

الموسوعة الإملائية للصغار (المد - السكون - الشدة)



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ⇨ المناهج الإماراتية ⇨ الصف الأول ⇨ لغة عربية ⇨ الفصل الأول ⇨ ملفات متنوعة ⇨ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-07-24 16:33:06

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: حمزة الخياط

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة لغة عربية في الفصل الأول

الموسوعة الإملائية للصغار (اللام القمرية واللام الشمسية)

1

الموسوعة الإملائية للصغار (التنوين)

2

عرض بوربوينت مراجعة حرف الدال

3

نصوص قصيرة للمساعدة على القراءة

4

عرض بوربوينت قراءة حروف ومقاطع الكلمات

5



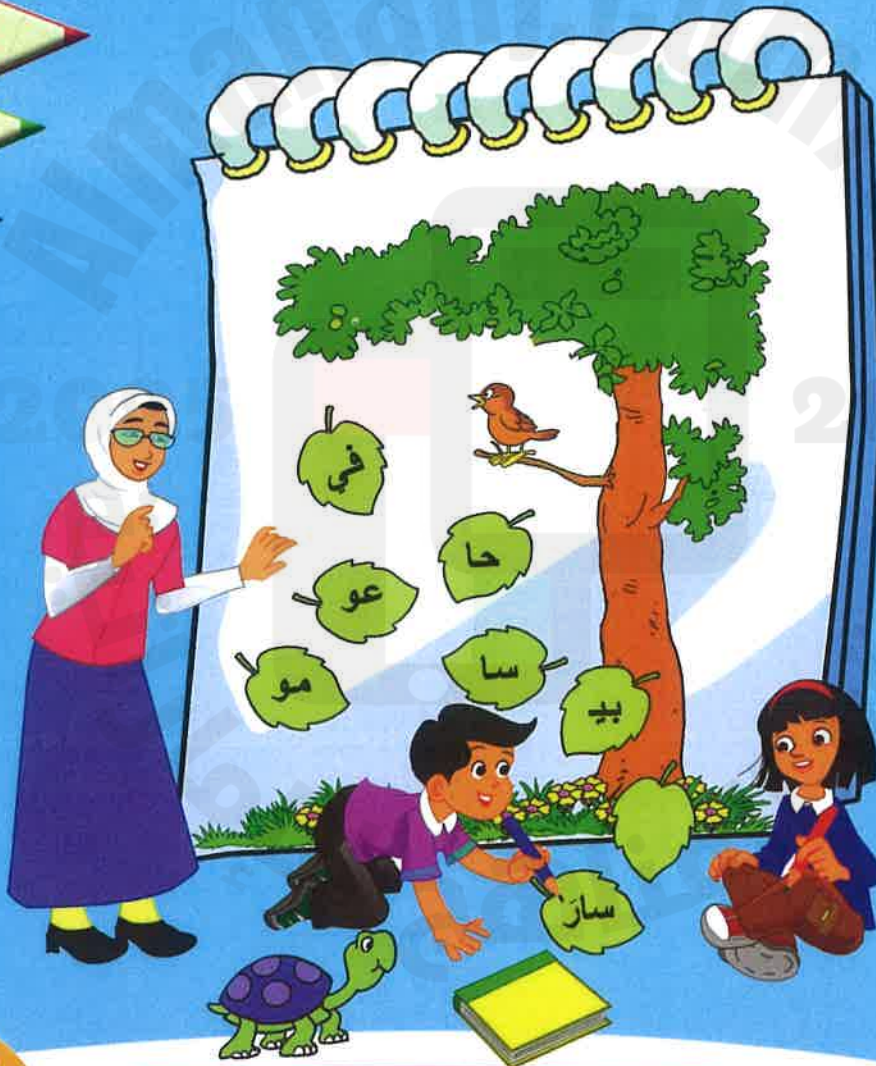
للصغار الموسوعة الإملائية

المَد - السُّكُون - الشُّدَّة

تعليم

تفكير

تسلية



الطبعة
الأولى

تأليف : أ. حمزة الخياط

٢٠١٨



للصغار الموسوعة الإملائية

المَد - السكون - الشدة



تأليف : أ. حمزة الخياط

الطبعة الأولى - ١٤٣٩هـ / ٢٠١٨م

رسومات : محمد يونس

إخراج : أحمد حمزة الخياط

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية
والفكرية محفوظة للمؤلف : أ. حمزة الخياط
(مركز الإبداع اللغوي) - الجمعية الثقافية
الاجتماعية النسائية ويحظر طبع أو تصوير
أو ترجمة أو إعادة تنفيذ الكتاب كاملاً أو
مجزأ أو تسجيله على أشرطة كاسيت
أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على
أسطوانات ضوئية إلا بموافقة خطية من
المؤلف .

ISBN: 978-9921-0-0204-1

رقم الإيداع : 0837-2018

للاستفسار اتصل على :

أ. غازي العتيبي : 67706050

أ. أحمد الخياط : 69990095



اشترك معنا :

ostath.hamza

مركز الإبداع اللغوي



تابعنا :

ostath hamza



تابعنا :

hamzaalkhayyat



تابعنا :

hamza_alkhayyat

ostathhamza





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم القائل في كتابه العزيز ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ والصلاة والسلام على خير معلم محمد (ﷺ) وعلى آله وصحبه أجمعين ، وبعد

بعد رحلة طويلة من التعليم قد قاربت على الأربعين عاماً قدمت خلالها الكثير من التجارب الناجحة التي كان لها الأثر الكبير في تميز طلابنا وطالباتنا في اللغة العربية .

وقد لاحظت خلال هذه المسيرة أن الإلماء في اللغة العربية لم يأخذ حقه من التطور، رغم المحاولات التي قام بها البعض من هنا وهناك لكنها لم تترك أثراً على تطويره فظل على حاله منذ عشرات السنين ، ومن هذا المنطلق قررت أن أساهم في تأليف منهج متكامل في الإلماء (الموسوعة الإملائية للصغار - سبعة أجزاء) ليكون عوناً لأبنائي الطلاب وبناتي الطالبات والمعلمين والمعلمات والآباء والأمهات .

وهذه الموسوعة الإملائية للصغار إضافة جديدة في المجال التعليمي الحديث الذي يعتمد على التشويق والإثارة والتسلية والتحديات العقلية .

لماذا الموسوعة الإملائية للصغار ؟

لأنها.....

- توضح القواعد الإملائية بشكل مبسط ومتدرج بعيداً عن التعقيد .
- تضيف على المتعلم أجواء من البهجة والمتعة والتسلية .
- تنمي ثقة المتعلم في نفسه وتجعله أكثر قابلية للتعلم والإبداع .
- مادة تعليمية ونشاط كتابي وقرائي وترفيهي تحفز على التعلم النشط .
- تمنح المهارات الفكرية مساحة كافية من التحديات العقلية .
- تستعين بالقصص القصيرة والصور الجميلة والألغاز اللغوية .
- تعرض التدريبات المتنوعة بشكل مبسط وشائق ومسل .
- تساعد على التميز في اللغة العربية والتفوق في بقية المواد التي تعتمد عليها .
- تظهر اللغة العربية بصورة لائقة يعشقها المتعلم ويعتز بها .
- تقدم للمتعلم متعة ذهنية تساهم بشكل فعال في تحقيق استيعاب أكبر .

نسأل الله جل جلاله أن نكون قد وفقنا فيما قدمنا .. وأن يوفق الجميع لخدمة لغتنا العربية لغة القرآن الكريم ، والارتقاء بمستوى تعليمها ...

المؤلف

مدير مركز الإبداع اللغوي

الأستاذ / حمزة الخياط

إهداء

إلى كل محبي اللغة العربية من :

آباء وأمهات

معلمين ومعلمات

أبنائي الطلبة وبناتي الطالبات

في الكويت ومجلس التعاون

لدول الخليج العربية خاصة

وفي الدول العربية عامة .

الْمَدُّ بِالْأَلِفِ



- اقرأ الكلمات الآتية بطلاقة ثُمَّ
لاحظ المقطع المدود بالالف :



أَ آ هـ

بَ جَ حَ

دَ ذَ

رَ زَ

سَ شَ

صَ ضَ

طَ ظَ

عَ غَ

فَ قَ

- اكتبِي يا عبيْرُ
المقطع الممدود بالألف
كما في المثال الأول :



- هيا يا بناتي نختار المقطع
المناسب ونكتبه :



ذا

دا

نا

با

_____ بَ

_____ عَ

جا

خا

طا

ظا

_____ فَا

_____ رَ

قا

فا

نا

تا

_____ زَ

_____ مَ

- هيا يا بناتي الطّالباتِ نركّبُ ثلاثَ
كلماتٍ من كلّ مجموعةٍ من الحروفِ
والمقاطع الممدودة بالألف :



_____	_____	_____
-------	-------	-------



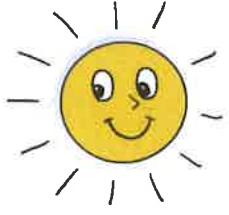
_____	_____	_____
-------	-------	-------



_____	_____	_____
-------	-------	-------



- اقرأ الكلمات الآتية ثم لاحظ المقطع الممدود بالألف :



هَاتِف

غُرَاب

عَامِل

غَزَال

حِصَان

كِتَاب

حِذَاء

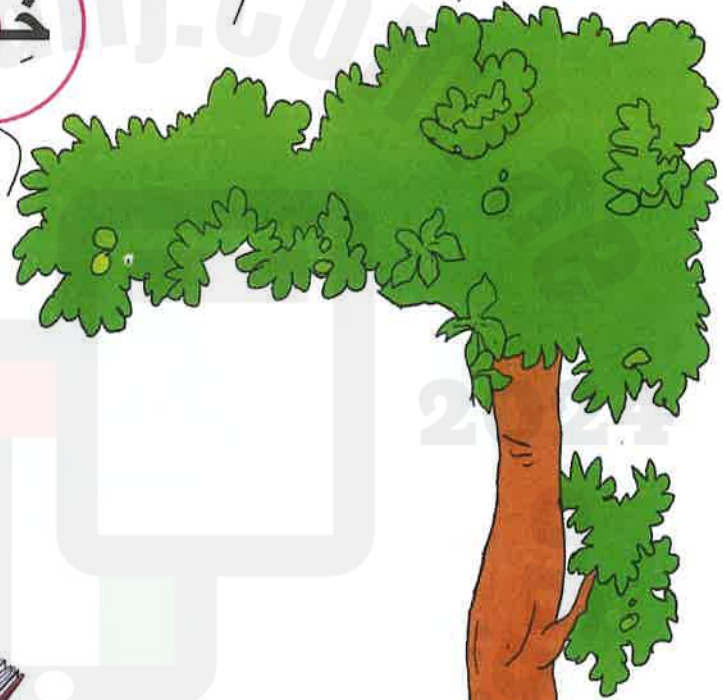
لَاعِب

طَعَام

خِيَار

قَارِب

حَمَام





- اكتب المقاطع
الممدودة بالألف في مكانها
المناسب :



ط — م



ر — ب



غ — ب



ح — م



ع — ب

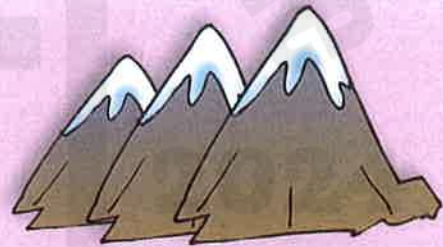


ح — ن

- رَكِّبْ مِنَ الْحُرُوفِ وَالْمَقَاطِعِ التَّالِيَةِ كَلِمَاتٍ تَنَاسِبُ الصُّورَ كَمَا فِي الْمَثَالِ الْأَوَّلِ :



- هيا نَحَوِّطِ الحُرُوفَ وَالْمَقَاتِعَ الَّتِي تَدُلُّ
عَلَى أَسْمَاءِ الصُّورِ التَّالِيَةِ ثُمَّ نَكْتُبُهَا :



ج
ب
ن
ب



ج
ب
ن
ب



ر
ب
ن
ب

- ارسم دائرة حَوْلِ المقطعِ الممدودِ بالألفِ ثم اكتبهُ كما في المثال الأول :

نَامَ



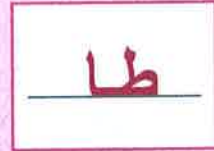
جَ — ح

سَارَ



لِ — ن

طَافَ



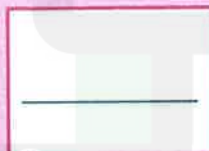
قِ — طَارَ

جَاعَ



رِ — ل

مَالَ



حِ — ر

تَابَ



جِ —

- ابحث عن حروف ومقاطع أسماء الصور التالية ،
ثم ركبها واكتبها :



ط	ج	جا	د	قا
عا	م	ما	إ	ق
م	ظ	ع	ر	شا
ذ	را	ل	زا	غ
ن	ب	ب	ر	قا









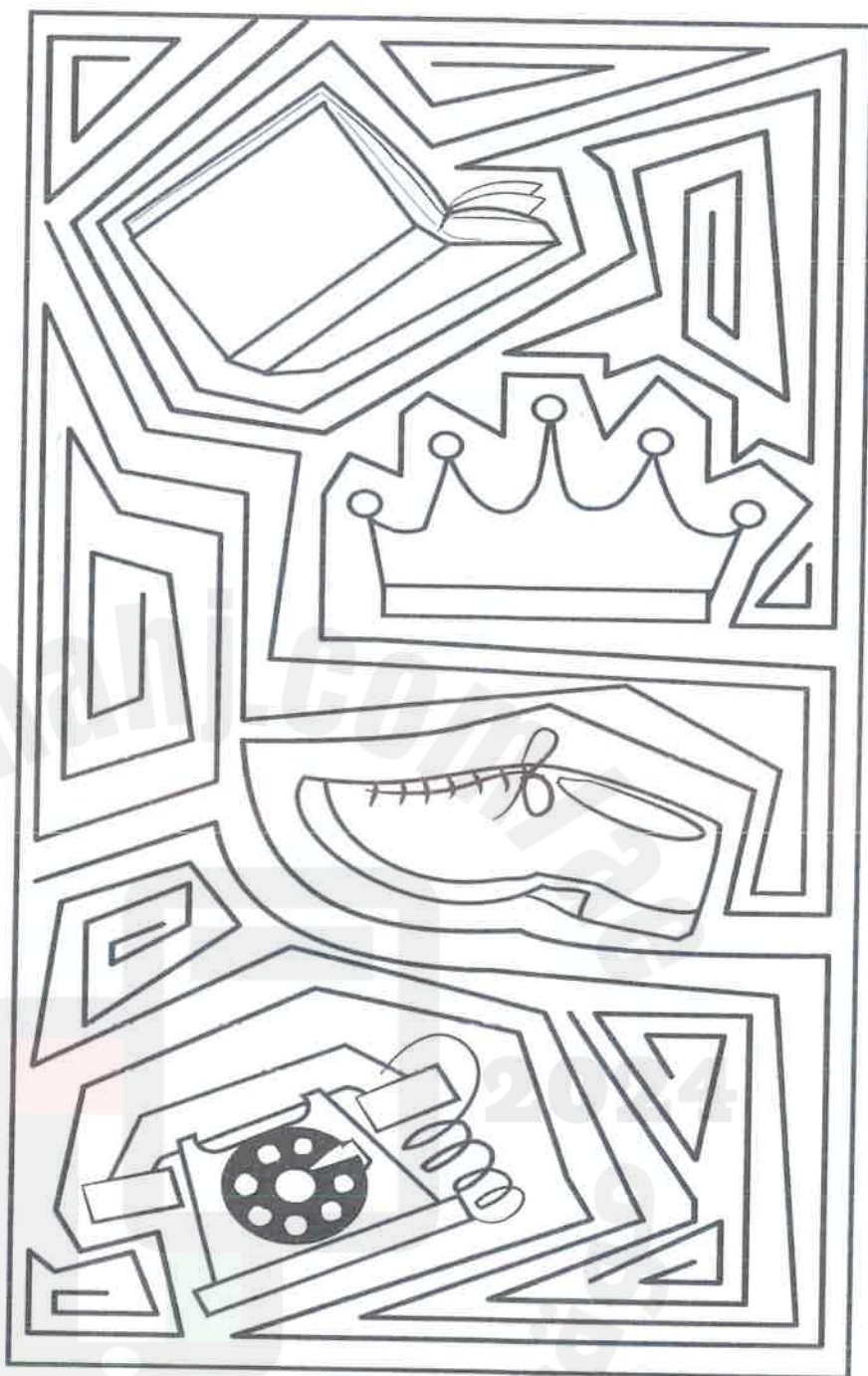
- هَيَّا نرسمُ دائرةً حولَ الظِّلِّ المناسبِ
للصُّورةِ ثُمَّ نكتبُ اسمه :



2024



- لَوْنُ يَا سَالِمُ
الْأَشْيَاءَ الْمَوْجُودَةَ
فِي اللُّوحَةِ ، ثُمَّ
اكَتُبْ أَسْمَاءَهَا
فِي الْمُرَبَّعاتِ :



- هيا يا حمدُ نكتبُ أسماءَ الصُّورِ التَّالِيَةِ ،
ثُمَّ نَحَوِّطُ الْجُزْءَ الْمُنَاسِبَ لِلصُّورَةِ :



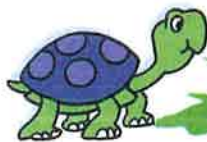
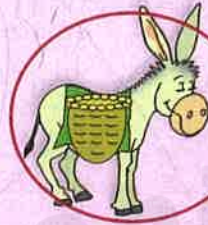






- حوِّط الصُّور التي تشتملُ على مدٍّ بالألفٍ ، ثمَّ اكتبها كما في المثالِ الأولِ :

حمار



الْمَدُّ بِالْوَاوِ

يَصُومُ

يَزُورُ

يَقُولُ

يَطُوفُ

يَغُوصُ

يَحُومُ

يَجُوعُ

يَعُودُ

يَدُورُ

يَذُوبُ

يَفُوزُ

يَتَوَبُّ

- هَيَّا نَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ثُمَّ نَلَاظُ
الْمَقْطَعِ الْمَمْدُودَ بِالْوَاوِ :



يُ	يُو
نُ	نُو

فُ	فُو
سُ	سُو

ذُ	ذُو
رُ	رُو

مُ	مُو
صُ	صُو

وُ	وُو
أُ	أُو

خُ	خُو
يُ	يُو

بُ	بُو
طُ	طُو

جُ	جُو
ظُ	ظُو

تُ	تُو
أُفُ	أُفُو

- اكتبِي يا عبيْرُ
المقطعَ الممدودَ بالواوِ
كما في المثالِ الأول :



- اكتبِي يا عَيْرُ الكلماتِ الآتيةَ أمامَ المقطعِ المناسبِ لها :



_____	نو
-------	----

_____	كو
-------	----

_____	قو
-------	----

_____	فو
-------	----

_____	زو
-------	----

_____	تو
-------	----

- كَوْنْ يا حَمْدُ كَلِمَاتٍ مِّنَ الحُرُوفِ
والمَقَاطِعِ التَّالِيَةِ ثُمَّ اكْتُبْهَا :



صَو
مُ يَ



يَ
عُ جَو



صُ
يَ غَو



طَو
يَ فُ



يَ
عَو دُ



- اقرأ الكلمات الآتية ثُمَّ لاحظِ المقطعَ الممدودَ بالواوِ :

نُجُومٌ

طُيُورٌ

أُسُودٌ

نُقُودٌ

يُخُورٌ

نُمُورٌ

حُبُوبٌ

خُرُوفٌ

طَاوُوسٌ

غُصُونٌ

جُنُودٌ

جُنُورٌ



- ضع المقاطع الممدودة بالواو في مكانها المناسب :



نو بو

جـ د



قو فو

نـ د



جو حو

نـ م



نو دو

جـ ر



زو رو

خـ فـ



سو صو

أـ دـ

- اكتب المقطع المناسب في المكان الخالي ثم أعد كتابة الكلمة كما في المثال الأول :



ن		و



ر		ن



ر	يُو	ط
طُيُور		



ر		ب



ب		ح



س		ط

- اسْتَخْرِجِي يَا عَبِيرُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي
تَحْتَوِي عَلَى مَدٍّ بِالْوَاوِ ثُمَّ اَكْتُبِيهَا :



■ نَحْنُ نَصُومُ رَمَضَانَ .

■ حُمُودٌ وَلَدٌ نَاجِحٌ .

■ أَنَا أَزُورُ أَصْحَابِي .

■ سَالِمٌ صَدِيقُ سَعُودٍ .

- هيا نكتب جمع الكلمات الآتية يا حمد :





نَمْرٌ





نَسْرٌ





قِرْدٌ





جُنْدِيٌّ

- استخرج يا سالم الأشياء المختبئة التي تحتوي على
مدّ بالواو في الصور التالية ، ثمّ اكتب أسماءها :











- هيا يا فرح نحوِّط الصُّورَ الَّتِي
تحتوي على مدِّ بالواوِ ثُمَّ نكتبها :





الْمَدُّ بِأَلْيَاءِ

- اقرأ الكلمات الآتية ثم لاحظ المقطع الممدود بالياء :

يَبِيعُ

يَسِيرُ

يَعِيشُ

يَضِيعُ

يَطِيرُ

يَخِيطُ

يَقِيسُ

يَغِيبُ

يَصِيحُ

عَظِيمٌ

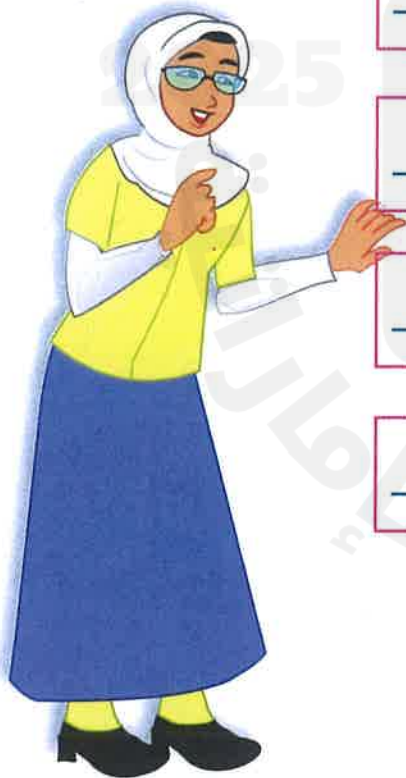
حَكِيمٌ

رَحِيمٌ

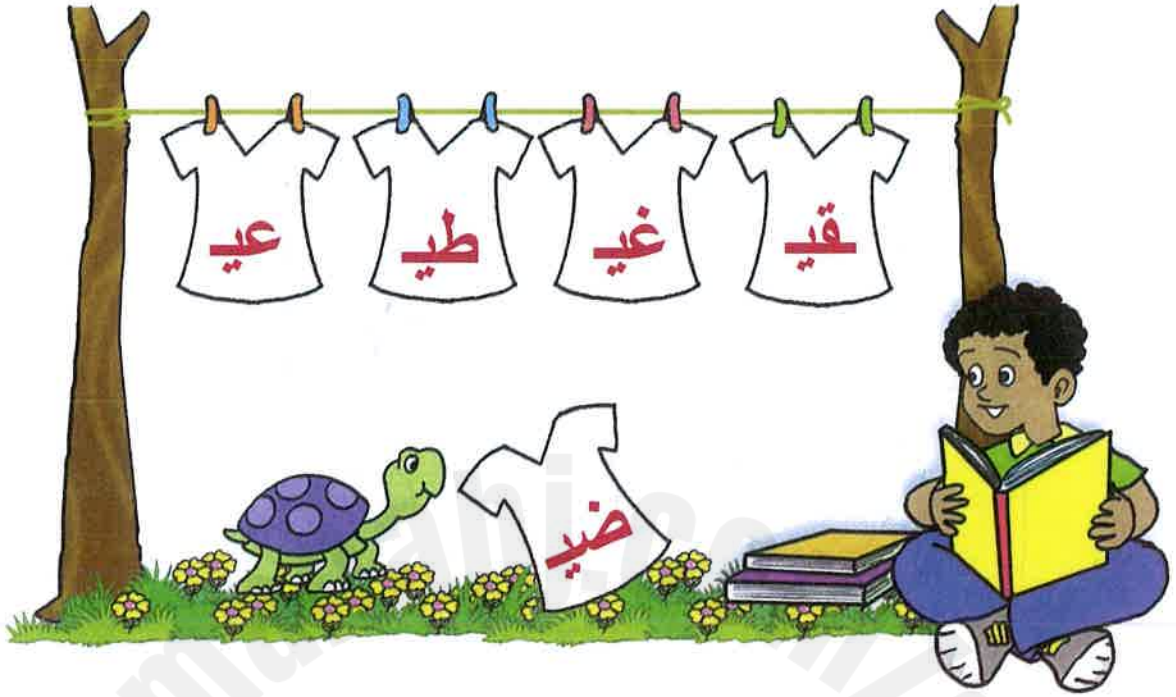


- اكتب المقطع الممدود بالياء كما في المثال الأول :

ر	ري	ري	ر	ري	ري
ا			ا		
و			و		
واو			واو		
ي			ي		
يا			يا		
و			و		
واو			واو		
ي			ي		
يا			يا		

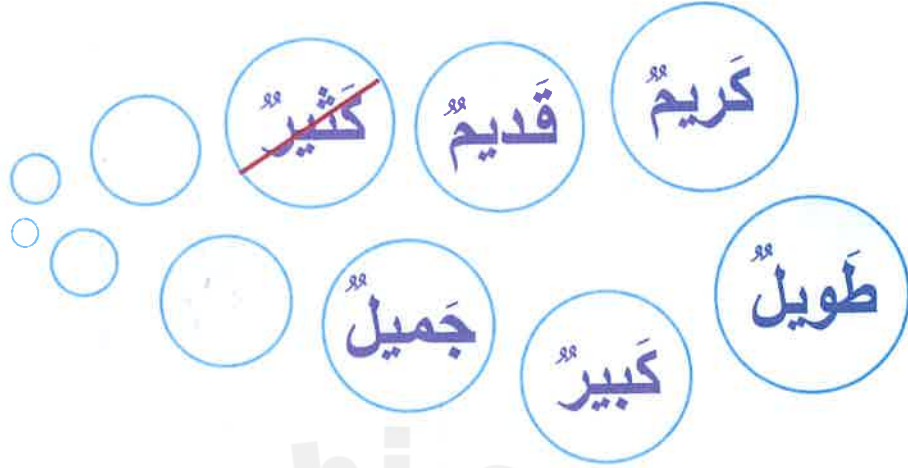


- اكتب المقاطع الممدودة بالياء في مكانها المناسب، ثم أعد كتابة الكلمة :



_____	←	شَّ	يا
_____	←	رُ	يا
_____	←	بُ	يا
_____	←	سُ	يا
_____	←	لُ	يا

- اكتبْ ضدَّ الكلماتِ الآتيةَ كما في المثالِ الأوَّلِ :



قَلِيلٌ	كَثِيرٌ
قَبِيحٌ	
قَصِيرٌ	
جَدِيدٌ	
بَخِيلٌ	
صَغِيرٌ	



شَعِيرٌ

سَرِيرٌ

طَرِيقٌ

طَيِّبٌ

عَصِيرٌ

رَغِيفٌ

فِيلٌ

مُذِيعٌ

فَقِيرٌ

قَمِيصٌ

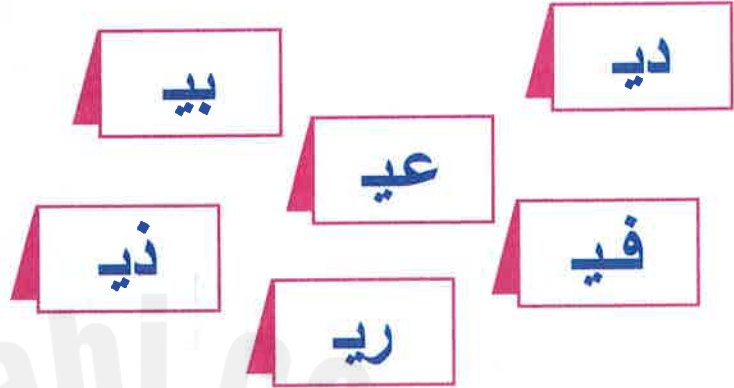
حَلِيبٌ

دِيكٌ

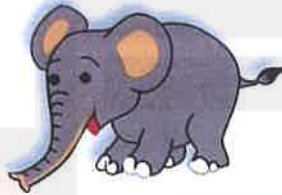
- اقرئي الكلمات الآتية ثم لاحظي
المقطع الممدود بالياء :



- اكتب المقطع المناسب في المكان
الخالي ثم أعد كتابة الكلمة :



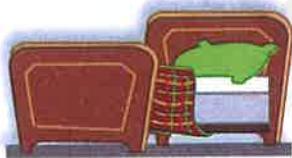
ك	_____



ل	_____



ط	_____	ب



ر	_____	س



م	_____	ع



ش	_____	ر

- اختر المقطع الصحيح واكتبه كما في المثال الأول :



مَيَّ تَيَّ

قَـ صَّ



زَيَّ رَيَّ

طَـ قَّ



عَيَّ ~~نَغَيَّ~~

رَغَيَّفَ



سَيَّ صَيَّ

عَـ رَّ



لَيَّ كَيَّ

حَـ بَّ



فَيَّ قَيَّ

فَـ رَّ

- هَيَّا يَا صَدِيقَاتِي الْعَزِيزَاتِ نُرَكِّبُ مِنَ الْحُرُوفِ
وَالْمَقَاطِعِ كَلِمَاتٍ تُنَاسِبُ الصُّورَ :



عِي ر شَد



ط حِي ن



ق خَ رِي



مَ رِي ض



نَ خِي ل



رِي ر مَ



- هَيَّا نَكْتُبْ حَرْفَ
(ي) فِي آخِرِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ
كَمَا فِي الْمَثَالِ الْأَوَّلِ :

خُرُوفِي

ي

خُرُوفٌ



ي

كِتَابٌ



ي

بَيْتٌ



ي

نُقُودٌ



ي

طَعَامٌ



- هيا يا حمدُ نستخرجُ كلماتٍ بها مدٌّ بالياءِ ثُمَّ نكتبُها :



■ أَنَا أَحِبُّ وَطَنِي .

■ أَنَا أُسَاعِدُ جَارِي .

■ كِتَابُ صَدِيقِي نَافِعٌ .

■ أَنَا أَتَنَاوَلُ فَطُورِي .

■ ضَارِي أَخُو سَالِمٍ .

- هيا يا فرح نكتب أسماء الصور التالية :



تَدْرِيبَاتٌ مُخْتَلَفَةٌ عَلَى الْمُدُودِ

– رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ مِنْهَا جُمْلَةٌ مَفِيدَةٌ :



ضَارِي

مَاهِرٌ

لَاعِبٌ



خُرُوفٌ

وَدِيعٌ

سَامِي



يَعُومُ

حُسَامٌ

وَيَغُوصُ

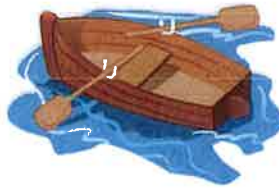
- رَكِّبْ مِنَ الْحُرُوفِ وَالْمَقَاطِعِ كَلِمَاتٍ تَنَاسِبُ الصُّوَرِ التَّالِيَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ :



حَيْ نُنْ

طَ حَا

ظَ خَو



قَا قَيِّ

قَو بَبْ

بَا رِرْ



سَا دُو

أُ شَو

أَ سَو



طَا طُو

قَا طَيِّ

رُ دُو



دَا مِم

مُ رِرْ

دَو دَا



رُ أَا

خَو أَا

أَا خَا

- اكتبني كما في المثال الأول :



عَامِلٌ



طَ — م



خَرِيقٌ



سَرِيرٌ

يَذُوبُ



جَ — ر

يَغِيبُ



رَ — ف

زَارَ



حَ — م

يَقُومُ



نَ — د

ـ اكتب كَمَا في المثال الأول :



نَسور

ر

سَا

سَو

سَي

ز



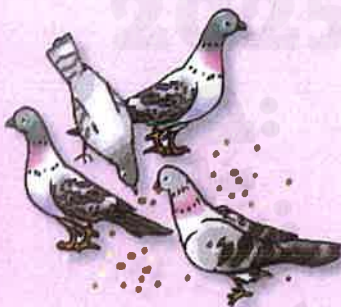
ق

رَا

رَو

رَي

ط



م

مَا

مَو

مَي

حَا



ن

صَا

صَو

صَي

فَا

- اكتب أسماء الحيوانات في المكان المناسب من الفقرة التالية :



في الغابة _____ و _____ مُفترسة ،

و _____ سريع و _____ تعوم في

البحيرة ، و _____ جميلة .

- اكتب الناقص كما هو مطلوب :

مد بالياء

■ في _____ شوارع واسعة .

مد بالالف

■ سالم ولد _____ .

مد بالواو

■ أنا _____ رمضان .

مد بالالف

■ غزال _____ رقيق .

مد بالواو

■ كتاب _____ نظيف .

مد بالياء

■ أنا أساعد _____ .



- اكتب في الفراغ الكلمة المناسبة مستعيناً بالصُّور التالية :



■ يُعَالِجُ الْمَرَضَى :

■ لَوْنُهُ أَسْوَدٌ وَصَوْتُهُ نَعِيقٌ :

■ يَلْبَسُهُ الْمُلُوكُ :

■ مَلِكُ الطُّيُورِ :

■ مِفْتَاحُ الْمَعْرِفَةِ :



- هِيَا نَسْتَخْرِجُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي
تَحْتَوِي عَلَى مَدٍّ ، ثُمَّ نَكْتُبُهَا :

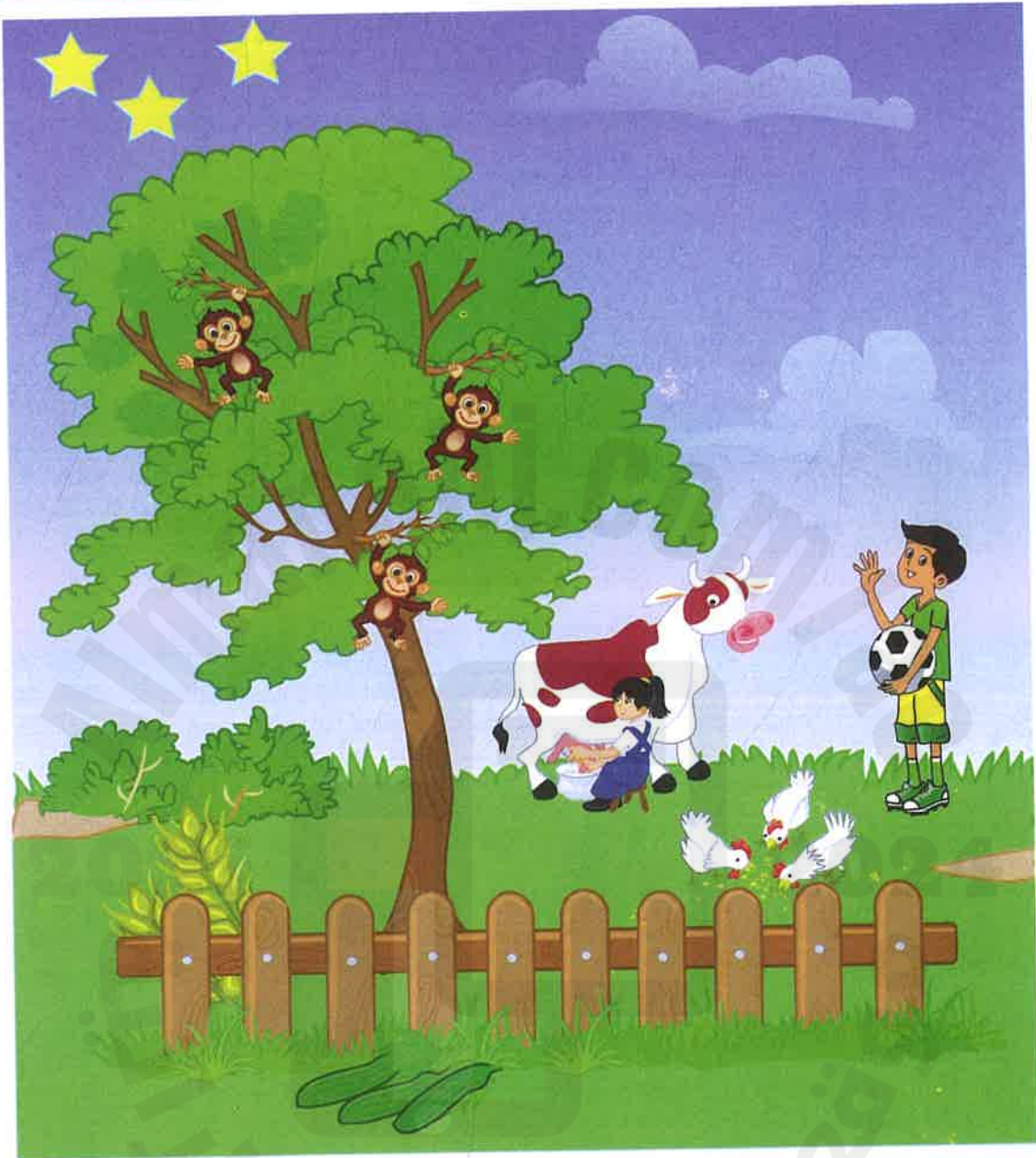


الْمَدُّ بِالْأَيَاءِ

الْمَدُّ بِالْأَوَاوِ

الْمَدُّ بِالْأَلِفِ

- استخرج من الشكل التالي صوراً كلماتها تحتوي على مَدٍّ ثم اكتبها في مكانها الصحيح :



الْمَدُّ بِالنِّبَاءِ

الْمَدُّ بِالنَّوَاوِ

الْمَدُّ بِالنَّالِفِ

- هيا نرسم دائرة حول الشيء
المطلوب في كل مجموعة ثم نكتب
اسمه في الفراغ :



■ أَكْبَرُ حَيَوَانٍ



■ أَجْمَلُ طَائِرٍ



■ أَسْرَعُ شَيْءٍ

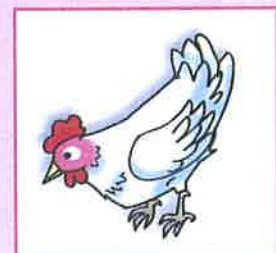
- ارسم دائرة حول الشيء المناسب للصورة الموجودة داخل المربع
ثم اكتب اسمه :











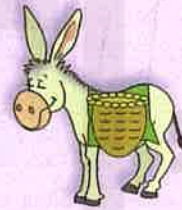
- اكتب الناقص بما يناسب الصور :



في مَزْرَعَتِنَا _____ أَلِفٌ وَ _____



سَرِيعٌ وَ _____ جَمِيلٌ وَ _____

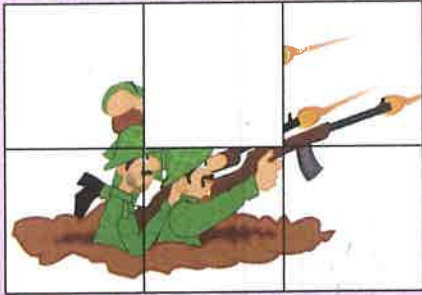


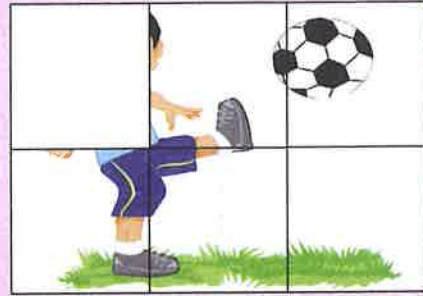
كَثِيرٌ وَ _____ صَبُورٌ .

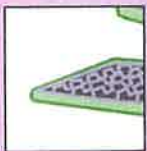
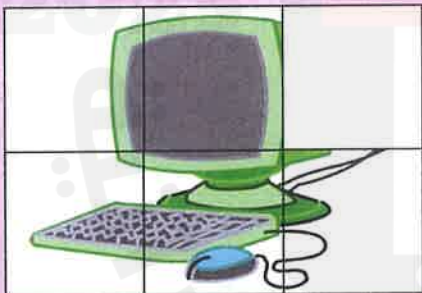


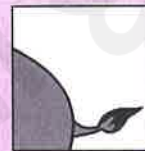
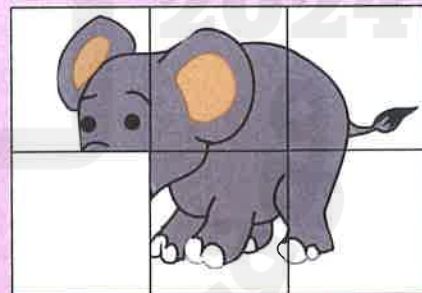
ما أَرْوَعَ مَزْرَعَتِنَا !

- ضع علامة (✓) على الجزء الصحيح ثم اكتب اسم الصورة :









ـ اقرأ الجمل الآتية ، ثم اكتبها أمام الصورة التي تناسبها :

■ سَمِيرٌ طَبِيبٌ مَاهِرٌ .

■ حُمُودٌ عَامِلٌ نَشِيطٌ .

■ سَالِمٌ رَجُلٌ حَكِيمٌ .



2025

2025



- اقرأ الجمل الآتية ، ثم اكتبها أمام الصورة التي تناسبها :

■ سُعُودٌ لَاعِبٌ مَاهِرٌ .

■ يَعمُومُ ضاري وَيَغوصُ .

■ خَروَفٌ عَبيِرٌ وَدَيعٌ .



2025 2025



السُّكُون

– اقرأ الكلمات الآتية بطلاقة ، ثم لاحظ المقطع الساكن :



تعلم : لا يُنْطَقُ الْحَرْفُ السَّاكِنُ وَحِيداً عِنْدَ قِرَاءَتِهِ ، وَلَكِنْ يُنْطَقُ مَعَ الْحَرْفِ الَّذِي يَسْبِقُهُ .



- ضع علامة (✓) أمام المقطع الساكن :

أَرْ



أَشَدَّ



لَوْ



مَطْ



فَأْ



فِي



بَيْنَ



تُفْ



تُفْ



سَا



بُرْ



أَسَدْ



تِلْ



أَيْ



عَوْ



مَسَدْ



- رَكِّبْ مِنَ الْحُرُوفِ وَالْمَقَاطِعِ كَلِمَاتٍ تَنَاسِبُ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ :



مَسَدٌ

دُورٌ

جَدٌّ



آ

قُرْآنٌ

نَدْوَةٌ



مِلَّةٌ

تَلْمِذٌ

ذَوِي



بُخَارَةٌ

أَفْئِدَةٌ

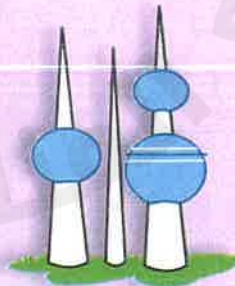
شُعْرَةٌ



مَطْبَخٌ

عَظْمٌ

مُحَرَّمٌ



رَأْسٌ

أَنْبَاءٌ

جَوَافٍ

- ضع المقاطع الساكنة التالية في مكانها المناسب :



بَـ _____



نَـ _____



سَـ _____



رَـ _____

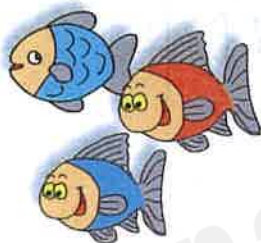


دَـ _____



ضَـ _____

ضع علامة (✓) تحت المقطع المناسب ثم اكتبه في مكانه الصحيح :



أَصْ

أَسْ



هـ مَـكْ



بُرْ

نُرْ



هـ كَـنْ



أَذْ

أَزْ



هـ هَـرْ



أَزْ

أَزْ



نَبْ

- ضع الكلمات الآتية تحت كل صورة تناسبها :

يَلْعَبُ تَشْرَبُ تَزْرَعُ يَسْبَحُ
يَقْرَأُ تَكْتُبُ





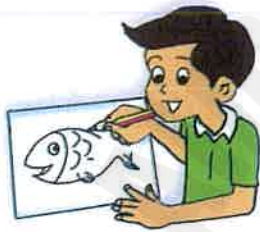








- هَيَّا يَا حَمْدُ يَا نَرْكَبُ مِنَ الْمَقَاطِعِ
وَالْحُرُوفِ كَلِمَةً تَنَاسِبُ الصُّورَةَ :



سُدْ يَرْمِ



نُ سَدِ يَغْفِ



نُ مِ يَحْمِلُ



رُ يَخْرُجُ

- اقرأ الفقرة التالية ، ثم استخرج منها الكلمات التي تبدأ بمقطع ساكن :



أنا أذهب إلى مدرستي في الصباح .
في مدرستي أقرأ وألعب وأمرح .
ما أجمل مدرستي !

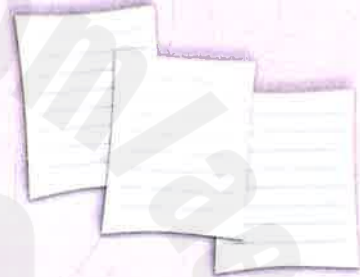
2025

2024

- ارسم دائرة حول الحروف والمقاطع لتكون كلمة تناسب الصورة :



رُ أَشْدُّ جَو
جِي جَا أَشْدُّ



أَوْ رَاقِ
رَوِي رَفُ

2024



مَعْ جَو جِي
بُ جَان



أَغْ لَ لَو
لِي مْ أَعْ

- حوِّطِ المقطع الساكن من الكلمات الآتية ثم اكتبه كما في المثال الأول :

نَذْهَبُ

تَأْكُلُ

يَبِضُّ

يَضْحَكُ

أَسْرَتِي

نَحْلَةٌ

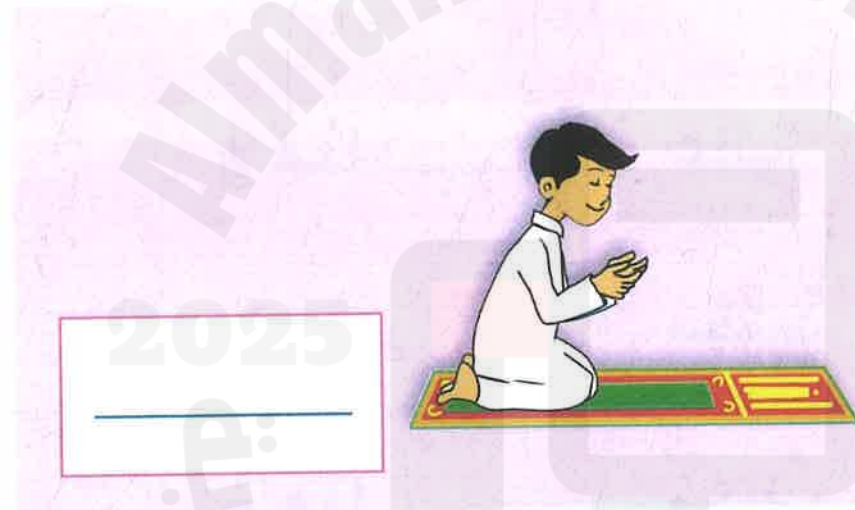
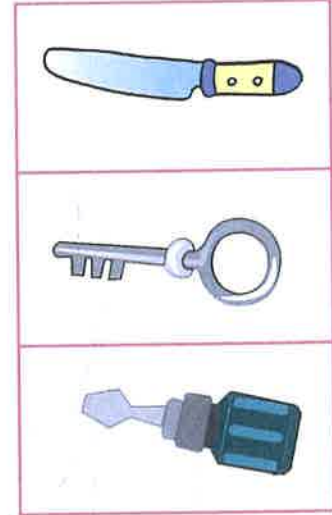
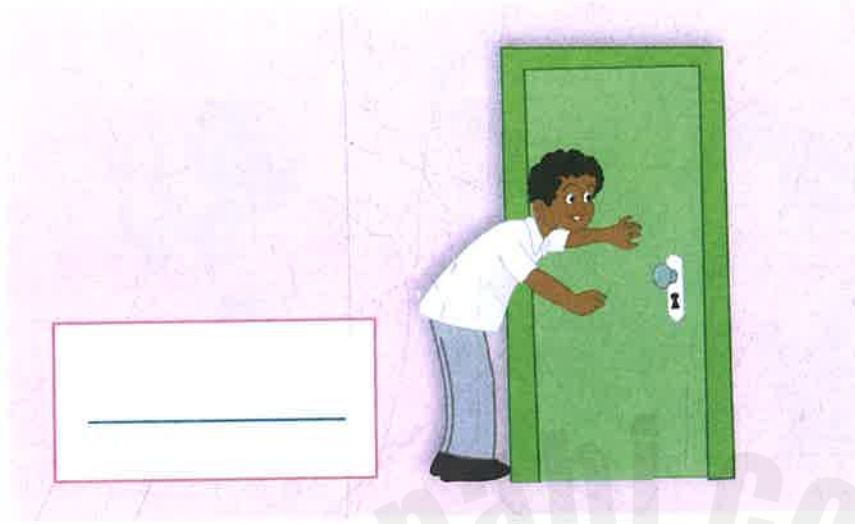
مُسْلِمٌ



- صل الصورة بالظل الذي يناسبها ، ثم اكتب اسمها :



- حوِّطِ الصَّوْرَةَ الْمُنَاسِبَةَ ثُمَّ اكْتُبْ اسْمَهَا :



- أكملِ الجملَ الآتيةَ ، بكلماتٍ تناسبُ الصُّورَ وتبدأُ بمقطعٍ ساكنٍ :



■ هذا عَظِيمٌ .

■ هذا مَجْتَهِدٌ .

■ هذا مُخِيفٌ .

■ هذا لَذِيذٌ .

■ هذا جَمِيلٌ .

■ هذا مَآكِرٌ .

- ارسم دائرة حول الصورة المناسبة للكلمة ثم اكتب اسمها :



يَقْفُزُ



يَجْرِي



يَطِيرُ



يَسْبَحُ

- اكتب ما يقوم به الأطفال كما في المثال الأول :



■ أنا أَغْسِلُ .



■ أَحْمَدُ .



■ نَحْنُ .



■ حَمْدُ .



■ عَبِيرُ .



■ سُعَادُ .



الشَّدَّة

لَوْن	أَتَعَلَّمُ	الطَّعَامُ	س
-------	-------------	------------	---

يُحِبُّ	الْخَسُّ	الذُّبَابُ	س
---------	----------	------------	---

يُعَلِّمُ	تُنَشِّطُ	الرِّيَّاحُ	س
-----------	-----------	-------------	---

الحَرْفُ الْمَشْدَدُ يَتَكَوَّنُ مِنْ حَرْفَيْنِ
مُتَمَاثِلَيْنِ ، أَوَّلُهُمَا سَاكِنٌ ، وَالْآخِرُ مُتَحَرِّكٌ ، وَيُكَتَبَانِ
حَرْفًا وَاحِدًا ، عَلَيْهِ عَلَامَةُ الشَّدَّةِ (س) :



– ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب :



مُبَكَّرًا

يَحْبُ

صَفَقَ

يُنَظِّمُ

الصَّبَاحُ

يُحِبُّ

النُّجُومُ

يُكْرِمُ

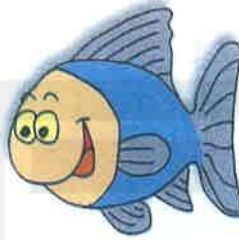
النَّجَاحُ

٣

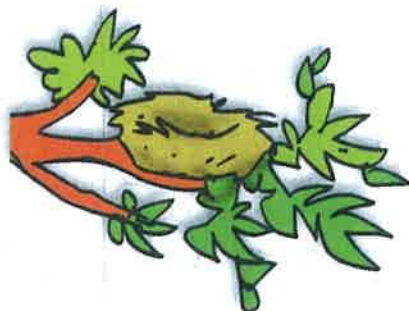
٣

٣

– ارسم دائرة حول الصورة التي تحتوي على مقطع مشدد ثم اكتب اسمها :



- ارسم دائرة حول المقطع المشدّد ، ثم اكتبه كما في المثال الأوّل :



_____ العُشُّ



_____ مَعْلَمَةٌ



_____ قِطَّةٌ



_____ دَرَّاجَةٌ



_____ جُنْدِيٌّ



_____ الْخَسُّ

ـ استخرج الكلمات التي تحتوي على شدة ثم اكتبها كما في المثال الأول :

مُحَمَّدٌ

■ مُحَمَّدٌ تَلْمِذٌ مُجْتَهِدٌ .

■ نَظَّفَ الْعَامِلُ الْمُسْتَشْفَى .

■ هَذِهِ مَجَلَّةٌ مَشْهُورَةٌ .

■ خَلَقَ رَبُّكَ الْإِنْسَانَ .

■ أَنَا أَحْتَرِمُ مُعَلِّمَتِي .



كلمة شكر

أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان لصاحب
القلب الكبير سمو الشيخ جابر المبارك الصباح
رئيس مجلس الوزراء لمبادرته الكريمة باحتضان
(الموسوعة الإملائية للصغار) ودعمه للجهود
الوطنية للنهوض بالتعليم بهذه الأرض
الطيبة .

أدامك الله وأبقاك ذخراً وفخراً للوطن
وأبنائه

أ. حمزة الخياط