدرسة العراق الفقهية؟ | اختيار من متعدد |
| Q14 | | يحلل أسباب ظهور المدارس الفقهية. | وضّح أهمية الفقه الافتراضي. | اختيار من متعدد |
| Q15 | | يقارن بين المدارس الفقهية. | قارن بين مدرستي المدينة والعراق الفقهيتين من حيث الأدلة الشرعية المعتمدة. | اختيار من متعدد |
| Q16 | سكينة بنت الحسين رحمها الله ص: 38 | يستخلص أثر النشأة الدينية في حياة السيدة سكينة رحمها الله تعالى. | بيّن أثر النشأة الدينية في حياة السيدة سكينة بنت الحسين مما يلي. | اختيار من متعدد |
| Q17 | | يلخص الصفات الخُلقية في شخصية السيدة سكينة رحمها الله تعالى. | أشر إلى الصفة الخُلُقية للسيدة سكينة بنت الحسين مما يلي. | اختيار من متعدد |

| Q | الدرس / الصفحة | ناتج التعلم | المثال | نوع الأسئلة |
|---|---|---|---|---|
| Q18 | | يلخص الصفات الخُلقية في شخصية السيدة سكينة رحمها الله تعالى. | استنبط دلالة تذوق السيدة سكينة بنت الحسين للشعر والأدب. | اختيار من متعدد |
| Q19 | أصحاب الكهف – سورة الكهف (9-27) | يفسر مفردات الآيات الكريمة. | ما الآية من سورة الكهف التي ورد فيها كلمة تعني (الباب)؟ | اختيار من متعدد |
| Q20 | | يحلل بعض مواقف القصة. | بمَ تضرع أصحاب الكهف إلى الله تعالى في قوله تعالى: (فَقَالُواْ رَبَّنَآ ءَاتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا) الكهف:10؟ | اختيار من متعدد |
| Q21 | | يحلل بعض مواقف القصة. | ما الآية التي تستدل بها على عناية الله تعالى بأصحاب الكهف؟ | اختيار من متعدد |
| Q22 | مراحل جمع القرآن الكريم ص: 54 | يوضح مراحل جمع القرآن الكريم. | وضّح مراحل جمع القرآن الكريم في العهد النبوي. | اختيار من متعدد |
| Q23 | | يبين دور أبي بكر وعثمان بن عفان رضي الله عنهما في خدمة القرآن الكريم. | بيّن دور كلٍّ من الخليفتين أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما في خدمة القرآن الكريم. | اختيار من متعدد |
| Q24 | | يقارن بين جهود أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما في خدمة القرآن الكريم. | قارن بين منهج جمع القرآن الكريم ونسخه في عهد الخليفتين أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما. | اختيار من متعدد |
| Q25 | منهجية التفكير في الإسلام ص: 62 | يحدد خصائص التفكير المنهجي في الإسلام. | عيّن خاصية للتفكير المنهجي في الإسلام مما يلي. | اختيار من متعدد |
| Q26 | | يوضح مفهوم منهجية التفكير. | ما المراد بخطوة (فرض الفرضيات) في منهجية التفكير؟ | اختيار من متعدد |
| Q27 | | يستنتج أثر التفكير المنهجي على الفرد والمجتمع. | اذكر أثرًا إيجابيًا لمنهجية التفكير المنهجي في الإسلام. | اختيار من متعدد |

# الدرس 1: سورة الكهف (1 – 8)

الوحدة الأولى – الوحي الإلهي | ص 8 – 15 من كتاب الطالب

## نواتج التعلم المقصودة

| السؤال | ناتج التعلم | الصفحة |
|---|---|---|
| Q1 | يفسر المفردات الواردة في الآيات. | ص 8 – 9 |
| Q2 | يستخرج أحكام التجويد من الآيات الكريمة. | ص 8 و 14 |
| Q3 | يحلل بعض دلالات الآيات الكريمة. | ص 10 |
| Q4 | يحلل بعض دلالات الآيات الكريمة. | ص 10 – 11 |

## الشرح المبسط والتقييم بعد كل ناتج تعلم

### مدخل: سبب نزول السورة (ص 8)

نزلت سورة الكهف في مكة المكرمة بعد أن أرسلت قريش النضر بن الحارث وعقبة بن أبي معيط إلى أحبار اليهود في المدينة ليسألوهم عن محمد ﷺ. فنصحهم الأحبار بأن يسألوه عن ثلاثة أمور: فتية ذهبوا في الدهر الأول، ورجل طوّاف بلغ مشارق الأرض ومغاربها، والروح. فنزلت سورة الكهف تردّ على أسئلتهم.

**فضل السورة (ص 8)**

«من قرأ سورة الكهف في يوم الجمعة أضاء له من النور ما بين الجمعتين» (الجامع الصغير).

«من حفظ عشر آيات من أول سورة الكهف عُصم من الدجال» (رواه مسلم).

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنزَلَ عَلَىٰ عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَل لَّهُ عِوَجًا ﴿١﴾ قَيِّمًا لِّيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِّن لَّدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا ﴿٢﴾ مَّاكِثِينَ فِيهِ أَبَدًا ﴿٣﴾ وَيُنذِرَ الَّذِينَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا ﴿٤﴾ مَّا لَهُم بِهِ مِنْ عِلْمٍ وَلَا لِآبَائِهِمْ كَبُرَتْ كَلِمَةً تَخْرُجُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ إِن يَقُولُونَ إِلَّا كَذِبًا ﴿٥﴾ فَلَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَّفْسَكَ عَلَىٰ آثَارِهِمْ إِن لَّمْ يُؤْمِنُوا بِهَٰذَا الْحَدِيثِ أَسَفًا ﴿٦﴾ إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَّهَا لِنَبْلُوَهُمْ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ﴿٧﴾ وَإِنَّا لَجَاعِلُونَ مَا عَلَيْهَا صَعِيدًا جُرُزًا ﴿٨﴾

## ناتج 1Q: تفسير المفردات القرآنية (ص 9)

| المفردة | تفسيرها |
|---|---|
| عِوَجًا | العدول عن الحق إلى الباطل |
| قَيِّمًا | المستقيم المعتدل |
| بَاخِعٌ | مُهْلِكٌ |
| أَسَفًا | حُزْنًا |
| لِنَبْلُوَهُمْ | لنختبرهم |
| صَعِيدًا | ترابًا |
| جُرُزًا | ملساء لا نبات فيها |

المعنى الإجمالي: بدأت السورة بحمد الله، وبيّنت أن القرآن كتاب مستقيم لا عِوَج فيه ولا تناقض ولا اختلاف، أنزله الله ليهدي الخلق إلى الحق.

| Q1 | ناتج التعلم: يفسر المفردات الواردة في الآيات. (ص 8 – 9) |
|---|---|

(1ما معنى لفظ (بَاخِعٌ) في قوله تعالى: ﴿فَلَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَّفْسَكَ عَلَىٰ آثَارِهِمْ إِن لَّمْ يُؤْمِنُوا بِهَٰذَا الْحَدِيثِ أَسَفًا﴾ [الكهف: 6]؟

| | |
|---|---|
| أ) مُهْلِكٌ | ب) مُرْشِدٌ |
| ج) مُنْقِذٌ | د) مُعَلِّمٌ |

(2ما معنى كلمة (أَسَفًا) في الآية السابقة؟

| | |
|---|---|
| أ) شكًّا | ب) خوفًا |
| ج) فرحًا | د) حُزْنًا |

(3تأمل الصورة التي تُظهر زينة الأرض، ثم اختر معنى (جُرُزًا) في قوله تعالى: ﴿وَإِنَّا لَجَاعِلُونَ مَا عَلَيْهَا صَعِيدًا جُرُزًا﴾:



الشكل: ما جعله الله على الأرض زينة لها

| | |
|---|---|
| أ) جبالًا شاهقة | ب) أرضًا خضراء مثمرة |
| ج) ملساء لا نبات فيها | د) مياهًا غزيرة |

| (4أي الكلمات القرآنية الآتية معناها (المستقيم المعتدل)؟ | |
|---|---|
| أ) عِوَجًا | ب) قَيِّمًا |
| ج) أَسَفًا | د) صَعِيدًا |

## ناتج 2Q: أحكام التجويد في الآيات (ص 8 و14)

| الحكم | مثاله من الآيتين 1 و2 |
|---|---|
| إخفاء حقيقي | أَنزَلَ – لِيُنذِرَ – بَأْسًا شَدِيدًا |
| إظهار شفوي | لَهُمْ أَجْرًا |
| إدغام بغنة | شَدِيدًا مِّن |
| إدغام بغير غنة | قَيِّمًا لِّيُنذِرَ – مِن لَّدُنْهُ |
| مد العوض (عند الوقف) | عِوَجًا – أَبَدًا – وَلَدًا – كَذِبًا – أَسَفًا |

**تذكّر**

النون الساكنة والتنوين يُخفيان عند أحد حروف الإخفاء الخمسة عشر (كأنزل: ن + ز).

مد العوض: عند الوقف على التنوين المفتوح تُبدل الفتحتان ألفًا ويُمدّ حركتين.

**Q2** **ناتج التعلم: يستخرج أحكام التجويد من الآيات الكريمة. (ص 8 و14)**

| (1ما نوع المد في قوله تعالى: ﴿مَّاكِثِينَ فِيهِ أَبَدًا﴾ [الكهف: 3] عند الوقف على (أَبَدًا)؟ | |
|---|---|
| أ) مد العوض | ب) المد المنفصل |
| ج) المد اللازم | د) المد المتصل |

| (2ما حكم النون الساكنة في كلمة (أَنزَلَ) في قوله تعالى: ﴿الَّذِي أَنزَلَ عَلَىٰ عَبْدِهِ﴾؟ | |
|---|---|
| أ) إظهار حلقي | ب) إدغام بغير غنة |
| ج) إدغام بغنة | د) إخفاء حقيقي |

| (3ما الحكم التجويدي في قوله تعالى: ﴿أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا﴾ عند (لَهُمْ أَجْرًا)؟ | |
|---|---|
| أ) إخفاء حقيقي | ب) إدغام بغنة |
| ج) إظهار شفوي | د) إدغام بغير غنة |

| (4ما الحكم التجويدي في قوله تعالى: ﴿شَدِيدًا مِّن لَّدُنْهُ﴾ عند (مِن لَّدُنْهُ)؟ | |
|---|---|
| أ) إخفاء حقيقي | ب) إدغام بغير غنة |
| ج) إدغام بغنة | د) إظهار شفوي |

## ناتج 3Q و4Q: تحليل دلالات الآيات (ص 10 – 11)

- **رسالة عامة:** أرسل الله لكل أمة رسولًا، وأرسل محمدًا ﷺ إلى الناس جميعًا خاتمًا للأنبياء، ورسالته خاتمة الرسالات.
- **أصناف الناس:** تجاه هذه الرسالة فريقان: فريق آمن بها، وفريق كفر بها.
- **لماذا الإنذار أولًا؟** لأن إنقاذ البشر من العذاب هو الأولى؛ قال تعالى: ﴿مَّا يَفْعَلُ اللَّهُ بِعَذَابِكُمْ إِن شَكَرْتُمْ وَآمَنتُمْ﴾.
- **حرية الاختيار:** ليس لأحد أن يُجبر أحدًا على اختيار معين: ﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَآمَنَ مَن فِي الْأَرْضِ كُلُّهُمْ جَمِيعًا أَفَأَنتَ تُكْرِهُ النَّاسَ حَتَّىٰ يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾.

رسالة الإسلام (خاتمة الرسالات) ◄ فريق آمن: بشرى بنعيم دائم وخلود في جنة لا كدر فيها ◄ فريق كفر: تحذير من عذاب شديد من عند الله

- **بطلان ادعاء الولد لله:** قال المشركون: الملائكة بنات الله، فجاء الإنذار الخاص ﴿وَيُنذِرَ الَّذِينَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا﴾. والرد: لا علم لهم ولا دليل، وإنما اتبعوا آباءهم اتباعًا لا اقتناعًا.
- **الدليل العقلي:** الولد يُطلب لحاجة معنوية (كالأبوة والأمومة) أو مادية (كالعزوة والعون)، والحاجة نقص عند المحتاج، والله تعالى منزّه عن النقص: ﴿لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ﴾.
- **لماذا كُرّر التحذير؟** لبيان عِظم ما يقولون وخطورة ما يختارونه لأنفسهم.
- **﴿كَبُرَتْ كَلِمَةً﴾:** أي عظمت وكانت قمة الكفر فاستحقت عذابًا شديدًا.

### للإثراء: الرحمة والابتلاء (ص 11 – 12)

- ﴿فَلَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَّفْسَكَ﴾: خطاب لرسول الله ﷺ يدل على رحمته بالناس وحزنه الشديد على إعراضهم، وفيه أهمية الجانب النفسي فلا يترك الإنسان حزنه أو يأسه يسيطر عليه حتى يُهلك نفسه.
- ﴿إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَّهَا﴾: الدنيا دار ابتلاء واختبار، يُظهر فيها الإنسان توكلًا وطاعة لله، وينتفع بها بلا إسراف ولا تبذير، ويوم القيامة تصير ترابًا أملس لا حياة فيه.

| Q3 | ناتج التعلم: يحلل بعض دلالات الآيات الكريمة. (ص 10) |
|---|---|

(1) أصناف الناس تجاه رسالة الإسلام كما دلت عليها الآيات:

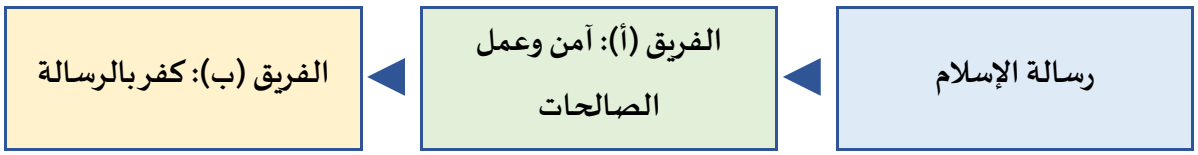
| | |
|---|---|
| أ) مؤمنون ومنافقون ومشركون | ب) فريق آمن بها، وفريق كفر بها |
| ج) فريق عمل بها، وفريق أهملها فقط | د) فريق من العرب، وفريق من غيرهم |

(2) سبب تقديم الإنذار (التحذير من العذاب) على البشارة في الآيات:

| | |
|---|---|
| أ) لبيان أن إنقاذ البشر من العذاب هو الأولى | ب) لإجبار الناس على الإيمان |
| ج) لأن البشارة لا تنفع المؤمنين | د) لأن الإنذار أسهل في الفهم |

| (3تدل الآية ﴿أَفَأَنتَ تُكْرِهُ النَّاسَ حَتَّىٰ يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾ على أن: | |
|---|---|
| أ) الإكراه على الإيمان واجب | ب) الله عاجز عن هداية الناس |
| ج) الإنسان يختار طريقه ولا يُجبر أحد على اختيار معين | د) النبي ﷺ مسؤول عن إيمانهم بالقوة |

(4يمثل الشكل موقف الناس من رسالة الإسلام. ما الذي ينتظر الفريق (أ) كما في الآيات؟




| | |
|---|---|
| أ) عذاب شديد من عند الله | ب) الفناء بعد الموت |
| ج) الإمهال دون حساب | د) أجر حسن وخلود في نعيم دائم لا كدر فيه |

## Q4 ناتج التعلم: يحلل بعض دلالات الآيات الكريمة. (ص 10 – 11)

| (1كيف تستدل بالآيات على بطلان ادعاء الولد لله تعالى؟ | |
|---|---|
| أ) لأن ادعاء الولد يزيد في قدرة الله | ب) الولد يُطلب لحاجة والحاجة نقص، والله منزّه عن النقص |
| ج) لأن الولد يُعبد من دون الله | د) لأن الله لم يخبرنا بشيء في هذا الأمر |

| (2سبب تكرار الإنذار في قوله تعالى: ﴿وَيُنذِرَ الَّذِينَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا﴾ بعد الإنذار العام: | |
|---|---|
| أ) لتخويف المؤمنين | ب) لأنهم قلة |
| ج) لبيان عظم ما يقولون وخطورة ما يختارونه لأنفسهم | د) لأن الإنذار الأول لم يُفهم |

| (3دلالة قوله تعالى: ﴿كَبُرَتْ كَلِمَةً تَخْرُجُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ﴾: | |
|---|---|
| أ) أنه كلام حسن | ب) أنه صدر عن علم |
| ج) أنه كلام قليل الأهمية | د) أن قولهم عظيم وكان قمة الكفر فاستحق عذابًا شديدًا |

| (4ماذا تدل عبارة ﴿مَّا لَهُم بِهِ مِنْ عِلْمٍ وَلَا لِآبَائِهِمْ﴾ على قولهم؟ | |
|---|---|
| أ) أنه قول بلا علم ولا حجة، اتباعًا للآباء | ب) أنه قول الأنبياء |
| ج) أنه قول العلماء | د) أنه قول مبني على دليل |

# الدرس 2: القرآن المكي والمدني

الوحدة الأولى – الوحي الإلهي | ص 16 – 21 من كتاب الطالب

## نواتج التعلم المقصودة

| السؤال | ناتج التعلم | الصفحة |
|---|---|---|
| Q5 | يحدد المقصود بالقرآن المكي والمدني. | ص 16 – 17 |
| Q6 | يبين الحكمة من نزول القرآن الكريم منجمًا. | ص 16 |
| Q7 | يوضح مميزات القرآن المكي والمدني. | ص 17 |
| Q8 | يلخص فوائد العلم بالقرآن المكي والمدني. | ص 19 |

## الشرح المبسط والتقييم بعد كل ناتج تعلم

### ناتج 5Q: المقصود بالقرآن المكي والمدني (ص 16 – 17)

| المصطلح | التعريف |
|---|---|
| القرآن الكريم | كلام الله المنزل على رسولنا ﷺ، المتواتر، المتعبَّد بتلاوته، المسطور بين دفتي المصحف |
| المكي | ما نزل قبل الهجرة، حتى ولو نزل بغير مكة |
| المدني | ما نزل بعد الهجرة، وإن كان نزوله بمكة |

قبل الهجرة = مكي ◄ الهجرة إلى المدينة ◄ بعد الهجرة = مدني

فالمعيار هو الزمن (قبل الهجرة أو بعدها) وليس المكان.

| Q5 | ناتج التعلم: يحدد المقصود بالقرآن المكي والمدني. (ص 16 – 17) |
|---|---|

(1حدّد المصطلح الذي يدل عليه التعريف: (كلام الله تعالى المنزل على رسولنا ﷺ المتواتر المتعبد بتلاوته المسطور بين دفتي المصحف):

| | |
|---|---|
| أ) الحديث القدسي | ب) السنة النبوية |
| ج) القرآن الكريم | د) التفسير |

(2القرآن المكي هو:

| | |
|---|---|
| أ) ما نزل قبل الهجرة ولو نزل بغير مكة | ب) ما نزل في المدينة |
| ج) ما نزل في مكة فقط | د) ما نزل بعد الهجرة |

(3القرآن المدني هو:

| | |
|---|---|
| أ) ما نزل قبل الهجرة | ب) ما نزل بعد الهجرة وإن كان نزوله بمكة |
| ج) ما نزل في المدينة فقط | د) ما نزل في السفر فقط |

(4يبين الشكل خط الزمن للوحي. الآية التي نزلت في موضع (ب) بعد الهجرة ولو كان نزولها بمكة تُعد:

(أ) قبل الهجرة ◄ الهجرة إلى المدينة ◄ (ب) بعد الهجرة

| | |
|---|---|
| أ) لا مكية ولا مدنية | ب) مكية إن نزلت في مكة |
| ج) مكية | د) مدنية |

## ناتج 6Q: الحكمة من نزول القرآن منجَّمًا (ص 16)

نزل القرآن الكريم على نبينا محمد ﷺ مفرَّقًا على مدى ثلاث وعشرين سنة تقريبًا، في مكة المكرمة وفي المدينة المنورة. وقد سأل بعض الناس: لماذا لم يُنزل دفعة واحدة؟ فأجاب القرآن في حينه:

وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَٰلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا ﴿٣٢﴾ وَلَا يَأْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيرًا ﴿٣٣﴾ [الفرقان]

**الحكمة الأولى:** تثبيت فؤاد النبي ﷺ ﴿لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ﴾.

**الحكمة الثانية:** الرد على أسئلتهم وشبهاتهم في حينها ﴿وَلَا يَأْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيرًا﴾.

**Q6** ناتج التعلم: **يبين الحكمة من نزول القرآن الكريم منجمًا. (ص 16)**

(1) ما الحكمة من عدم نزول القرآن الكريم جملة واحدة؟

| | |
|---|---|
| أ) تأخير الدعوة | ب) تقليل عدد آياته |
| ج) تثبيت فؤاد النبي ﷺ والرد على أسئلتهم في حينها | د) إرضاء المشركين |

(2) يدل قوله تعالى: ﴿كَذَٰلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ﴾ على أن من حكم نزول القرآن منجّمًا:

| | |
|---|---|
| أ) تخفيف التكاليف فقط | ب) تثبيت قلب النبي ﷺ |
| ج) ترتيب السور | د) تسلية المشركين |

(3) قوله تعالى: ﴿وَلَا يَأْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيرًا﴾ يبين أن القرآن:

| | |
|---|---|
| أ) لا يجيب عن الأسئلة | ب) خاص بأهل مكة |
| ج) نزل جملة واحدة | د) كان يجيب عن أسئلة المشركين وشبهاتهم في حينها |

| (4استغرق نزول القرآن الكريم مفرَّقًا مدة تقارب: | |
|---|---|
| أ) ثلاثًا وعشرين سنة | ب) عشر سنوات |
| ج) سنة واحدة | د) ثلاثين سنة |

## ناتج 7Q: مميزات القرآن المكي والمدني (ص 17)

| الخاصية | المكي | المدني |
|---|---|---|
| التركيز على التوحيد وعبادة الله والقيامة والجنة والنار | ✔ | |
| الإكثار من قصص الأنبياء للعبرة وتسلية الرسول ﷺ | ✔ | |
| قصر الفواصل وقوة الألفاظ وشدة الأسلوب | ✔ | |
| النداء بـ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ﴾ غالبًا | ✔ | |
| ورود لفظ ﴿كَلَّا﴾ و آيات السجدة | ✔ | |
| التشريعات العملية: العبادات والمعاملات والحدود والجهاد والأسرة والحكم | | ✔ |
| مخاطبة أهل الكتاب | | ✔ |
| طول المقاطع والآيات | | ✔ |
| النداء بـ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾ غالبًا | | ✔ |
| الكشف عن سلوك المنافقين وبيان خطرهم | | ✔ |

**علّل (ص 20)**

تركيز الآيات المكية على أمور العقيدة؛ لأن لكل مرحلة من مراحل الدعوة طبيعتها وظروفها، وبالتالي موضوعاتها وأساليبها.

**Q7** **ناتج التعلم: يوضح مميزات القرآن المكي والمدني. (ص 17)**

(1اختر ميزة للقرآن المدني مما يلي:

| | |
|---|---|
| أ) النداء بـ ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ﴾ غالبًا | ب) ورود لفظ ﴿كَلَّا﴾ |
| ج) قصر الفواصل وشدة الأسلوب | د) التشريعات العملية والأحكام التفصيلية |

(2من ميزات القرآن المكي:

| | |
|---|---|
| أ) الدعوة إلى التوحيد وذكر القيامة والجنة والنار | ب) مخاطبة أهل الكتاب |
| ج) طول المقاطع والآيات | د) الكشف عن سلوك المنافقين |

(3الآية ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ﴾ [البقرة: 183] مدنية بدليل:

| | |
|---|---|
| أ) قصر الفاصلة | ب) ذكر قصص الأنبياء |
| ج) النداء بـ ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾ والتشريع | د) ورود لفظ ﴿كَلَّا﴾ |

(4من الجدول: الخاصية التي تضع الآية ﴿كَلَّا إِنَّهَا تَذْكِرَةٌ﴾ [عبس: 11] في القرآن المكي هي:

| الخاصية | المكي | المدني |
|---|---|---|
| ورود لفظ ﴿كَلَّا﴾ | ✔ | |
| طول المقاطع والآيات | | ✔ |
| مخاطبة أهل الكتاب | | ✔ |
| قصر الفواصل | ✔ | |

| | |
|---|---|
| أ) طول المقاطع | ب) ورود لفظ ﴿كَلَّا﴾ |
| ج) تفصيل أحكام الحدود | د) مخاطبة أهل الكتاب |

## ناتج 8Q: فوائد العلم بالمكي والمدني (ص 19)

- تتبّع سيرة الرسول ﷺ من خلال الآيات؛ فالمكي والمدني رافد من روافد علم السيرة النبوية.
- معرفة أساليب القرآن بمراعاة حال المخاطَب والإفادة منها في أسلوب الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة.
- معرفة تاريخ التشريع وتدرجه والوقوف على حكمة الله في تشريعه، مما كان له أثر كبير في إقبال الناس على الإسلام والامتثال لتعاليمه.
- المساعدة في معرفة زمن نزول القرآن الكريم.

**من اهتم بهذا العلم (ص 17)**

ابن شهاب الزهري، والضحاك بن مزاحم في كتابه «تنزيل القرآن».

| Q8 | ناتج التعلم: يلخص فوائد العلم بالقرآن المكي والمدني. (ص 19) |
|---|---|

| (1اذكر فائدة العلم بالقرآن المكي والمدني: | |
|---|---|
| أ) يجعل القرآن جملة واحدة | ب) يعين على معرفة تاريخ التشريع وتدرجه |
| ج) يغيّر ترتيب السور | د) يحذف بعض الآيات |

| (2كيف يفيد العلم بالمكي والمدني في تتبع السيرة النبوية؟ | |
|---|---|
| أ) لأن القرآن نزل متزامنًا مع الأحداث فهو رافد من روافد علم السيرة | ب) لأنه يحدد أسماء الصحابة |
| ج) لأنه يذكر تواريخ الغزوات فقط | د) لا علاقة له بالسيرة |

| (3من فوائد العلم بالمكي والمدني الإفادة في أسلوب الدعوة إلى الله بـ: | |
|---|---|
| أ) القوة والإكراه | ب) ترك الدعوة |
| ج) الشدة دائمًا | د) الحكمة والموعظة الحسنة |

| (4من فوائد العلم بالمكي والمدني أيضًا: | |
|---|---|
| أ) معرفة عدد حروف القرآن | ب) معرفة أسماء الأنبياء |
| ج) المساعدة في معرفة زمن نزول القرآن الكريم | د) ترتيب أسماء الصحابة |

# الدرس 3: العقل في الإسلام

الوحدة الثانية – الفكر والشريعة | ص 22 – 29 من كتاب الطالب

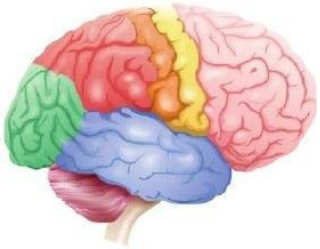
## نواتج التعلم المقصودة

| السؤال | ناتج التعلم | الصفحة |
|---|---|---|
| Q9 | يستنبط مظاهر تكريم العقل في الإسلام. | ص 23 – 25 |
| Q10 | يوضح عدم التعارض بين الشرع والعقل. | ص 26 |
| Q11 | يستنتج أثر القراءة في تنمية العقل. | ص 26 |

## الشرح المبسط والتقييم بعد كل ناتج تعلم

## مدخل: العقل نعمة عظيمة لغاية عظيمة (ص 22)

العقل ليس هو الدماغ؛ فالدماغ أداة العقل، أما العقل فهو الفقه والإدراك والعلم بصفات الأشياء من حسنها وقبحها وكمالها. وقد ميّز الله الإنسان بهذه النعمة ليحقق الغاية من خلقه وهي العبادة: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾، وليحقق الخلافة في الأرض.



الدماغ أداة العقل

## ناتج 9Q: مظاهر تكريم الإسلام للعقل (ص 23 – 25)

| مظاهر تكريم الإسلام للعقل | | | |
|---|---|---|---|
| العقل مناط التكليف | أصحاب العقول أعلى مكانة | العقل أساس قبول الدعوة | احترام دور العقل |

- **أولًا – العقل مناط التكليف:** ربط الإسلام التكليف بالأحكام الشرعية بالعقل وجودًا وعدمًا، فمن فقد عقله ارتفع عنه التكليف. «رُفع القلم عن ثلاثة: عن النائم حتى يستيقظ، وعن الصغير حتى يكبر، وعن المجنون حتى يعقل أو يفيق» (النسائي).
- **ثانيًا – أصحاب العقول أعلى مكانة:** ﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾. وهم لا يقلدون تقليدًا أعمى ولا يصدقون الإشاعات: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ﴾.
- **ثالثًا – العقل أساس قبول الدعوة:** ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ﴾؛ فالعلم والإيمان لا ينفصلان.
- **رابعًا – احترام دور العقل:** قدّر الإسلام دور العقل في فهم نواميس الكون، وشرع كل ما يحفظه، ونهى عن كل ما يضعفه أو يلغي دوره؛ فحرّم الخمر وكل مسكر أو مفتر والمخدرات: ﴿إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ﴾، ونهى عن تعطيله بالتعصب والغلو والتشاؤم وتصديق السحرة والعرافين وترويج الإشاعات دون تثبت.

**Q9** ناتج التعلم: يستنبط مظاهر تكريم العقل في الإسلام. (ص 23 – 25)

(1) عيّن مظهرًا لتكريم العقل في الإسلام مما يلي:

| | |
|---|---|
| أ) تحريم التفكير | ب) تقديم التقليد على العلم |
| ج) جعل العقل مناط التكليف | د) إسقاط التكاليف عن الجميع |

(2) يدل الحديث «رُفع القلم عن ثلاثة... وعن المجنون حتى يعقل» على أن:

| | |
|---|---|
| أ) العبادة لا تحتاج عقلًا | ب) التكليف للأطفال فقط |
| ج) المجنون أقل قيمة | د) التكليف مرتبط بالعقل وجودًا وعدمًا |

| (3يدل تحريم الخمر والمخدرات في الإسلام على: | |
|---|---|
| أ) عدم الاهتمام بالصحة | ب) احترام الإسلام للعقل وحفظه مما يضعفه |
| ج) إلغاء دور العقل | د) التضييق على الناس |

(4يمثل المخطط مظاهر تكريم العقل. الآية ﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾ تمثل المظهر:

| مظاهر تكريم الإسلام للعقل | | | |
|---|---|---|---|
| العقل مناط التكليف | أصحاب العقول أعلى مكانة | العقل أساس قبول الدعوة | احترام دور العقل |

| | |
|---|---|
| أ) أصحاب العقول أعلى مكانة | ب) احترام دور العقل |
| ج) العقل أساس قبول الدعوة | د) العقل مناط التكليف |

## ناتج 10Q: عدم التعارض بين الشرع والعقل (ص 26)

جاحة العقل علامة كمال، لكن له حدودًا لا يتجاوزها؛ ولو أدرك العقل كل مطلوب لاستغنى الناس به عن الوحي والأنبياء: ﴿يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ﴾.

لعقل مصدر من مصادر معرفة الأحكام ومقاصدها، لكنه ليس مصدرًا مستقلًا بل يحتاج إلى تنبيه الشرع.

لذلك جاء الشرع والعقل متعاضدين متكاملين؛ فنصوص الكتاب والسنة الصحيحة الصريحة لا يعارضها شيء من المعقولات الصريحة، بل العقل يشهد بصحتها.

| Q10 | ناتج التعلم: يوضح عدم التعارض بين الشرع والعقل. (ص 26) |
|---|---|

| (1علّل: لا يتعارض العقل الصحيح مع النص الشرعي الصريح: | |
|---|---|
| أ) لأن العقل مصدر مستقل عن الشرع | ب) لأن الشرع لا يخاطب العقل |
| ج) لأن النصوص الصحيحة الصريحة لا يعارضها شيء من المعقولات الصريحة بل العقل يشهد بصحتها | د) لأن العقل أهم من الشرع |

| (2العقل في معرفة الأحكام والشرائع: | |
|---|---|
| أ) مصدر مستقل تمامًا | ب) مصدر لكنه ليس مستقلًا بل يحتاج إلى تنبيه الشرع |
| ج) لا قيمة له | د) بديل عن الوحي |

| (3تدل آية الكرسي ﴿وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ﴾ على أن العقل: | |
|---|---|
| أ) يدرك كل شيء | ب) أعلى من علم الله |
| ج) لا يحتاج إلى وحي | د) له حدود لا يتجاوزها |

| (4العلاقة بين الشرع والعقل علاقة: | |
|---|---|
| أ) تعاضد وتكامل | ب) انفصال تام |
| ج) تعارض وتنافر | د) عداء |

## ناتج 11Q: أثر القراءة في تنمية العقل (ص 26)

أول ما نزل من القرآن: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾، وهذا يدل على الأهمية العظمى للقراءة، فهي من أهم روافد تنمية العقل، ففيها تواصل مع تجارب الأمم وخبرات الشعوب وجهود العلماء والباحثين.

**القراءة تنمّي العقل من خلال**

توسيع خيال القارئ.

ابتكار أفكار جديدة.

تقوية الذاكرة نتيجة تنشيط الدماغ، مما يجعل القارئ أقل عرضة للإصابة بمرض الزهايمر وضعف الذاكرة.

يقول الشيخ محمد بن زايد: «إن الأوطان تقوم على العقول، ولا تقوم على ما تملكه من ثروات وموارد».

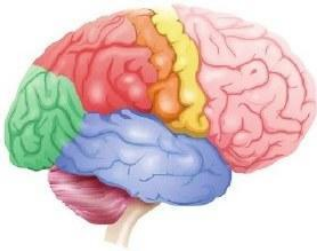
**Q11** ناتج التعلم: يستنتج أثر القراءة في تنمية العقل. (ص 26)

(1حدّد فائدة للقراءة في تنمية العقل:

| | |
|---|---|
| أ) إضعاف الذاكرة | ب) العزلة عن الناس |
| ج) تقليل التفكير | د) توسيع الخيال وابتكار أفكار جديدة |

(2أول ما نزل من القرآن الكريم يدل على أهمية القراءة:

| | |
|---|---|
| أ) ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ | ب) ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ |
| ج) ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ | د) ﴿يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ﴾ |

| (3تنشيط الدماغ بالقراءة (كما في الصورة) يجعل القارئ: | |
|---|---|
| <br>الدماغ | |
| أ) غير قادر على الابتكار | ب) أقل عرضة للإصابة بمرض الزهايمر وضعف الذاكرة |
| ج) أكثر عرضة لضعف الذاكرة | د) أقل خيالًا |

| (4قال الشيخ محمد بن زايد: «إن الأوطان تقوم على...»: | |
|---|---|
| أ) الثروات وحدها | ب) الموارد الطبيعية |
| ج) العقول، ولا تقوم على ما تملكه من ثروات وموارد | د) الحدود الجغرافية |

# الدرس 4: المدارس الفقهية

الوحدة الثانية – الفكر والشريعة | ص 30 – 35 من كتاب الطالب

## نواتج التعلم المقصودة

| السؤال | ناتج التعلم | الصفحة |
|---|---|---|
| Q12 | يوضح مفهوم المدارس الفقهية. | ص 32 |
| Q13 | يحلل أسباب ظهور المدارس الفقهية. | ص 31 – 33 |
| Q14 | يحلل أسباب ظهور المدارس الفقهية. | ص 33 |
| Q15 | يقارن بين المدارس الفقهية. | ص 33 – 35 |

## الشرح المبسط والتقييم بعد كل ناتج تعلم

## مدخل: اجتهاد الصحابة وتفرقهم في البلدان (ص 30 – 31)

قال النبي ﷺ يوم الأحزاب: «لا يُصلين أحد العصر إلا في بني قريظة» (البخاري). فأدرك بعضهم العصر في الطريق، فقال بعضهم: لا نصلي حتى نأتيها، وقال آخرون: بل نصلي، لم يُرد منا ذلك. فلم يعنّف النبي ﷺ واحدًا منهم. فالخلاف هنا سببه اختلاف فهم النص، وكلاهما حريص على الامتثال.

بعد وفاة النبي ﷺ انتشر الصحابة في البلدان يعلّمون الناس، وظهرت مع اتساع البلاد حوادث جديدة لم تقع في زمنه ﷺ، فبرز الاجتهاد بالرأي، وهو ما يراه العقل بعد تفكر وتأمل وطلب للحق (ثم سُمّي القياس والاستحسان والمصالح المرسلة وسد الذرائع). ومنهم من يكثر من الرأي كعلي بن أبي طالب وعبد الله بن مسعود، ومنهم المقلّون كعبد الله بن عمر.

## ناتج 12Q: مفهوم المدارس الفقهية (ص 32)

**التعريف**

المدرسة الفقهية: طريقة ومنهج يتبعه الفقيه فيأخذه عنه غيره ويتابعونه عليه حتى يُعرفوا به.

**مدرسة المدينة:** أول المدارس الفقهية؛ لأن المدينة عاصمة الإسلام ومقر النبي ﷺ وصحابته. وقد منع عمر بن الخطاب كبار الصحابة من مغادرتها ليستفتيهم ويستشيرهم فيما يستجد.

**برزفقهائها من الصحابة:** عمر بن الخطاب، وزيد بن ثابت، وعبد الله بن عمر، وأم المؤمنين عائشة رضي الله عنهم.

**لفقهاء السبعة من التابعين:** عبيد الله، عروة، قاسم، سعيد، أبو بكر، سليمان، خارجة.

**Q12** ناتج التعلم: يوضح مفهوم المدارس الفقهية. (ص 32)

| (1عُرفت مدرسة المدينة الفقهية بأنها: | |
|---|---|
| أ) أكثر المدارس رأيًا | ب) أول المدارس الفقهية |
| ج) نشأت في العراق | د) آخر المدارس الفقهية |

| (2المدرسة الفقهية هي: | |
|---|---|
| أ) طريقة ومنهج يتبعه الفقيه فيأخذه عنه غيره ويتابعونه عليه | ب) مجلس للقضاء |
| ج) مدرسة لتعليم الصغار | د) كتاب في الحديث |

| (3من أبرز فقهاء مدرسة المدينة من الصحابة: | |
|---|---|
| أ) شريح القاضي | ب) الأسود النخعي |
| ج) مسروق بن الأجدع | د) زيد بن ثابت |

| (4من الفقهاء السبعة في المدينة من التابعين: | |
|---|---|
| أ) مسروق | ب) أبو حنيفة |
| ج) عروة | د) شريح |

## ناتج 13Q و14Q: أسباب ظهور المدارس الفقهية (ص 31 – 33)

- **أسباب عامة:** تفرق الصحابة في البلدان، وتجدد الحوادث مع اتساع الدولة، وتأثر أهل كل بلد بمعلميهم فاتسع الخلاف.
- **مدرسة العراق:** نشأت لهجرة مجموعة كبيرة من الصحابة إليها (أكثر من ثلاثمئة صحابي) وانتقال الخلافة إليها بعد المدينة والشام. أبرز فقهائها: علي بن أبي طالب، وعبد الله بن مسعود، وأنس بن مالك، ومن التابعين: مسروق، والأسود النخعي، وشريح القاضي، والإمام أبو حنيفة.
- **أسباب اعتماد العراق على الرأي والقياس:** قلة السنن والأحاديث، وكثرة الوقائع والحوادث لأنه مجتمع مختلط وأكثر تعقيدًا، وكثرة الفتن وظهور الفرق التي وضع بعضها الحديث فتشدد أهله في قبوله مع تقديمه على الرأي إذا صح.
- **الفقه الافتراضي:** يدل على بُعد نظر واستشراف للمستقبل، وقد استفاد منه العلماء المعاصرون في معرفة أحكام بعض المستجدات.

**Q13** ناتج التعلم: يحلل أسباب ظهور المدارس الفقهية. (ص 31 – 33)

| (1ما سبب نشوء مدرسة العراق الفقهية؟ | |
|---|---|
| أ) قلة عدد الناس فيها | ب) هجرة مجموعة كبيرة من الصحابة إليها وانتقال الخلافة إليها |
| ج) كونها عاصمة الإسلام الأولى | د) عدم وجود صحابة فيها |

| (2من أسباب ظهور المدارس الفقهية: | |
|---|---|
| أ) انقطاع الوحي | ب) قلة الأحاديث في كل البلاد |
| ج) تفرق الصحابة في البلدان وظهور حوادث جديدة | د) منع الاجتهاد |

| (3منع عمر بن الخطاب كبار الصحابة من مغادرة المدينة ليـ: | |
|---|---|
| أ) يستفتيهم ويستشيرهم فيما يستجد من أمور | ب) يعاقبهم |
| ج) يخفي الأحاديث | د) يمنعهم من التجارة |

| (4اعتمدت مدرسة المدينة على الحديث النبوي بشكل كبير بسبب: | |
|---|---|
| أ) بُعدها عن النبي ﷺ | ب) قلة الأحاديث |
| ج) كثرة الفرق | د) كثرة السنن والآثار لوجود كبار الصحابة فيها |

**Q14** **ناتج التعلم:** يحلل أسباب ظهور المدارس الفقهية. (ص 33)

| (1وضّح أهمية الفقه الافتراضي: | |
|---|---|
| أ) يلغي الأحاديث | ب) يمنع القياس |
| ج) يدل على بُعد نظر واستشراف للمستقبل ويفيد في أحكام المستجدات | د) يقتصر على الماضي |

| (2من أسباب اعتماد مدرسة العراق على الرأي والقياس: | |
|---|---|
| أ) قلة السنن وكثرة الوقائع والحوادث | ب) نقاء البلد من الفلسفات |
| ج) كثرة السنن والآثار | د) قلة الحوادث |

| (3تشدد أهل العراق في قبول الحديث بسبب: | |
|---|---|
| أ) عدم الحاجة للحديث | ب) كثرة الفتن وظهور الفرق التي وضع بعضها الحديث |
| ج) كراهيتهم للسنة | د) قلة علمهم |

| (4المقصود بالرأي في الاجتهاد هو: | |
|---|---|
| أ) الهوى والتشهي | ب) ما يراه العامة |
| ج) رواية الحديث | د) ما يراه العقل بعد تفكر وتأمل وطلب للحق |

## ناتج 15Q: المقارنة بين مدرستي المدينة والعراق (ص 33 – 35)

| وجه المقارنة | مدرسة المدينة | مدرسة العراق |
|---|---|---|
| المنهج | الاعتماد الكبير على الحديث النبوي وقلة التفريعات والرأي | الاعتماد على الرأي والقياس والفقه الافتراضي |
| السبب | كثرة السنن والآثار لوجود كبار الصحابة، وقلة الحوادث ونقاء المدينة من الفلسفات | قلة السنن، وكثرة الوقائع والفتن واختلاط المجتمع |
| فضلها | السبق إلى تدوين السنة ووضع قواعد علم الحديث والجرح والتعديل | التعمق في معاني النصوص واستخلاص علل الأحكام وقياس الشبيه على الشبيه |

**أدب الخلاف**

الخلاف كان في الفروع لا في الأصول، علميًّا يعتمد الدليل ويقوم على الحوار، وهذا يعكس مرونة الدين ويسره.

كان العلماء يحترمون آراء بعضهم ويثنون على بعض؛ قال الشافعي: «الناس عيال في الفقه على أبي حنيفة».

عُرض القضاء على أبي حنيفة فاعتذر، وعرض الخليفة على مالك أن يجمع الناس على مذهبه فلم يقبل.

| Q15 | ناتج التعلم: يقارن بين المدارس الفقهية. (ص 33 – 35) |
|---|---|

(1قارن بين مدرستي المدينة والعراق من حيث الأدلة المعتمدة:

| | |
|---|---|
| أ) كلتاهما بلا حديث | ب) كلتاهما بلا قياس |
| ج) المدينة: الرأي، والعراق: الحديث فقط | د) المدينة: الحديث بشكل كبير، والعراق: الرأي والقياس |

(2المدرسة التي اشتهرت بالفقه الافتراضي:

| | |
|---|---|
| أ) كلتاهما | ب) مدرسة العراق |
| ج) مدرسة المدينة | د) لا واحدة منهما |

(3المدرسة التي كان لها فضل السبق إلى تدوين السنة:

| وجه المقارنة | المدينة | العراق |
|---|---|---|
| المنهج | الحديث بشكل كبير | الرأي والقياس |
| فضلها | ؟ | التعمق في علل الأحكام |

| | |
|---|---|
| أ) مدرسة المدينة | ب) لا واحدة منهما |
| ج) مدرسة الشام فقط | د) مدرسة العراق |

(4موقف علماء المدرستين من الخلاف بينهم كان:

| | |
|---|---|
| أ) الخلاف في الأصول | ب) القطيعة والعداء |
| ج) احترام آراء بعضهم والثناء على بعض مع كون الخلاف في الفروع | د) الغيبة وسوء الظن |

# الدرس 5: سكينة بنت الحسين رحمها الله

الوحدة الثالثة – شخصيات وقصص | ص 36 – 41 من كتاب الطالب

## نواتج التعلم المقصودة

| السؤال | ناتج التعلم | الصفحة |
|---|---|---|
| Q16 | يستخلص أثر النشأة الدينية في حياة السيدة سكينة رحمها الله تعالى. | ص 37 – 38 |
| Q17 | يلخص الصفات الخُلقية في شخصية السيدة سكينة رحمها الله تعالى. | ص 38 |
| Q18 | يلخص الصفات الخُلقية في شخصية السيدة سكينة رحمها الله تعالى. | ص 38 |

## الشرح المبسط والتقييم بعد كل ناتج تعلم

## نسبها (ص 36)

هي آمنة بنت الحسين بن علي رضي الله عنهما، ولدت في العقد الرابع من الهجرة النبوية، وأمها الرباب من بني كلب. سُمّيت باسم جدتها آمنة بنت وهب أم النبي ﷺ، ثم لقّبتها أمها بـ«سكينة» لأن نفوس الناس تسكن إليها وتألفها لسماحة نفسها وخفة ظلها.

## ناتج 16Q: أثر النشأة الدينية في حياتها (ص 37 – 38)

- نشأت في رحاب البيت النبوي، في بيت سبط رسول الله ﷺ الحسين بن علي، وكانت مقربة من أبيها يسكن إليها فتُفرّج عن قلبه.
- تأثرت بنشأتها في بيت يملؤه العلم والعمل، فتميزت بشخصية فريدة؛ وكان والدها لا يستقر بأرض حتى يجتمع إليه الناس ليتعلموا ويسمعوا حديث رسول الله ﷺ.
- لما بلغت مبلغ النساء أصبحت من سيدات المجتمع القرشي، وحظيت بالشهرة لما تميزت به من أدب وعلم وحسن خلق، وكانت من التابعيات اللواتي حفظن حديث رسول الله ﷺ وروينه.
- تزوجت مصعب بن الزبير بن العوام، فكانت نعم الزوجة ونعم الأم، تربي أبناءها على هدي النبوة.

**Q16** **ناتج التعلم: يستخلص أثر النشأة الدينية في حياة السيدة سكينة رحمها الله تعالى. (ص 37 – 38)**

| (1بيّن أثر النشأة الدينية في حياة السيدة سكينة بنت الحسين: | |
|---|---|
| أ) لم تتأثر ببيت أبيها | ب) اشتغلت بالتجارة فقط |
| ج) ابتعدت عن العلم | د) تميزت بشخصية فريدة وأدب وعلم وحسن خلق وحفظت الحديث |

| (2نشأت السيدة سكينة في: | |
|---|---|
| أ) رحاب البيت النبوي في بيت سبط رسول الله ﷺ | ب) بيت تاجر |
| ج) بلاد الروم | د) بيت بعيد عن العلم |

| (3كان من آثار نشأتها في بيت العلم والعمل أنها: | |
|---|---|
| أ) عاشت منعزلة | ب) أنكرت الحديث |
| ج) أصبحت من سيدات المجتمع القرشي وحظيت بالشهرة | د) لم تتعلم شيئًا |

| (4كانت من التابعيات اللواتي: | |
|---|---|
| أ) أنكرن الحديث | ب) حفظن حديث رسول الله ﷺ وروينه |
| ج) تركن العلم | د) اشتغلن بالقضاء |

## ناتج Q17 و Q18: صفاتها الخُلقية (ص 38)

| صفات السيدة سكينة | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| العقل الراجح والبصيرة النافذة | حفظ القرآن والعمل به والخشوع في العبادة | العلم تعلمًا وتعليمًا | قوة الشخصية والصبروالجَلد | الفصاحة وتذوق الشعر والأدب | احترام العلماء وإجلال الصحابة |

- **تعلّم العلم وتعليمه:** كان طلاب العلم يقصدونها للرواية عنها.
- **قوة الشخصية:** مهيبة ذات جَلد وصبر في مواجهة الأزمات، لا تعرف لليأس طريقًا.
- **الشعروالأدب:** هي إحدى فصيحات قريش وبني هاشم، ورثت الشعر عن أبيها، وأمها الرباب بنت امرئ القيس من فصيحات النساء وشاعرات العرب، فكانت بليغة حاضرة الذهن تضع الكلام مواضعه.
- **احترام العلماء والصحابة:** كانت تعرف لهم حقهم وقدرهم عملًا بقوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ جَاءُوا مِن بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ﴾، وسمّت أحد أبنائها عثمان.

**وفاتها (ص 38)**

أطلّت على الثمانين، وتوفيت في المدينة المنورة يوم الخميس سنة 117 للهجرة، وصلى عليها جمع غفير من المسلمين.

**Q17** ناتج التعلم: **يلخص الصفات الخُلقية في شخصية السيدة سكينة رحمها الله تعالى. (ص 38)**

(1أشر إلى الصفة الخُلقية: «مهيبة ذات جَلد وصبر في مواجهة الأزمات لا تعرف لليأس طريقًا»:

| | |
|---|---|
| أ) قوة الشخصية والصبر | ب) التهاون |
| ج) الجهل | د) الكسل |

(2كانت تعرف للصحابة والعلماء حقهم وقدرهم، وهذا يدل على صفة:

| | |
|---|---|
| أ) الانعزال | ب) احترام العلماء وإجلال الصحابة |
| ج) الجفاء | د) الغرور |

(3«خاشعة متذللة إليه بالعبادة» تدل على أنها:

| | |
|---|---|
| أ) لا تحفظ القرآن | ب) مهملة للعبادة |
| ج) مقبلة على الله بقلبها وعقلها وجوارحها | د) تؤدي العبادة رياءً |

(4من المخطط: الصفة التي تدل عليها عناية طلاب العلم بالرواية عنها هي:

| صفات السيدة سكينة | | | |
|---|---|---|---|
| العقل الراجح | العلم تعلمًا وتعليمًا | قوة الشخصية | الفصاحة والأدب |

| | |
|---|---|
| أ) احترام الصحابة | ب) قوة الشخصية |
| ج) تذوق الشعر | د) العلم تعلمًا وتعليمًا |

**Q18** **ناتج التعلم: يلخص الصفات الخُلقية في شخصية السيدة سكينة رحمها الله تعالى. (ص 38)**

(1استنبط دلالة تذوق السيدة سكينة للشعر والأدب:

| | |
|---|---|
| أ) الفصاحة والبلاغة وحضور الذهن ووضع الكلام مواضعه | ب) ضعف الذاكرة |
| ج) الغفلة عن العلم | د) الجهل باللغة |

(2ورثت السيدة سكينة الشعر عن:

| | |
|---|---|
| أ) زوجها | ب) أبيها |
| ج) جدها أبي بكر | د) أخيها فقط |

(3أمها الرباب بنت امرئ القيس كانت:

| | |
|---|---|
| أ) لا تعرف الأدب | ب) تكره الشعر |
| ج) تاجرة | د) من فصيحات النساء وشاعرات العرب |

| (4وُصفت السيدة سكينة بأنها: | |
|---|---|
| أ) قليلة الكلام لا تعرف الأدب | ب) بعيدة عن قريش |
| ج) إحدى فصيحات قريش وبني هاشم | د) ليست من آل البيت |

# الدرس 6: أصحاب الكهف (9 – 27)

الوحدة الثالثة – شخصيات وقصص | ص 44 – 53 من كتاب الطالب

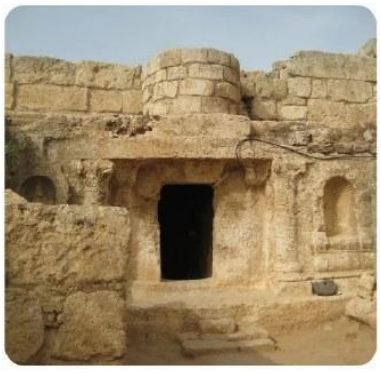
## نواتج التعلم المقصودة

| السؤال | ناتج التعلم | الصفحة |
|---|---|---|
| Q19 | يفسر مفردات الآيات الكريمة. | ص 45 و 47 و 49 |
| Q20 | يحلل بعض مواقف القصة. | ص 45 – 47 |
| Q21 | يحلل بعض مواقف القصة. | ص 46 – 49 |

## الشرح المبسط والتقييم بعد كل ناتج تعلم

### مدخل (ص 44)

سألت قريش النبي ﷺ عن الفتية، فقال: «غدًا أخبركم» ولم يقل «إن شاء الله»، فتأخر عنه الوحي. ثم جاءه الجواب مع عتاب لطيف وتعليم لنا ألا نقول إني فاعل شيئًا غدًا إلا أن نقول: إن شاء الله.



كهف

### ناتج Q19: تفسير المفردات (ص 45 و47 و49)

| المفردة | تفسيرها |
|---|---|

| | |
|---|---|
| وَالرَّقِيمِ | اسم واد |
| أَمَدًا | عددًا |
| وَرَبَطْنَا | قوّينا قلوبهم |
| إِلَٰهًا | معبود |
| تَزَاوَرُ | تميل |
| تَّقْرِضُهُمْ | تحاذيهم |
| بِالْوَصِيدِ | الباب |
| بِوَرِقِكُمْ | دراهم فضية |
| يَظْهَرُوا | يعرفوا مكان وجودكم |
| مِلَّتِهِمْ | دينهم |
| رَجْمًا | تخمينًا |
| تُمَارِ | تجادل |
| وَلِيٍّ | يتولى أمرهم |
| مُلْتَحَدًا | ملجأً |

**Q19** ناتج التعلم: يفسر مفردات الآيات الكريمة. (ص 45 و 47 و 49)

1) ما الآية من سورة الكهف التي ورد فيها كلمة تعني (الباب)؟

| | |
|---|---|
| أ) ﴿فَابْعَثُوا أَحَدَكُم بِوَرِقِكُمْ﴾ | ب) ﴿وَكَلْبُهُم بَاسِطٌ ذِرَاعَيْهِ بِالْوَصِيدِ﴾ |
| ج) ﴿وَرَبَطْنَا عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ﴾ | د) ﴿وَتَرَى الشَّمْسَ إِذَا طَلَعَت تَّزَاوَرُ﴾ |

| (2معنى (الرَّقِيمِ) في قوله تعالى: ﴿أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ﴾: | |
|---|---|
| أ) اسم ملك | ب) اسم مدينة |
| ج) اسم كلب | د) اسم واد |

| (3معنى (تَزَاوَرُ) و(تَّقْرِضُهُمْ) على الترتيب: | |
|---|---|
| أ) تشرق، تغرب | ب) تحاذيهم، تميل |
| ج) تميل، تحاذيهم | د) تقترب، تبتعد |

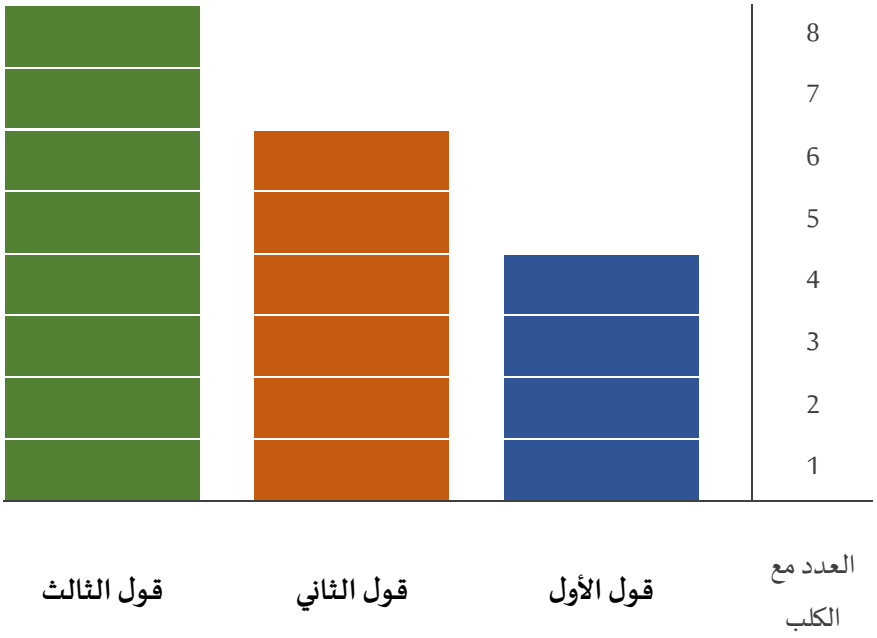
| (4معنى (بِوَرِقِكُمْ) في الآية 19: | |
|---|---|
| أ) دراهم فضية | ب) ملابس |
| ج) أطعمة | د) أوراق الشجر |

## ناتج 20Q و21Q: تحليل مو اقف القصة (ص 45 – 49)

إيمان الفتية ورفضهم عبادة الأصنام ◄ الهروب بدينهم إلى الكهف ◄ النوم 309 سنين ◄ البعث والاكتشاف ◄ بناء مسجد عليهم

- **الإيمان والثبات:** رفض الفتية عبادة الأصنام لأنها تعطيل للعقل وكذب على الله، فربط الله على قلوبهم وزادهم هدى.
- **الهروب بالدين:** خافوا على حياتهم فهربوا إلى الكهف داعين: ﴿رَبَّنَا آتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا﴾.
- **عناية الله بهم:** لبثوا ثلاثمئة وتسع سنين؛ تميل الشمس عن كهفهم عند الطلوع وتحاذيهم عند الغروب، ويقلّبهم يمينًا وشمالًا، وألقى عليهم الهيبة. وكلها دلالات على القدرة والعظمة والرحمة والحفظ.
- **عند الاستيقاظ:** قالوا: لبثنا يومًا أو بعض يوم، ثم فوّضوا العلم لله: ﴿رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا لَبِثْتُمْ﴾، وأرسلوا أحدهم بدراهمهم ليشتري أطيب طعام ويتلطف ولا يُشعر بهم أحدًا.
- **الحكمة:** ﴿وَكَذَٰلِكَ أَعْثَرْنَا عَلَيْهِمْ لِيَعْلَمُوا أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَأَنَّ السَّاعَةَ لَا رَيْبَ فِيهَا﴾: فإيقاظهم بعد إنامتهم دليل على قدرة الله على البعث. وقال الذين غلبوا على أمرهم: ﴿لَنَتَّخِذَنَّ عَلَيْهِم مَّسْجِدًا﴾.

عددهم: قالوا ثلاثة رابعهم كلبهم، وخمسة سادسهم كلبهم، وسبعة وثامنهم كلبهم، والأولان رجم بالغيب (تخمين)، وقال ابن عباس: أنا من القليل: إنهم سبعة وثامنهم كلبهم.



| Q20 | ناتج التعلم: يحلل بعض مو اقف القصة. (ص 45 – 47) |
|---|---|

(1بماذا تضرع الفتية إلى الله حين أووا إلى الكهف؟

| | |
|---|---|
| أ) طلبوا الرحمة وأن يهيئ لهم من أمرهم رشدًا | ب) طلبوا العودة إلى قومهم |
| ج) طلبوا المال والملك | د) طلبوا الانتقام |

(2سبب لجوء الفتية إلى الكهف:

| | |
|---|---|
| أ) البحث عن كنز | ب) الرغبة في النوم |
| ج) الهروب بدينهم خوفًا على حياتهم | د) اللعب |

(3قال أحدهم: ﴿وَلْيَتَلَطَّفْ وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا﴾، وهذا يدل على:

| | |
|---|---|
| أ) الكسل | ب) عدم الثقة بالله |
| ج) الخوف من الله | د) الحذر والأخذ بالأسباب |

(4ترتيب أحداث القصة كما في الشكل: الحدث (؟) هو:

إيمانهم ورفضهم الأصنام ◄ الهروب إلى الكهف ◄ ؟ ◄ البعث والاكتشاف

| | |
|---|---|
| أ) الهروب | ب) النوم 309 سنين |
| ج) الاستيقاظ | د) بناء المسجد |

**Q21** **ناتج التعلم:** يحلل بعض مو اقف القصة. (ص 46 – 49)

(1ما الآية التي تدل على عناية الله بأصحاب الكهف؟



الكهف

| | |
|---|---|
| أ) ﴿وَتَرَى الشَّمْسَ إِذَا طَلَعَت تَّزَاوَرُ عَن كَهْفِهِمْ ذَاتَ الْيَمِينِ﴾ | ب) ﴿وَيَقُولُونَ خَمْسَةٌ سَادِسُهُمْ كَلْبُهُمْ﴾ |
| ج) ﴿قَالُوا لَبِثْنَا يَوْمًا﴾ | د) ﴿سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةٌ رَّابِعُهُمْ كَلْبُهُمْ﴾ |

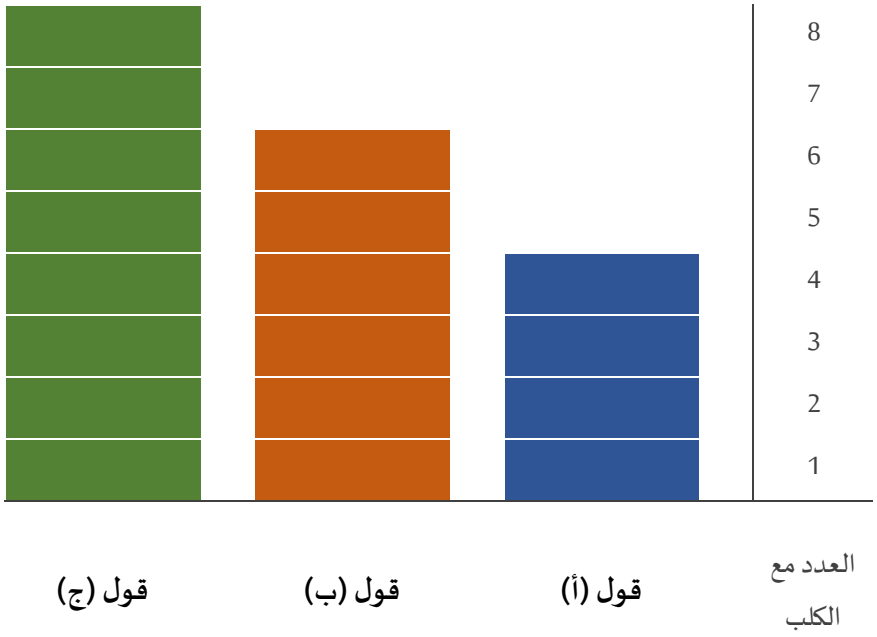
(2الحكمة من كشف أمرهم لأهل زمانهم:

| | |
|---|---|
| أ) ليخافوا من الملك | ب) ليعلموا أن وعد الله حق وأن الساعة لا ريب فيها |
| ج) ليعودوا إلى الأصنام | د) لجمع المال |

(3موقف الفتية عند سؤالهم كم لبثنا:

| | |
|---|---|
| أ) أنكروا النوم | ب) جزموا بمدة محددة |
| ج) سخروا من السائل | د) فوّضوا العلم إلى الله: ربكم أعلم بما لبثتم |

(4من الرسم البياني، القول الذي رجحه ابن عباس (سبعة وثامنهم كلبهم) يمثله عدد:




| | |
|---|---|
| أ) 4 مع الكلب | ب) 6 مع الكلب |
| ج) 8 مع الكلب | د) 3 مع الكلب |

# الدرس 7: مراحل جمع القرآن الكريم

الوحدة الرابعة – علوم القرآن | ص 54 – 61 من كتاب الطالب

## نواتج التعلم المقصودة

| السؤال | ناتج التعلم | الصفحة |
|---|---|---|
| Q22 | يوضح مراحل جمع القرآن الكريم. | ص 55 – 56 |
| Q23 | يبين دور أبي بكر وعثمان بن عفان رضي الله عنهما في خدمة القرآن الكريم. | ص 56 – 59 |
| Q24 | يقارن بين جهود أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما في خدمة القرآن الكريم. | ص 57 – 59 |

## الشرح المبسط والتقييم بعد كل ناتج تعلم

تعهّد الله بحفظ القرآن: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾. وكان جبريل عليه السلام يدارس النبي ﷺ القرآن في رمضان كل عام، وبعد وفاته تسابق المسلمون في خدمته حفظًا وكتابة وتطبيقًا.



المصحف الشريف

العهد النبوي ◄ عهد أبي بكر ◄ عهد عثمان

## ناتج 22Q: الجمع في العهد النبوي (ص 55 – 56)

**لجمع بمعنى الحفظ:** حفظه في الصدور ﴿إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ﴾، في صدر النبي ﷺ وصدور الصحابة.

**لجمع بمعنى الكتابة:** كان النبي ﷺ يأمر بعض الصحابة بكتابة الوحي، وله كتّاب خاصون (منهم زيد بن ثابت) يكتبون القرآن فور نزوله، وكُتب كله بحضرته وبأمره.

**اذا لم يُجمع في مصحف واحد؟** لتتابع نزول الوحي حتى قبيل وفاته ﷺ؛ فكان مكتوبًا كاملًا لكنه غير مجموع بين دفتين ولا مرتب كترتيب الصدور.

| Q22 | **ناتج التعلم: يوضح مراحل جمع القرآن الكريم. (ص 55 – 56)** |
|---|---|

| (1وضّح معنيي الجمع في العهد النبوي: | |
|---|---|
| أ) الطباعة والنشر | ب) الترجمة والشرح |
| ج) الحفظ في الصدور والكتابة | د) التفسير والتجويد |

| (2استدل بقوله تعالى ﴿إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ﴾ على الجمع بمعنى: | |
|---|---|
| أ) التفسير | ب) الكتابة في مصحف |
| ج) النسخ | د) الحفظ في الصدور |

| (3لم يُجمع القرآن في مصحف واحد في العهد النبوي بسبب: | |
|---|---|
| أ) تتابع نزول الوحي حتى قبيل وفاته ﷺ | ب) عدم الحاجة للحفظ |
| ج) النهي عن الكتابة مطلقًا | د) عدم وجود كتّاب |

| (4ترتيب مراحل جمع القرآن كما في الشكل: المرحلة (؟) هي: | | | |
|---|---|---|---|
| العهد النبوي | ◄ | ؟ | ◄ عهد عثمان |

| | |
|---|---|
| أ) عهد معاوية | ب) عهد أبي بكر |
| ج) عهد عمر وحده | د) عهد علي |

## ناتج Q23: دور أبي بكر وعثمان رضي الله عنهما (ص 56 – 59)

**بو بكر:** استشهد في معركة اليمامة عدد كبير من الصحابة منهم سبعون من حفظة القرآن، فأشار عمر بن الخطاب بجمعه في مصحف واحد. فأمر أبو بكر زيد بن ثابت بذلك؛ لأنه شهد العرضة الأخيرة، وغير متهم في دينه، وأحد كتبة الوحي، شاب نشيط.

**نهج الجمع:** اعتمد على مصدرين معًا: ما كُتب بين يدي النبي ﷺ، وما حُفظ في صدور الرجال (من العسب واللخاف وصدور الرجال). واستغرق خمسة عشر شهرًا.

**ثمان:** اتسعت الفتوحات وانتشر الصحابة وتعددت وجوه القراءة حتى كفّر بعضهم بعضًا في القراءة، فألّف لجنة برئاسة زيد بن ثابت واعتمد صحف أبي بكر أصلًا، وأشرف بنفسه، وكُتب بما ثبت من الأحرف السبعة، وعند الاختلاف تُكتب بحرف قريش.

**لنشر:** أرسل مصحفًا إلى كل مصر وأمر بحرق ما دونها واحتفظ بمصحف سُمّي المصحف الإمام.

| Q23 | ناتج التعلم: يبين دور أبي بكر وعثمان بن عفان رضي الله عنهما في خدمة القرآن الكريم. (ص 56 – 59) |
|---|---|

| (1بيّن دور كل من أبي بكر وعثمان في خدمة القرآن: | |
|---|---|
| أ) كلاهما لم يخدماه | ب) كلاهما كتب الوحي |
| ج) أبو بكر جمع القرآن في مصحف واحد، وعثمان نسخ المصاحف ووزعها | د) أبو بكر نسخ المصاحف، وعثمان جمعها |

| (2من أشار على أبي بكر بجمع القرآن؟ | |
|---|---|
| أ) زيد بن ثابت | ب) عثمان بن عفان |
| ج) علي بن أبي طالب | د) عمر بن الخطاب |

| (3من أسباب اختيار زيد بن ثابت لجمع القرآن: | |
|---|---|
|  المصحف | |
| أ) شهد العرضة الأخيرة وكان من كتبة الوحي | ب) كان غير حافظ |
| ج) كان أكبر الصحابة سنًّا | د) كان بعيدًا عن النبي ﷺ |

| (4فعل عثمان بالمصاحف عدا ما أرسله إلى الأمصار: | |
|---|---|
| أ) أبقاها كلها | ب) أمر بحرقها لقطع الاختلاف |
| ج) وزعها | د) باعها |

## ناتج 24Q: المقارنة (ص 59)

| وجه المقارنة | عهد أبي بكر | عهد عثمان |
|---|---|---|
| **السبب** | استشهاد القراء في اليمامة والخوف من ضياع القرآن | اختلاف الناس في القراءة |
| **العمل** | جمع القرآن في مصحف واحد (الصحف) | نسخ المصاحف وتوزيعها على الأمصار |
| **القائم بالعمل** | زيد بن ثابت وعمر | لجنة برئاسة زيد بن ثابت |
| **النتيجة** | حفظ القرآن مجموعًا مرتب الآيات والسور | توحيد القراءة والقضاء على الاختلاف |

**تذكّر**

أسباب اختيار زيد: شهد العرضة الأخيرة، غير متهم في دينه، من كتبة الوحي، شاب نشيط.

قال تعالى: ﴿لَّا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِن بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ﴾.

**Q24** **ناتج التعلم: يقارن بين جهود أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما في خدمة القرآن الكريم. (ص 57 – 59)**

**(1) قارن من حيث السبب:**

| | |
|---|---|
| أ) أبو بكر: اختلاف القراءات، وعثمان: استشهاد القراء | ب) أبو بكر: استشهاد القراء، وعثمان: اختلاف الناس في القراءة |
| ج) السبب واحد | د) لا سبب لهما |

| (2اعتمد جمع أبي بكر على مصدرين: | |
|---|---|
| أ) الكتب السابقة | ب) الأشعار |
| ج) الروايات الشفوية فقط | د) ما كُتب بين يدي النبي ﷺ وما حُفظ في صدور الرجال |

(3عند اختلاف اللجنة في كتابة كلمة في عهد عثمان تُكتب بحرف:

| وجه المقارنة | عهد أبي بكر | عهد عثمان |
|---|---|---|
| **العمل** | جمع في مصحف واحد | نسخ وتوزيع |
| **النتيجة** | حفظ القرآن | توحيد القراءة |

| أ) قريش | ب) ثقيف |
|---|---|
| ج) حمير | د) تميم |

| (4استغرق جمع القرآن في عهد أبي بكر مدة: | |
|---|---|
| أ) عشر سنين | ب) سنة وشهر |
| ج) خمسة عشر شهرًا | د) ثلاثة أيام |

# الدرس 8: منهجية التفكير في الإسلام

الوحدة الرابعة – علوم القرآن | ص 62 – 69 من كتاب الطالب

## نواتج التعلم المقصودة

| السؤال | ناتج التعلم | الصفحة |
|---|---|---|
| Q25 | يحدد خصائص التفكير المنهجي في الإسلام. | ص 63 – 66 |
| Q26 | يوضح مفهوم منهجية التفكير. | ص 62 |
| Q27 | يستنتج أثر التفكير المنهجي على الفرد والمجتمع. | ص 66 – 67 |

## الشرح المبسط والتقييم بعد كل ناتج تعلم



التفكير

### ناتج Q25: خصائص التفكير المنهجي (ص 63 – 66)

| الخاصية | المعنى والدليل |
|---|---|
| عبادة | المسلم مأجور على تفكيره؛ ﴿وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾، وهو طريق إلى معرفة الله وخشيته |
| تحكمه الأخلاق | أخلاقه ثابتة؛ يحترم علوم الآخرين ويلتزم بالأمانة العلمية فلا ينسب لنفسه ما ليس له |
| موضوعي | يتحرى الحقيقة ويتجنب الهوى والعاطفة والظن، ويعتمد على الأدلة والبراهين |

| | |
|---|---|
| إيجابي | لكل فرد دور ينتج به وينفع، فلا يأس ولا إحباط ولا اتكالية ولا حسد؛ كتغيير النبي ﷺ لبعض الأسماء إلى ما هو أجمل |
| شمولي متوازن | يشمل الجوانب المادية والروحية فلا يطغى جانب على آخر؛ قول سلمان لأبي الدرداء: «فأعط كل ذي حق حقه» |

**Q25** ناتج التعلم: **يحدد خصائص التفكير المنهجي في الإسلام. (ص 63 – 66)**

(1المسلم مأجور على تفكيره في خلق السماوات والأرض. الخاصية:

| | |
|---|---|
| أ) التفكير عبادة | ب) التفكير عشوائي |
| ج) التفكير سلبي | د) التفكير مادي فقط |

(2لا ينسب الباحث لنفسه ما ليس له. الخاصية:

| | |
|---|---|
| أ) التفكير شمولي | ب) التفكير تحكمه الأخلاق |
| ج) التفكير إيجابي | د) التفكير عبادة |

(3تجنب الهوى والعاطفة والظن والاعتماد على الأدلة. الخاصية:

| | |
|---|---|
| أ) التفكير عبادة | ب) التفكير إيجابي |
| ج) التفكير شمولي | د) التفكير موضوعي |

| (4قول سلمان لأبي الدرداء: «فأعط كل ذي حق حقه»، يمثل: | |
|---|---|
| <br>العقل | |
| أ) التفكير الموضوعي | ب) التفكير العشوائي |
| ج) التفكير شمولي متوازن | د) التفكير سلبي |

## ناتج 26Q: مفهوم منهجية التفكير (ص 62)

**التعريف**

منهجية التفكير في الإسلام: خطوات علمية منظمة محاطة بتوجيه رباني لضمان وصول التفكير إلى نتائج سليمة.

1) الإحساس والشعور: جمع المعلومات وفهم المشكلة مع احترام مشاعر الآخرين ◄ 2) فرض الفرضيات: وضع الحلول الممكنة ◄ 3) إثبات صحة الفرضيات: التأكد من صلاحية الحلول واختيار أفضلها بموضوعية

والتفكير المنهجي علمي يهتم بالوسائل كما يهتم بالنتائج؛ لأن الغايات النبيلة تحتاج إلى وسائل نبيلة. وكان النبي ﷺ لا يسمي صاحب الموقف فيقول: «ما بال أقوام...».

| Q26 | ناتج التعلم: يوضح مفهوم منهجية التفكير. (ص 62) |
|---|---|

(1ما المراد بخطوة (فرض الفرضيات) في منهجية التفكير؟

| | |
|---|---|
| أ) وضع الحلول الممكنة | ب) تنفيذ الحل فقط |
| ج) تجاهل المشكلة | د) جمع المعلومات |

(2منهجية التفكير في الإسلام هي:

| | |
|---|---|
| أ) تقليد الآخرين | ب) تفكير حر بلا ضوابط |
| ج) اتباع الظن | د) خطوات علمية منظمة محاطة بتوجيه رباني لضمان نتائج سليمة |

(3الخطوة الأولى (الإحساس والشعور) تتضمن:

| | |
|---|---|
| أ) إثبات الفرضيات | ب) جمع المعلومات وفهم المشكلة مع احترام مشاعر الآخرين |
| ج) اختيار الحل النهائي | د) ترك الأمر |

(4في الشكل، الخطوة (؟) هي:




| | |
|---|---|
| أ) ترك المشكلة | ب) فرض الفرضيات |
| ج) إثبات صحة الفرضيات | د) الإحساس والشعور |

## ناتج Q27: أثر التفكير المنهجي (ص 66 – 67)

حدة المجتمع وحفظ أمنه بتوحيد رؤيته وجهوده.

قدم المجتمع في مختلف مناحي الحياة، والمحافظة على هويته بلا عزلة.

شر ثقافة الحوار وفتح جسور التواصل بين الأمم.

قبل الآخر واحترام رأيه، فيحدث التعاون والتعايش.

الية التفكير: النتائج حق مشترك للجميع وتخدم البشرية كلها.

على الفرد: يصبح عنصرًا منتجًا نافعًا لذاته ولغيره.

| Q27 | ناتج التعلم: يستنتج أثر التفكير المنهجي على الفرد والمجتمع. (ص 66 – 67) |
|---|---|

| (1اذكر أثرًا إيجابيًّا لمنهجية التفكير في الإسلام: | |
|---|---|
| أ) وحدة المجتمع وحفظ أمنه | ب) العزلة عن الأمم |
| ج) زيادة الخلاف | د) الجمود |

| (2من آثاره على المجتمع: | |
|---|---|
| أ) إغلاق باب الحوار | ب) رفض الآخر |
| ج) التعصب | د) نشر ثقافة الحوار وفتح جسور التواصل |

| (3عالمية التفكير تعني: | |
|---|---|
| أ) إخفاؤها | ب) أن النتائج حق مشترك تخدم البشرية كلها |
| ج) اقتصارها على مجتمع واحد | د) منعها عن الغير |

(4أثر التفكير المنهجي على الفرد:

| أثر التفكير المنهجي | | | |
|---|---|---|---|
| وحدة المجتمع | التقدم | الحوار | عالمية التفكير |

| | |
|---|---|
| أ) يصبح اتكاليًّا | ب) يعتزل المجتمع |
| ج) يصبح عنصرًا منتجًا نافعًا لذاته ولغيره | د) يصبح سلبيًّا |

# الاختبار التجريبي الشامل

التربية الإسلامية – الصف العاشر | الدرجة: 100 | 27 سؤالًا

**تعليمات**

اقرأ كل سؤال جيدًا ثم اختر الإجابة الصحيحة واحدة فقط.

السؤال مرتبط برقم السؤال في هيكل الاختبار (Q1 – Q27).

درجة كل سؤال مكتوبة بجانب رقمه.

**1) (4 درجات)** ما معنى لفظ (صَعِيدًا) في قوله تعالى: ﴿وَإِنَّا لَجَاعِلُونَ مَا عَلَيْهَا صَعِيدًا جُرُزًا﴾ [الكهف: 8]؟

| | |
|---|---|
| أ) نباتًا | ب) جبلًا |
| ج) ماءً | د) ترابًا |

**2) (درجتان)** ما حكم التنوين في قوله تعالى: ﴿لِيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا﴾ عند (بَأْسًا شَدِيدًا)؟

| | |
|---|---|
| أ) إدغام بغير غنة | ب) إظهار حلقي |
| ج) إدغام بغنة | د) إخفاء حقيقي |

**3) (4 درجات)** قال تعالى: ﴿لِيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِّن لَّدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ﴾. ما دلالة الجمع بين الإنذار والتبشير؟

| | |
|---|---|
| أ) أن الناس فريقان: فريق آمن وفريق كفر | ب) أن الناس كلهم مؤمنون |
| ج) أن الإنذار للمؤمنين فقط | د) أن الله لا يحاسب أحدًا |

(4) (4 درجات) من الأدلة على بطلان ادعاء الولد لله تعالى قوله: ﴿لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ﴾، لأن الولد يُطلب:

| | |
|---|---|
| أ) لتحقيق العدل | ب) لتكثير العبادة |
| ج) لحاجة والحاجة نقص والله منزّه عنه | د) لإظهار القدرة |

(5) (4 درجات) الآية التي نزلت قبل الهجرة ولو نزلت بغير مكة تُسمى:

| قبل الهجرة | الهجرة | بعد الهجرة |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| أ) مدنية | ب) قرآنية فقط |
| ج) مكية | د) سفرية |

(6) (3 درجات) من حكم نزول القرآن مفرَّقًا الرد على أسئلة المشركين وشبهاتهم في حينها. الآية الدالة عليه:

| | |
|---|---|
| أ) ﴿وَلَا يَأْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيرًا﴾ | ب) ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ |
| ج) ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ﴾ | د) ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ﴾ |

(7) (4 درجات) من الجدول: الخاصية (أ) التي تميز القرآن المدني هي:

| الخاصية | المكي | المدني |
|---|---|---|
| قصر الفواصل | ✔ | |
| (أ) | | ✔ |
| ورود لفظ ﴿كَلَّا﴾ | ✔ | |

| | |
|---|---|
| أ) التشريعات التفصيلية والنداء بـ ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾ | ب) ورود لفظ ﴿كَلَّا﴾ |
| ج) قصر الفواصل وشدة الأسلوب | د) قصص الأنبياء فقط |

| (8) (4 درجات) من فوائد العلم بالمكي والمدني: | |
|---|---|
| أ) تغيير ترتيب السور | ب) إلغاء التكاليف |
| ج) الوقوف على حكمة الله في تدرج التشريع | د) حذف بعض الآيات |

| (9) (4 درجات) جعل الإسلام العقل مناط التكليف، فمن فقد عقله: | |
|---|---|
| أ) لزمه التكليف | ب) ارتفع عنه التكليف |
| ج) أُجبر على الأداء | د) عوقب |

| (10) (4 درجات) لا يتعارض الشرع والعقل لأن: | |
|---|---|
| أ) العقل يدرك كل شيء | ب) العقل مصدر مستقل عن الشرع |
| ج) الشرع لا يخاطب العقل | د) النصوص الصحيحة الصريحة لا يعارضها شيء من المعقولات الصريحة |

| (11) (3 درجات) من أثر القراءة في تنمية العقل: | |
|---|---|
|  الدماغ | |
| أ) إضعاف الخيال | ب) تقوية الذاكرة وتنشيط الدماغ |
| ج) تقليل الابتكار | د) زيادة النسيان |

| (12)(درجتان) المدرسة الفقهية هي: | |
|---|---|
| أ) مجلس للقضاء | ب) طريقة ومنهج يتبعه الفقيه فيأخذه عنه غيره ويتابعونه عليه |
| ج) كتاب في السيرة | د) مدرسة لتحفيظ القرآن |

| (13)(4 درجات) من أسباب ظهور المدارس الفقهية: | |
|---|---|
| أ) ترك الدعوة | ب) تفرق الصحابة في البلدان وظهور حوادث جديدة |
| ج) منع الفتوى | د) انقطاع الاجتهاد |

| (14)(4 درجات) سبب اعتماد مدرسة العراق على الرأي والقياس: | |
|---|---|
| أ) قلة الحوادث | ب) قلة السنن وكثرة الوقائع والحوادث |
| ج) كثرة السنن والآثار | د) وجود كبار الصحابة جميعهم فيها |

(15)(4 درجات) الخلاف بين مدرستي المدينة والعراق كان في:

| المدرسة | المنهج |
|---|---|
| **المدينة** | الحديث بشكل كبير |
| **العراق** | الرأي والقياس |

| | |
|---|---|
| أ) الفروع لا في الأصول | ب) القرآن |
| ج) أركان الإيمان | د) الأصول لا في الفروع |

| (16) (4 درجات) من آثار نشأة السيدة سكينة في بيت العلم والعمل: | |
|---|---|
| أ) اشتغلت بالتجارة | ب) أصبحت من سيدات المجتمع القرشي وحفظت الحديث |
| ج) ترددت في الدين | د) ابتعدت عن العلم |

| (17) (3 درجات) أشر إلى الصفة الخُلقية: «كانت تعرف للصحابة حقهم وقدرهم»: | |
|---|---|
| أ) الغفلة | ب) الإهمال |
| ج) الكبر | د) احترام الصحابة والعلماء |

| (18) (4 درجات) دلالة كون السيدة سكينة من فصيحات قريش وبني هاشم: | |
|---|---|
| أ) قلة الحفظ | ب) الانطواء |
| ج) الجهل بالأدب | د) الفصاحة وحضور الذهن ووضع الكلام مواضعه |

| (19) (4 درجات) معنى (مُلْتَحَدًا) في قوله تعالى: ﴿وَلَن تَجِدَ مِن دُونِهِ مُلْتَحَدًا﴾: | |
|---|---|
| أ) كهفًا | ب) مالًا |
| ج) ملجأً | د) مسكنًا |

| (20) (4 درجات) سبب هروب الفتية بدينهم من قومهم: | |
|---|---|
| أ) طلب المال | ب) خوفهم على حياتهم لإيمانهم بالله |
| ج) حب المغامرة | د) الخلاف مع أهلهم |

| (21) (4 درجات) مدة لبث أصحاب الكهف كما في الآيات: | |
|---|---|
| <br>الكهف | |
| أ) ثلاثمئة وتسع سنين | ب) سبع سنين |
| ج) ثلاثمئة سنة | د) ثلاثون سنة |

| (22) (4 درجات) الجمع بمعنى الحفظ في العهد النبوي كان في: | |
|---|---|
| أ) مكتبة المدينة | ب) مصحف واحد |
| ج) صدر النبي ﷺ وصدور الصحابة | د) الجلود فقط |

| (23) (4 درجات) دور عثمان بن عفان في خدمة القرآن: | |
|---|---|
| أ) نسخ المصاحف وتوزيعها على الأمصار | ب) جمع القرآن لأول مرة |
| ج) ترجمة القرآن | د) منع كتابة القرآن |

(24)(3 درجات) قارن: سبب جمع القرآن في عهد أبي بكر هو:

| العهد | السبب |
|---|---|
| أبوبكر | ؟ |
| عثمان | اختلاف الناس في القراءة |

| | |
|---|---|
| أ) استشهاد حفظة القرآن في اليمامة | ب) كثرة الفتوحات فقط |
| ج) انتشار الأصنام | د) اختلاف القراءات |

(25)(4 درجات) تغيير النبي ﷺ لبعض الأسماء إلى ما هو أجمل يمثل خاصية:

| | |
|---|---|
| أ) التفكير السلبي | ب) التفكير بالهوى |
| ج) التفكير الإيجابي | د) التفكير العشوائي |

(26)(4 درجات) أي مما يأتي يُعد الخطوة الثالثة في منهجية التفكير؟

الإحساس والشعور ◄ فرض الفرضيات ◄ ؟

| | |
|---|---|
| أ) الإحساس والشعور | ب) فرض الفرضيات |
| ج) إثبات صحة الفرضيات | د) ترك المشكلة |

(27)(4 درجات) من آثار التفكير المنهجي على المجتمع:

| | |
|---|---|
| أ) العزلة عن الأمم | ب) رفض الحوار |
| ج) التعصب | د) تقبل الآخر واحترام رأيه والتعايش |

دوّن درجتك: ..... / 100