**التخطيط اليومي / الأسبوعي**

**المادة**: Social Studies الدراسات الإجتماعية **الصف / الشعبة**: Grade 1 الصف الأولA-B-C-D-E-F **الأسبوع من تاريخ: 8-12\9\2025 المعلمة: يميلة حمود الشامسي**

|  |  |
| --- | --- |
| **القسم** | **بيانات موجزة** |
| **مستويات الإتقان لنواتج التعلم** | **فوق مستوى الإتقان : تدريب المتعلمين على تنفيذ مشهد تمثيلي قصير عن افراد الأسرة والحاجة للعيش ضمن عائلة مستعيناً بصفحة 12 من كتاب الطالب** **ضمن مستوى الإتقان :** **تقن المتعلمين تلوين البالونات التي تمثل أعمارهم في صفحة 15 و 17 - تكلف بعض المتعلمين بتنفيذ قراءة جهرية صحيحة للكلمات الجديدة أمام زملائهم****دون مستوى الإتقان : يتعرف الطالب على افراد الأسرة الصغيرة واختلاف أعداد أفرادها، متسعينا بصفحة 11 من كتاب الطالب** | **البيانات الديموغرافية للمجموعة** **(أرقام)** | **عدد الطلاب المسجلين: 26****عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: 6** **عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: سيحدد لاحقا** |
| **العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم** | **العنوان**: درس واجباتي اتجاه أسرني و وطني**نواتج التعلّم: يَوَضِّحُ واجِباتَهُ تِجَاهَ أُسْرَتِهِ وَوَطَنِهِ.**  | **روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)** | [ ] نعم [ ]  لا إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:التربية الإسلامية (آيات قرآنية ) اللغة العربية ( القراءة و الكنابة ) فنون ( رسم و تلوين أفراد الاسرة ) |
| **السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)****التهيئة الحافزة+ الروتين اليومي** | **التهيئة الحافزة : عرض فيديو عن الاحترام أفراد الأسرة....... الروتين اليومي : تعزيز الهوية الوطنية** |
| **المفردات والمفاهيم الجديدة / القيم إن وجدت)** | **واجباتي – الاحترام –جدي - جدتي** |
| **مهارات التعلم المستهدفة** | **يرجى تضليل كل ما ينطبق:**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  المسؤولية عن التعلم الذاتي[x]  التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل[ ]  تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية[x]  إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم[x]  تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية | [ ]  الاستقصاء والبحث[x]  التفكير النقدي[x]  حل المشكلات[ ]  استخدام تقنيات التعلم [ ]  ما وراء المعرفة |

 |
| **التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.** |
| **استراتيجيات التدريس** | **يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  الدعائم التعليمية[ ]  التعلم المتمايز[ ]  العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ) [x]  فكر- زاوج – شارك[ ]  التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) | [ ]  تعليم الأقران[ ]  الاستجواب السقراطي[ ]  التعلم التجريبي[ ]  التعلم القائم على اللعب[ ]  المقاعد المرنة[x]  عرض الطالب | [ ]  الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل)[ ]  التعلم الاستكشافي[ ]  التعليم القائم على الاستفسار[ ]  النمذجة[ ]  التدريس الذي يقوده الطالب[ ]  أخرى |

**استراتيجيات أخرى (إن وُجدت):**  |
| **أساليب التقييم التكويني** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ] فكر- زاوج – شارك[ ] التقييم الذاتي للطالب [ ] تقييم الأقران[x] التغذية الراجعة الشفهية  | [ ] التغذية الراجعة الكتابية [ ] الاختبار[ ] دفاتر التعلّم[ ] سجلات التأمّل | [ ] تذاكر الخروج[ ] بطاقات إشارات المرور[ ] الملاحظات [ ] أخرى |

**يرجى تحديد كل ما ينطبق:****في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:** |
| **الطلبة المستهدفون والدعم** | **يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين.****سيحدد لاحقا** |
| **الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية** | **يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  الإبداع والابتكار[x]  استخدام تقنيات التعلم[ ]  الكفاءات العالمية[ ]  الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة [ ]  القيم الإسلامية | [ ]  المسؤولية المدنية [x]  المهارات الإعلامية والمعلوماتية[ ]  القدرة على التكيف والمرونة [ ]  المبادرة والتوجيه الذاتي  | [ ]  الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية [ ]  التعاون الرقمية[ ]  المرونة والتنظيم العاطفي[ ]  الذكاء الاصطناعي[ ]  أخرى |

**أخرى (يرجى التحديد):**  |
| **الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات** | **هل الأداة الرقمية مطلوبة؟** [ ] نعم[x] لافي حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي:**: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟)**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  تقديم تغذية راجعة فورية أو تتبع تقدم الطلاب [ ]  تمكين الوصول إلى محتوى أو أدوات غير متاحة عبر الوسائل التقليدية | [ ]  دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة) [x]  زيادة التفاعل والمشاركة النشطة [ ]  تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع)  |

**الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟)**

|  |  |
| --- | --- |
| [x]  مرتبط بوضوح بهدف الدرس [ ]  متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم [ ]  مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية) | [ ]  محدد بوقت وموجّه لتجنب التشتت [ ]  يفهم الطلاب "لماذا" يتم استخدام الأداة |

 |
| **التركيز على مهارات التفكير العليا** | **يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها:**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  التحليل [ ]  التقييم[ ]  التبرير [ ]  التفكير المنطقي [ ]  توليد الفرضيات [ ]  الربط بين المفاهيم | [ ]  استخلاص الاستنتاجات[x]  تجميع المعلومات [ ]  تصميم الحلول[ ]  بناء الحجج [ ]  بناء التفسير [ ]  أخرى |

**إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:** |
| **الربط بالهوية الوطنية وبالمواد الأخرى:** | -اعرض صورًا مختلفة للقيادة الوطن و تجسيد الاسرة الإماراتية المتعاونة و المتحابة . |
| **المصادر / والوسائل** *(مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)* | الكتاب المدرسي، السّبّورة، الصّورُ المُناسبةُ، المُثيراتُ المرئيّةُ والعروض التقديمية، الأفلامُ التعليمية.  |
| **ترتيبات الجلوس** | **يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف:**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  فردي[ ]  أزواج[x]  مجموعات (نفس المستوى)[ ]  مجموعات (مستويات مختلفة) | [ ]  محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز)[ ]  مرنة[ ]  على شكل حرف U[ ]  أخرى |

**إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:**  |
| **التأمل الذاتي** | **يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني:*** كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟
* كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟
* ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟
 |