**خطة الدرس**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اليوم والتاريخ | الصف | المادة | عنوان الدرس |
| الأثنين 23\9\2025 | الأول | رياضيات | الجمع الراسي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **عرض فيديو باستخدام استراتيجية شاهد لاستخراج عنوان الدرس** | | التهيئة الحافزة |
| علامة + و علامة = جمع راسي | | مفاهيم ومصطلحات |
| الزمن | الهدف | نواتج التعلم |
| 40 | يميز بين الجمع الأفقي و الجمع الرأسي |
|  | يجد ناتج الجمع الرأسي |
|  |  |
|  |  |
| **توجيه الطلاب وتيسير عملية التعلم – بتقديم الدعم والمساعدة لتشجيع التفكير الناقد والابداع**  **طرح الأسئلة الفعالة في الأنشطة – التعاون مع الزملاء في حل المسائل** | | دور المعلم من |
| الانتباه – التحضير – المشاركة – طرح الأسئلة – مساعدة البعض | | دور المتعلم |
| التعلم التعاوني – التعلم الفردي – التعلم بالاستكشاف – التعلم بالعب -الحوار والمناقشة - | | استراتيجيات التدريس |
| الابتكار – الابداع – التعاون – حل المشكلات | | مهارات القرن ال 21 |
| الربط بمادة التربية الإسلامية – درس الصلاة - | | التكامل مع المواد والربط مع البيئة  الصفية والخارجية |
| ص - 37 -40 | | صفحات الكتاب |
| كم تفاحة داخل السلة ؟ | | التقويم |
| ورقة عمل + الواجب –41 - 42 | | الواجبات والانشطة اللاصفية |
| تضمين امثلة او تطبيقات للدرس مرتبطة بالثراث الاماراتي او المشاريع الوطنية ( وهذا يعتمد على السياق المحدد للمنهج ) | | تكييف وموائمة المنهاج الدراسي |
| حل ورقة عمل جماعي ( ذو الاحتياجات التعليمية التكرار مع الأشياء المحسوسة) | | نشاط التعليم الدامج) ذوو الاحتياجات التعليمية) |
| الربط بالفلوس وتمثل الفلوس رمز للدولة | | الربط بالأجندة الوطنية |
| التعليم المتمايز: استخدام أنشطة متنوعة تناسب أنماط التعلم المختلفة  ( بصري – حركي – سمعي ) | | التعليم المتمايز |
| تحققت النواتج بنجاح وتفاعل كبير من الطلبة | | التقييم الذاتي للمعلم |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اسم المعلم | التوقيع | اسم المنسق | التوقيع |
| نوال مختار | نوال |  |  |