

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



حل مراجعة نهائية وفق الهيكل الوزاري

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف العاشر ← تربية اسلامية ← الفصل الأول ← حلول ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 11:50:11 2024-12-02

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
تربية اسلامية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول

حل مراجعة دروس الوحدة الأولى

1

حل الكراسة التدريبية للاختبار النهائي وفق الهيكل الوزاري

2

الكراسة التدريبية للاختبار النهائي وفق الهيكل الوزاري

3

حل أسئلة المراجعة النهائية اختيار من متعدد

4

أسئلة المراجعة النهائية اختيار من متعدد

5



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

Academic Year	2024/2025
العام الدراسي	
Term	الأول
الفصل	
المادة	التربية الإسلامية
Grade	العاشر
المسار	جميع المسارات
Number of MCQ	20
عدد الأسئلة الموضوعية	
Marks of MCQ	5
درجة الأسئلة الموضوعية	
****Number of FRQ	-
عدد الأسئلة المقالية	
Marks per FRQ	-
الدرجات للأسئلة المقالية	
*** Type of All Questions	الأسئلة الموضوعية / MCQ
نوع كافة الأسئلة	
* Maximum Overall Grade	100
* الدرجة القصوى الممكنة	

حل هيكل الصف العاشر التربية الإسلامية

مدرسة النجاح الحلقة الثانية والثالثة بنات

شيخة مسعود + عائشة معيصم

حدد الآية الكريمة التي تدل على نعمة تنزيل القرآن على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم مما يلي:

سورة الكهف

قَالَ تَعَالَى: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا ۝١ قَسَمًا لِيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِمَّنْ لَدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا ۝٢ مَنَّانِينَ فِيهِ أَيْدِيًا ۝٣ وَيُنذِرَ الَّذِينَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا ۝٤ مَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ وَلَا لِابَائِهِمْ كَبُرَتْ كَلِمَةً تَخْرُجُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ إِنْ يَقُولُونَ إِلَّا كَذِبًا ۝٥ فَلَعَلَّكَ بِنَجْعِ نَفْسِكَ عَلَىٰ آثَرِهِمْ إِنْ لَمْ يُؤْمِنُوا بِهَذَا الْحَدِيثِ أَسَفًا ۝٦ إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَهَا لِيَتَلَوْهُمْ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ۝٧ وَإِنَّا لَجَاعِلُونَ مَا عَلَيْهَا صَعِيدًا جُرُزًا ۝٨﴾

3-2-1

نواتج
التعلم في
الكتاب
ص 8

يَبِّينِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَةِ الْقُرْآنِيَّةِ (بِنَجْعٍ) فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: (فَلَعَلَّكَ بِنَجْعِ نَفْسِكَ عَلَىٰ آثَرِهِمْ).

حدد الآية الكريمة التي تدل على نعمة تنزيل القرآن على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم مما يلي:

ما الفرق بين الإنذار الأول في قوله تعالى: (لِيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا) والإنذار الثاني في قوله تعالى: (وَيُنذِرَ الَّذِينَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا)؟

سورة الكهف
(8-1)
ص 8

يَبِّينِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَةِ الْقُرْآنِيَّةِ (بِنَجْعٍ) فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: (فَلَعَلَّكَ بِنَجْعِ نَفْسِكَ عَلَىٰ آثَرِهِمْ).

ما الفرق بين الإنذار الأول في قوله تعالى: (لِيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا) والإنذار الثاني في قوله تعالى: (وَيُنذِرَ الَّذِينَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا)؟

الإنذار عام

لِيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا

الإنذار خاص

وَيُنذِرَ الَّذِينَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا

ما صفة الإنذار في قوله تعالى: ﴿وَيُنذِرَ الَّذِينَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا﴾ [الكهف 4]؟

جاء الإنذار عامًا.

جاء الإنذار مقيدًا.

جاء الإنذار خاصًا.

جاء الإنذار مطلقًا.

المفردة

عِوَجًا

قَسَمًا

بِنَجْعٍ

أَسَفًا

لِيَتَلَوْهُم

صَعِيدًا

جُرُزًا

العدول عن الحق إلى الباطل

المستقيم المعتدل

مُهْلِكٌ

حُزْنًا

لنختبرهم

تُرَابًا

ملساء لا نبات فيها



"النجاح محصلة إجتهدات صغيرة

تتراكم يوماً بعد يوم"

ما الحكمة من نزول القرآن الكريم منجماً التي تستنتجها من قوله تعالى: ﴿ وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلاً ﴾ [الفرقان: ٣٢]؟

مراعاة حال المكذبين. تيسير حفظ القرآن الكريم وفهمه.

مجازاة الوقائع في زمن النبي ﷺ. مراعاة حال المؤمنين.

ما الكيفية التي نزل بها القرآن الكريم على نبينا محمد ﷺ؟

نزل مرتباً. نزل مجمّعا.

نزل جملةً. نزل مفرّقا.

ما الوصف الذي يناسب التعريف التالي: (ما نزل من القرآن بعد الهجرة وإن كان نزوله بمكة)؟

القرآن المقروء. القرآن المكتوب.

القرآن المدني. القرآن المدني.

ما الوصف الذي يناسب التعريف التالي: (ما نزل من القرآن قبل الهجرة، حتى ولو نزل بغير مكة)؟

القرآن المدني. القرآن المكتوب.

القرآن المقروء. القرآن المدني.

4-3	نواتج التعلم في الكتاب ص 16	بين الحكمة من عدم نزول القرآن الكريم على النبي صلى الله عليه وسلم دفعة واحدة.	القرآن المكي والمدني ص 16
		بين المقصود بالقرآن المكي.	

بين الحكمة من عدم نزول القرآن الكريم على النبي صلى الله عليه وسلم دفعة واحدة.

1- تثبيت قلب رسول الله

2- تيسير حفظه وفهمه

3- موافقة الحوادث والوقائع

ما الحكمة من نزول القرآن الكريم منجماً التي تستنتجها من قوله تعالى: ﴿ وَلَا يَأْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيرًا ﴾ [الفرقان: ٣٣]؟

إيراد قصص الأمم السابقة. الرد على شبهات الذين كفروا.

تبيين أحكام الكتب السابقة. مجازاة الوقائع في زمن النبي ﷺ.

بين المقصود بالقرآن المكي.

المكي هو: ما نزل من القرآن قبل الهجرة، حتى ولو نزل بغير مكة.
المدني هو: ما نزل من القرآن بعد الهجرة وإن كان نزوله بمكة.

7 - 6	نواتج التعلم في الكتاب ص 22	حدد الدليل الذي يبين أن أصحاب العقول أعلى مكانة في الإسلام مما يلي.	العقل في الإسلام ص 22
		ما علاقة العقل بالنقل؟	

ما علاقة العقل بالنقل؟

التعارض بين العقل والنقل:

رجاحة العقل في الإنسان من علامات الكمال، إلا أن لها حدودًا لا تتجاوزها، ولو كان العقل يدرك كل مطلوب لاستغنى الناس به عن الوحي والأنبياء، قال تعالى في آية الكرسي من سورة البقرة: ﴿يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ﴾ [البقرة: 255] فيعدُّ العقل في الإسلام مصدرًا من مصادر معرفة الأحكام والشرائع ومقاصدها، لكنه ليس مصدرًا مستقلًا، بل يحتاج إلى تنبيه الشرع. ومن هنا جاء الشرع والعقل متعاضدين متكاملين فنصوص الكتاب والسنة الصحيحة الصريحة لا يعارضها شيء من المعقولات الصريحة، بل العقل يشهد بصحتها.

حدد الدليل الذي يبين أن أصحاب العقول أعلى مكانة في الإسلام مما يلي.

ثانيًا: أصحاب العقول أعلى مكانة:

جعل الإسلام لأصحاب العقول منزلة عظيمة، اكتسبها بطلبهم العلم والمعرفة، وبسعيهم الدائم للوصول إلى الحقيقة، وبتسخير علومهم وطاقاتهم لخدمة البشرية وسعادتها، قال الله تعالى: ﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [المجادلة: 11] ولكي يصل العقل إلى الحقيقة لا

أي مما يلي يدل على التعاضد بين العقل والنقل؟

شهادة الكتاب على صحة نصوص الكتاب والسنة.

شهادة الغرب على صحة نصوص الكتاب والسنة.

شهادة عقل الإنسان على صحة نصوص الكتاب والسنة.

شهادة الجميع على صحة نصوص الكتاب والسنة.

اذكر الفارق بين مدرسة العراق ومدرسة المدينة الفقهية.

مدرسة العراق

- * هي ثاني المدارس الفقهية التي تأسست نتيجة هجرة الصحابة إلى العراق.
- * أبرز فقهاءها من الصحابة هم علي بن أبي طالب، عبدالله بن مسعود، أنس بن مالك ومن التابعين هم مسروق ابن الأجدع، الأسود النخعي، شريح القاضي وأبو حنيفة.
- * امتازت هذه المدرسة باعتمادها على الرأي و القياس والفقه الافتراضي لقلة السنن والأحاديث بسبب قلة عدد الصحابة وكثرة الوقائع والحوادث والفتن وظهور الفرق.
- * أسست الفقه الافتراضي الذي يدل على بعد النظر واستشراف المستقبل.

مدرسة المدينة

- * هي أول المدارس الفقهية وقد ظهرت في المدينة المنورة عاصمة الإسلام ومقر النبي.
- * أبرز فقهاءها من الصحابة هم: عمر بن الخطاب، زيد بن ثابت، أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها وعبدالله بن عمر.
- * امتازت هذه المدرسة بالاعتماد على الحديث وقلة التفريعات والرأي لكثرة السنن والآثار وقلة الحوادث والمستجدات ونقاء مدينة من الأفكار والفلسفات.
- * كانت سبابة في تدوين السنة ووضع قواعد علم الحديث والجرح والتعديل.

ما المجال الذي كان اختلاف المدارس الفقهية منحصرًا فيه؟

في الأصول لا في الفروع.

في الفروع لا في الأصول.

في الرأي لا في النص.

في النص لا في الرأي.

ما سبب تميز مدرسة العراق الفقهية باعتمادها على الرأي والقياس والفقه الافتراضي؟

قلة الفتن وظهور الفرق مقارنة بالمدينة.

قلة المستجدات مقارنة بالمدينة.

كثرة عدد الصحابة رضي الله عنهم مقارنة بالمدينة.

قلة السنن والآثار مقارنة بالمدينة.

10 - 9 - 8	نواتج التعلم في الكتاب ص 30	ماذا يطلق على الاجتهاد بالرأي؟
		حدد واحدا من أسباب توسع مدرسة العراق في القياس والاجتهاد.
		اذكر الفارق بين مدرسة العراق ومدرسة المدينة الفقهية.

ماذا يطلق على الاجتهاد بالرأي؟

وفي هذه الظروف الجديدة برز ما يُعرف بالاجتهاد بالرأي، وأصبح مصدرًا من مصادر التشريع. والمقصود بالرأي: ما يراه العقل بعد تفكير وتأمل وطلب للحق في المسألة الواقعة، ثم اصطاح العلماء فيما بعد على تسمية الرأي بالقياس والاستحسان والمصالح المرسلة وسد الذرائع.

حدد واحدا من أسباب توسع مدرسة العراق في القياس والاجتهاد.

تأسست هذه المدرسة نتيجة لهجرة مجموعة من الصحابة إلى العراق أكثر من غيرها من الأمصار؛ حيث نزل بها ما يزيد على ثلاث مئة صحابي، فضلا عن انتقال الخلافة إليها بعد المدينة والشام.

- قلة السنن والأحاديث نتيجة لقلة عدد الصحابة مقارنة بالمدينة النبوية.

- كثرة الوقائع والحوادث نتيجة لكون العراق مجتمعا مختلطًا، وأكثر تعقيدًا من مجتمع المدينة المنورة.

- كثرة الفتن وظهور الفرق التي لجأ بعضها إلى وضع الحديث، مما استدعى أقصى درجات الثبوت في قبول الحديث، مع تمسكهم بالحديث الصحيح، وتقديمه على الرأي.

وتميزت مدرسة العراق بالتعمق في معاني النصوص الشرعية، والتوسع في دلالتها، واستخلاص علال الأحكام، وقياس الشبه على الشبيه، كذلك تأسيس ما يُعرف بالفقه الافتراضي الذي يدل على بُعد نظر واستشراف المستقبل، وقد استفاد العلماء المعاصرون من الفقه الافتراضي في معرفة أحكام بعض المستجدات المعاصرة.

سكينة بنت الحسين (رضي الله عنها) ص 36	ما اسم السيدة سكينة رضي الله عنها؟	نواتج التعلم في الكتاب ص 36 11 - 12
	حدد صفة من الصفات القيادية للسيدة سكينة بنت الحسين.	

ما اسم السيدة سكينة رضي الله عنها؟

نَسَبُهَا:

العقد أو العشرية فترة من الزمن تعادل 10 سنوات.

هي آمنه بنت الحسين بن علي (عليه السلام)، ولدت في العقد الرابع من الهجرة النبوية، وأمها الرباب من بني كلب، وقد سميت باسم جدتها أم النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) آمنه بنت وهب، لكن أمها لقبها بعد ذلك بسكينة؛ لما رأت أن نفوس الناس تسكن إليها وتألفها؛ لسماحة نفسها وخفة ظلها.

حدد صفة من الصفات القيادية للسيدة سكينة بنت الحسين.

- من خلال سيرة السيدة سكينة رحمها الله، أذكر الصفات اللازمة لشخصية المرأة القيادية.

العقل الراجح - البصيرة النافذة - صابرة

خاشعة - قوية الشخصية - شاعرة وأديبة

ما الذي تُمثِّله الصفات المذكورة في الفقرة التالية؟

اتَّصَفَتْ سُكَيْنَةُ بِنْتُ الْحُسَيْنِ -رَحِمَهَا اللَّهُ تَعَالَى- بِالْعَقْلِ الرَّاجِحِ، وَالْبَصِيرَةِ النَّافِذَةِ، وَالْعِلْمِ، وَالْعِبَادَةِ، وَالْأَدَبِ وَالْفَصَاحَةِ، وَقُوَّةِ الشَّخْصِيَّةِ، وَالصَّبْرِ.

الصفات اللازمة لشخصية المرأة المتعلمة.

الصفات اللازمة لشخصية المرأة المفكرة.

الصفات اللازمة لشخصية المرأة القيادية.

الصفات اللازمة لشخصية المرأة العاقلة.

ما الذي يعدُّ من الصفات اللازمة لشخصية المرأة القيادية، من خلال سيرة السيدة سكينة رضي الله تعالى عنها؟

حب الانعزال.

التشبُّث بالرأي.

البصيرة النافذة.

الفكر النبيل.

ما اسمُ سُكَيْنَةَ -رَحِمَهَا اللَّهُ-، وَمَنْ أبوها؟

اسمها: سُكَيْنَةُ، وأبوها: الحسين بن علي رضي الله عنهما.

اسمها: آمنه، وأبوها: الحسين بن علي رضي الله عنهما.

اسمها: سُكَيْنَةُ، وأبوها: الحسن بن علي رضي الله عنهما.

اسمها: آمنه، وأبوها: الحسن بن علي رضي الله عنهما.

ما سببُ تَمَيُّزِ السَّيِّدَةِ سُكَيْنَةَ -رَحِمَهَا اللَّهُ تَعَالَى- بِشَخْصِيَّةٍ فَرِيدَةٍ؟

محبَّتها لرحاب المسجد النبوي.

تعلُّمها في رحاب البيت النبوي.

نشأتها في رحاب البيت النبوي.

قراءتها في رحاب المسجد الحرام.

ما الحكمة من إلقاء الهيبة على الفتية في الكهف وهم نائمون؟

ويقبلهم تبارك وتعالى يميناً وشمالاً حتى لا تأكل الأرض ثيابهم وأجسادهم، وألقى سبحانه عليهم من الهيبة في هيبتهم، فلو رآهم راء لملئ منهم رعباً، فلا يجرو أن يعود إلى المكان مرة أخرى، ولا أن يحدث حتى نفسه بما رأى، وهم في مكان موحش لا يقصده بشر، ولا يمر به وحش، فأبعد الله عنهم كل خطر يهددهم أو يكشف أمرهم، وهو على كل شيء قدير.

ما الأسباب التي أخذ بها الفتية حين خافوا على حياتهم ودينهم؟

إخبار المقرين منهم.

الدعاء والاستغاثة بالله تعالى.

البقاء مع أصدقائهم.

إخبار من يثقون بهم.

ما الوصف المناسب لقول أصحاب الكهف فيما بينهم: ﴿فَأَوْوَا إِلَى الْكَهْفِ يَنْشُرْ لَكُمْ رَبُّكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ وَيَهَيِّئْ لَكُمْ مِنْ أَمْرِكُمْ مَرْفَاقًا﴾ [الكهف: 16]؟

الحشية من الله تعالى.

التوبة إلى الله تعالى.

الثقة بالله تعالى.

المحبة في الله تعالى.

نام الفتية وكان آخر كلامهم: ﴿يَنْشُرْ لَكُمْ رَبُّكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ وَيَهَيِّئْ لَكُمْ مِنْ أَمْرِكُمْ مَرْفَاقًا﴾، فقد أسلموا أمرهم لله،

15 - 14 - 13	نواتج التعلم في الكتاب ص 44	اختر المعنى المناسب للكلمة القرآنية (وَرَبَطْنَا) في قوله تعالى: (وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ). ماذا تستنتج من قول الفتية حينما لجأوا إلى الكهف (فَأَوْوَا إِلَى الْكَهْفِ يَنْشُرْ لَكُمْ رَبُّكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ) الكهف: 16؟ ما الحكمة من إلقاء الهيبة على الفتية في الكهف وهم نائمون؟	أصحاب الكهف ص 44
--------------	-----------------------------	--	------------------

اختر المعنى المناسب للكلمة القرآنية (وَرَبَطْنَا) في قوله تعالى: (وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ).

المفردة	تفسيرها
وَالرَّقِيمِ	اسم وادٍ
أَمَدًا	عدداً
وَرَبَطْنَا	قوينا قلوبهم
ءِإِلَهِةً	معبوداً
شَطَطًا	تخميناً
تَزَوُّرٌ	تميل
نَقَرَضَهُمْ	تحاذيهم
بِالْوَصِيدِ	الباب

ماذا تستنتج من قول الفتية حينما لجأوا إلى الكهف (فَأَوْوَا إِلَى

الْكَهْفِ يَنْشُرْ لَكُمْ رَبُّكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ) الكهف: 16؟

الثقة بالله - تعالى:

وضح الفرق بين جمع المصحف في عهد أبي بكر الصديق ونسخه في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنهم.

المقارنة	جمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق	نسخ القرآن في عهد عثمان
السبب	<ul style="list-style-type: none"> استشهاد عدد كبير من حفظة القرآن ، والخوف الخوف من ضياع القرآن الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> اختلاف الناس في قراءتهم للقرآن خوفا على القرآن من التحريف والتبديل
النتيجة	<p>جمع القرآن الكريم في مصحف واحد ، مع الإبقاء على المصاحف الموجودة عند الصحابة .</p>	<p>نسخ القرآن الكريم في مصحف واحد وتوزيعه على الأمصار، وحرق أي مصحف آخر.</p>

في عهد عثمان بن عفان (رضي الله عنه)	في عهد أبي بكر (رضي الله عنه)
<p>عثمان رضي الله عنه نسخ القرآن إلى عدة نسخ، ووزعها على الأمصار خوفا من التحريف والتبديل.</p>	<p>جمع أبو بكر رضي الله عنه القرآن في مصحف واحد خوفا من ضياعه بعد موت كثير من الحفاظ.</p>

18 - 17 - 16	نواتج التعلم الكتاب ص 54	ما مفهوم جمع القرآن الكريم في عهد النبي صلى الله عليه وسلم؟ بين سبب جمع القرآن الكريم في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه. وضح الفرق بين جمع المصحف في عهد أبي بكر الصديق ونسخه في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنهم.	مراحل جمع القرآن الكريم ص 54
--------------	--------------------------	--	------------------------------

ما مفهوم جمع القرآن الكريم في عهد النبي صلى الله عليه وسلم؟



بين سبب جمع القرآن الكريم في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه.

ثانياً: جمع القرآن في عهد أبي بكر
 استشهد في معركة اليمامة عدد كبير من الصحابة، من بينهم سبعون حافظاً للقرآن الكريم، كان منهم سالم مولى أبي حذيفة، أحد الذين أمر النبي ﷺ بأخذ القرآن عنهم، وحينها أسرع عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) إلى أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) يشير عليه بجمع القرآن الكريم وكتابته في مصحف واحد.
 من الذي أشار على أبوبكر بجمع القرآن؟

19	نواتج التعلم في الكتاب ص 62	حدد خاصية التفكير المنهجي في الإسلام التي يشير إليها قوله تعالى: ﴿ قُلْ يُعْبَادِي الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ ﴾ الزمر: 53	منهجية التفكير في الإسلام ص 62
----	-----------------------------	---	--------------------------------

حدد خاصية التفكير المنهجي في الإسلام التي يشير إليها قوله تعالى:

﴿ قُلْ يُعْبَادِي الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ ﴾

(1) التفكير عبادة بالمفهوم العام:

(2) التفكير تحكّمه الأخلاق:

(3) التفكير في الإسلام موضوعي:

(4) التفكير في الإسلام إيجابي:

(5) التفكير شمولي متوازن:

(4) التفكير في الإسلام إيجابي:

جعل الإسلام لكل فرد في المجتمع دوراً يقوم به، ويعمل على تحقيقه، وهو يمثل هدفه في الحياة، وبذلك يصبح عنصراً منتجاً ونافعاً لذاته ولغيره، ومن هنا لا بد أن يدع التفكير السلبي، ويتجنب معوقات التفكير السليم، فلا يأس ولا إحباط ولا اتكالية.

قال تعالى: ﴿ قُلْ يُعْبَادِي الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴾ [الزمر: 53]، وكذلك يتعد عن الحسد كسلوك سلب، يثير البغضاء، ويدمر طاقات المجتمع.

لماذا؟

ما الذي تمثله الأمور التالية من خصائص التفكير المنهجي؟
(اليأس والإحباط والأتكالية)

توازن التفكير في الإسلام.

التفكير في الإسلام موضوعي.

شمولية التفكير في الإسلام.

معوقات التفكير السليم.

ما الذي تبينه العبارة التالية من خصائص التفكير المنهجي؟

أمرنا الإسلام بأخذ الحكمة أينما وجدت؛ لأنها ضالة المؤمن، وعلى المؤمن في حكمه على الأمور أن يتجنب تأثير الهوى والعاطفة عليه؛ لأن العاطفة قد تحرف التفكير عن مساره.

التفكير في الإسلام متوازن.

التفكير في الإسلام شمولي.

التفكير في الإسلام موضوعي.

التفكير في الإسلام إيجابي.

ما الخاصية من خصائص التفكير المنهجي التي تناسب ماورد في العبارة التالية؟

(عدم تجنب تأثير الهوى والعاطفة عليه؛ لأن العاطفة قد تحرف التفكير عن مساره، كمن يتعصب لرايه..)

التفكير في الإسلام متوازن.

التفكير في الإسلام إيجابي.

التفكير في الإسلام شمولي.

التفكير في الإسلام موضوعي.

أي من خصائص التفكير المنهجي توضحها العبارة التالية؟

التفكير في الإسلام يحترم علوم الآخرين، ويقدر جهودهم، ويبني عليها، ويقوم على الجوار واحترام الآخر.

التفكير في الإسلام إيجابي.

التفكير في الإسلام شمولي.

التفكير في الإسلام متوازن.

التفكير تحكّمه الأخلاق.

بسم
كل الوان الحياة

20	ناتج التعلم في الكتاب ص 70	حدد نوع الوقف الوارد في المثال التالي (أوقف رجل عمارته على أقاربه وعلى فقراء بلده).	الوقف عطاء ونماء ص 70
----	----------------------------	---	-----------------------

حدد نوع الوقف الوارد في المثال التالي (أوقف رجل عمارته على أقاربه وعلى فقراء بلده).

تعددت أنواع الوقف حسب الجهة الموقوف عليها ابتداءً، ليقسم إلى ثلاثة أنواع هي:

الوقف الأهلي: وهو ما جعلت فيه المنفعة ابتداءً على أقارب الواقف أو على أفراد معينين، ويطلق عليه أيضاً: الوقف الذري أو الوقف الخاص.

الوقف الخيري: ويسمى الوقف العام، وهو ما جعلت فيه المنفعة إلى جهة أو أكثر من جهات البر التي لا تنقطع، سواء كانوا معينين بالوصف كالفقراء، أو جهات بر عامة.

الوقف المشترك: وهو ما يجمع بين الوقف الخيري والأهلي، بأن يخصّص الواقف جزءاً من منافع الوقف لذريته مثلاً، ويترك جزءاً آخر لوجوه البر والإحسان. كأن يقف داره على جهتين مختلفتين، مثل: أن يقفها على أولاده، وعلى المساكين.

أي نوع من أنواع الوقف يوصّحُه التعريف: (ما جعلت فيه المنفعة ابتداءً على أقارب الواقف أو على أفراد معينين، ويطلق عليه أيضاً: الوقف الذري أو الوقف الخاص)؟

الوقف الخيري.

الوقف العام.

الوقف الأهلي.

الوقف المشترك.

أي نوع من أنواع الوقف يوصّحُه التعريف: (يسمى الوقف العام، وهو ما جعلت فيه المنفعة إلى جهة أو أكثر من جهات البر التي لا تنقطع)؟

الوقف الخيري.

الوقف الذري.

الوقف الأهلي.

الوقف الخاص.

أي نوع من أنواع الوقف يوصّحُه التعريف: "من أنواع الوقف ما يجمع فيه الواقف بين الوقف الخيري والأهلي، بأن يخصّص جزءاً من منافع الوقف لذريته مثلاً، ويترك جزءاً آخر لوجوه البر والإحسان"؟

الوقف الخيري.

الوقف الأهلي.

الوقف المشترك.

الوقف الذري.



"النجاح محصلة إجتهدات صغيرة
تتراكم يوماً بعد يوم"



دمتم في تميز وتفوق
ودامت هممكم للمعالي تواقه
سدد الله خطاكم وحفظكم الله
ورعاكم وزادكم من فضله



2025 2024

www.almanahi.com