**التخطيط اليومي / الأسبوعي**

**المادة**: Social Studies الدراسات الإجتماعية **الصف / الشعبة**: Grade 1 الصف الأولA-B-C-D-E-F **الأسبوع من تاريخ: 8-12\9\2025 المعلمة: يميلة حمود الشامسي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **القسم** | **بيانات موجزة** | | |
| **مستويات الإتقان لنواتج التعلم** | **فوق مستوى الإتقان : تدريب المتعلمين على تنفيذ مشهد تمثيلي قصير عن افراد الأسرة والحاجة للعيش ضمن عائلة مستعيناً بصفحة 12 من كتاب الطالب**  **ضمن مستوى الإتقان :** **تقن المتعلمين تلوين البالونات التي تمثل أعمارهم في صفحة 15 و 17 - تكلف بعض المتعلمين بتنفيذ قراءة جهرية صحيحة للكلمات الجديدة أمام زملائهم**  **دون مستوى الإتقان : يتعرف الطالب على افراد الأسرة الصغيرة واختلاف أعداد أفرادها، متسعينا بصفحة 11 من كتاب الطالب** | **البيانات الديموغرافية للمجموعة**  **(أرقام)** | **عدد الطلاب المسجلين: 26**  **عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة: 6**  **عدد الطلاب الموهوبين والمتفوقين: سيحدد لاحقا** |
| **العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم** | **العنوان**: درس واجباتي اتجاه أسرني و وطني  **نواتج التعلّم: يَوَضِّحُ واجِباتَهُ تِجَاهَ أُسْرَتِهِ وَوَطَنِهِ.** | **روابط بين المناهج الدراسية (يرجى التظليل)** | نعم  لا  إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى التوضيح بإيجاز:  التربية الإسلامية (آيات قرآنية ) اللغة العربية ( القراءة و الكنابة ) فنون ( رسم و تلوين أفراد الاسرة ) |
| **السؤال الأساسي (الأسئلة الأساسية)**  **التهيئة الحافزة+ الروتين اليومي** | **التهيئة الحافزة : عرض فيديو عن الاحترام أفراد الأسرة....... الروتين اليومي : تعزيز الهوية الوطنية** | | |
| **المفردات والمفاهيم الجديدة / القيم إن وجدت)** | **واجباتي – الاحترام –جدي - جدتي** | | |
| **مهارات التعلم المستهدفة** | **يرجى تضليل كل ما ينطبق:**   |  |  | | --- | --- | | المسؤولية عن التعلم الذاتي  التفاعل، التعاون، ومهارات التواصل  تطبيق التعلم في سياقات حياتية واقعية  إجراء روابط تكاملية بين مجالات التعلم  تحديد الأهداف والمتابعة الذاتية | الاستقصاء والبحث  التفكير النقدي  حل المشكلات  استخدام تقنيات التعلم  ما وراء المعرفة | | | |
| **التمايز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة تطبيق النهج المتمايز من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، وتقديم الدعم المناسب للطلبة المستهدفين، وذلك وفقًا لما هو موضح أدناه.** | | | |
| **استراتيجيات التدريس** | **يرجى تحديد جميع الاستراتيجيات التعليمية التي تنطبق على الموقف التعليمي:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | الدعائم التعليمية  التعلم المتمايز  العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار، تمثيل الأدوار، إلخ)  فكر- زاوج – شارك  التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقفات، إلخ) | تعليم الأقران  الاستجواب السقراطي  التعلم التجريبي  التعلم القائم على اللعب  المقاعد المرنة  عرض الطالب | الممارسة الموجهة (أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل)  التعلم الاستكشافي  التعليم القائم على الاستفسار  النمذجة  التدريس الذي يقوده الطالب  أخرى |   **استراتيجيات أخرى (إن وُجدت):** | | |
| **أساليب التقييم التكويني** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | فكر- زاوج – شارك  التقييم الذاتي للطالب  تقييم الأقران  التغذية الراجعة الشفهية | التغذية الراجعة الكتابية  الاختبار  دفاتر التعلّم  سجلات التأمّل | تذاكر الخروج  بطاقات إشارات المرور  الملاحظات  أخرى |   **يرجى تحديد كل ما ينطبق:**  **في حال وجود أخرى يرجى ذكرها:** | | |
| **الطلبة المستهدفون والدعم** | **يرجى تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للفئات المسجلين رسميًا ضمن فئات الطلبة ممن بحاجة إلى دعم تعلم إضافي، والطلبة الموهوبين والمتفوقين.**  **سيحدد لاحقا** | | |
| **الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية** | **يرجى تحديد جميع المهارات والكفاءات التي تم تعزيزها:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | الإبداع والابتكار  استخدام تقنيات التعلم  الكفاءات العالمية  الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة  القيم الإسلامية | المسؤولية المدنية  المهارات الإعلامية والمعلوماتية  القدرة على التكيف والمرونة  المبادرة والتوجيه الذاتي | الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية  التعاون الرقمية  المرونة والتنظيم العاطفي  الذكاء الاصطناعي  أخرى |   **أخرى (يرجى التحديد):** | | |
| **الاستراتيجيات التربوية الرقمية وتكامل الأدوات** | **هل الأداة الرقمية مطلوبة؟**  نعملا  في حال الإجابة ب "نعم" يرجى تظليل كل ما ينطبق وفق التالي:  **: الغرض من استخدام الأداة الرقمية (لماذا تم اختيارها؟)**   |  |  | | --- | --- | | تقديم تغذية راجعة فورية أو تتبع تقدم الطلاب  تمكين الوصول إلى محتوى أو أدوات غير متاحة عبر الوسائل التقليدية | دعم التعلم المخصص أو التكيفي (مثل: تلبية مستويات القدرات المختلفة)  زيادة التفاعل والمشاركة النشطة  تطوير مهارات رقمية محددة (مثل: التعاون، التواصل، الثقافة الرقمية، الإبداع) |     **الاستخدام الهادف للأداة الرقمية (كيف تسهم في تعلّم الطلاب؟)**   |  |  | | --- | --- | | مرتبط بوضوح بهدف الدرس  متوافق مع احتياجات الطلاب ومستواهم أو أسلوب تعلمهم  مدمج ضمن النشاط (وليس إضافة منفصلة أو مهمة خارجية) | محدد بوقت وموجّه لتجنب التشتت  يفهم الطلاب "لماذا" يتم استخدام الأداة | | | |
| **التركيز على مهارات التفكير العليا** | **يرجى تحديد جميع المهارات التي تم توظيفها:**   |  |  | | --- | --- | | التحليل  التقييم  التبرير  التفكير المنطقي  توليد الفرضيات  الربط بين المفاهيم | استخلاص الاستنتاجات  تجميع المعلومات  تصميم الحلول  بناء الحجج  بناء التفسير  أخرى |   **إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:** | | |
| **الربط بالهوية الوطنية وبالمواد الأخرى:** | -اعرض صورًا مختلفة للقيادة الوطن و تجسيد الاسرة الإماراتية المتعاونة و المتحابة . | | |
| **المصادر / والوسائل**  *(مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)* | الكتاب المدرسي، السّبّورة، الصّورُ المُناسبةُ، المُثيراتُ المرئيّةُ والعروض التقديمية، الأفلامُ التعليمية. | | |
| **ترتيبات الجلوس** | **يرجى تحديد جميع الترتيبات التي تم استخدامها داخل الصف:**   |  |  | | --- | --- | | فردي  أزواج  مجموعات (نفس المستوى)  مجموعات (مستويات مختلفة) | محطات عمل (تناوب بين الأنشطة أو المراكز)  مرنة  على شكل حرف U  أخرى |   **إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:** | | |
| **التأمل الذاتي** | **يرجى الإجابة على الأسئلة التالية، استنادًا إلى بيانات التقييم التكويني:**   * كيف ساهمت بيانات التقييم التكويني المستخلصة من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ * كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس عملية تخطيط الدروس القادمة؟؟ * ما نوع التدخل أو التسريع المطلوب تقديمه للطلبة، استنادًا إلى البيانات التكوينية المتوفرة؟ | | |