

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



إدارة تقييم وقياس أداء الطلبة في الاختبار التشخيصي

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الإماراتية](#) ← [الصف الأول](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الأول](#) ← [الملف](#)

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-09-21 06:56:46

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول



اضغط هنا للحصول على جميع روابط "الصف الأول"

روابط مواد الصف الأول على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة رياضيات في الفصل الأول

ورقة عمل الدرس الثاني تمثيل الجمع من الوحدة الأولى	1
بوربوينت حل درس قراءة وكتابة الأعداد 9 و 10	2
بوربوينت تحضير مادة الرياضيات	3
بوربوينت الدرس الرابع طرح الصف وطرح الكل من الوحدة الثانية	4
بوربوينت حل درس طرح الصف وطرح الكل	5



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

الاختبار التشخيصي - مادة الرياضيات

للمصفيين الأول والثاني

قطاع التطوير المدرسي

إدارة تقييم وقياس أداء الطلبة



إعداد فريق الرياضيات



الهدف من تطبيق الاختبار التشخيصي

تحديد مستوى المعرفة والمهارات الحالية لدى الطلبة قبل البدء في تعليم مادة جديدة

فهم نقاط القوة والضعف لدى الطلبة

يُمكن المعلم من تقديم تعليم موجه وملائم لاحتياجات الطلبة الفردية

يُسهم في تخطيط التدريس بشكل أكثر فعالية عن طريق تحديد المجالات التي تحتاج إلى تعزيز أو شرح إضافي



بنائية الاختبار التشخيصي

03

تنوع المفردات حسب
مستويات التفكير.

02

تكون المفردات في مستويات
قرائية متفاوتة
(بسيط، متوسط، عال).

01

تصنف المفردات وفق مجالات
الرياضيات المناسبة للصف.

06

عدد البدائل (الخيارات)
للمفردات للصفين الأول والثاني
3 بدائل أو خيارات .

05

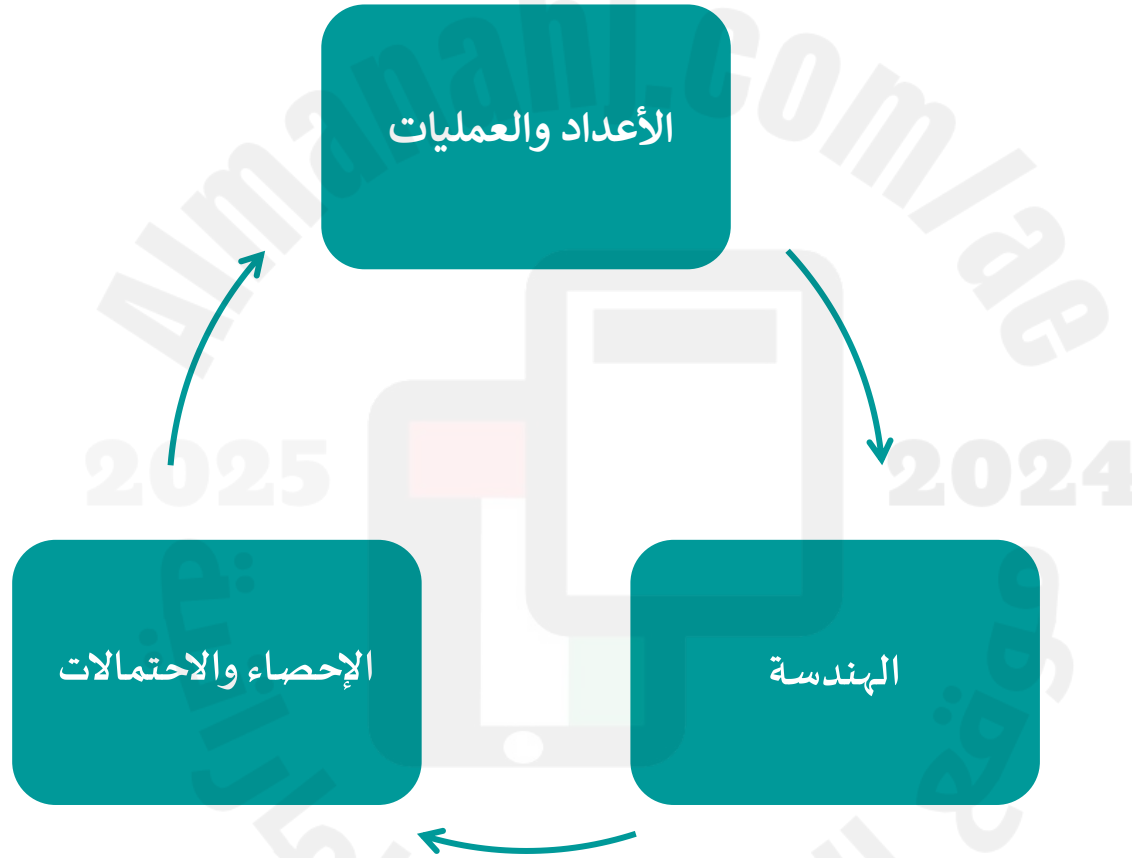
يكون عدد المفردات للصفين
الأول والثاني 15 مفردة

04

تكون جميع المفردات من نوع
الاختيار من متعدد.



مجالات الرياضيات





الأوزان النسبية وفق المجالات

الوزن النسبي وفق مجالات الرياضيات			Grade-الصف	الحلقة-Cycle
Relative weight according to areas of mathematics				
الهندسة	الإحصاء والاحتمالات	الأعداد والعمليات		
Geometry	Statistics and Probability	Numbers and Operations		
33%	27%	40%	G1	1
27%	13%	60%	G2	



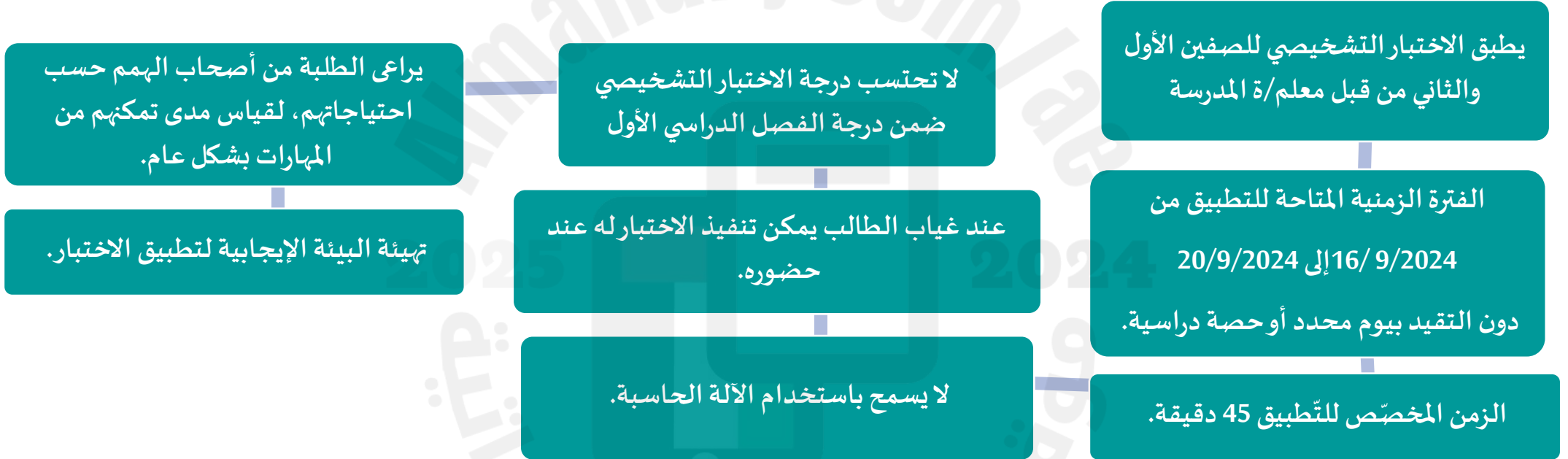
اختبار الصف الأول		
المهارة/النتائج التعليمي	المجال	رقم المفردة
يكتب رموز الأعداد حتى 5	الأعداد والعمليات	1
يكتب رموز الأعداد حتى 10		2
يكتب رموز الأعداد حتى 20		3
يقارن بين مجموعات من الأشياء ويحدد أي مجموعة تحتوي على الأعداد الأكبر		4
يكتب جملة عددية للجمع		5
يكتب جملة عددية للطرح		6
يفرز الأشياء حسب اللون	الإحصاء والاحتمالات	7
يفرز الأشياء حسب الشكل		8
يفرز الأشياء حسب الطول		9
يفرز الأشياء حسب الحجم		10
يصف موقع الأشياء فوق وتحت	الهندسة	11
يقرأ الوقت بالساعة باستخدام الساعة التناظرية		12
يقسم الأشكال ثنائية الأبعاد إلى جزئين متساويين ويحدد النصف		13
يربط الأشكال ثنائية الأبعاد بالأمثلة الحياتية		14
يربط الأشكال ثلاثية الأبعاد بالأمثلة الحياتية		15



اختبار الصف الثاني		
المهارة/النتائج التعليمي	المجال	رقم المفردة
يكتب رموز الأعداد حتى العدد 99	الأعداد والعمليات	1
يكتب رموز الأعداد حتى العدد 120		2
يقارن الأعداد المكونة من رقمين باستخدام الرموز		3
يجمع الأعداد حتى العدد 20 رأسياً		4
يطرح الأعداد حتى العدد 20 رأسياً		5
يجمع العشرات أفقياً		6
يطرح العشرات أفقياً		7
يكتب جملة عددية للجمع		8
يكتب جملة عددية للطرح		9
الإحصاء والاحتمالات		
يقرأ جدول العلامات	الإحصاء	10
يقرأ التمثيل البياني بالصور	والاحتمالات	11
الهندسة		
يقرأ الوقت بالنصف ساعة باستخدام الساعة التناظرية	الهندسة	12
يقسم الأشكال ثنائية الأبعاد إلى ثلاثة أجزاء متساوية ويحدد الثلث		13
يحدد الأشكال ثنائية الأبعاد مثل المربع		14
يحدد الأشكال ثلاثية الأبعاد مثل الأسطوانة		15









موجهات تطبيق الاختبار التشخيصي








نموذج مفردات لاختبار التشخيصي للصف الأول

Which  is green?		أي  باللون الأخضر؟	
A			
B			
C			

How many pears?		كم عدد الإجاصات؟	
			
A	2		
B	3		
C	4		

Choose the box that is above the table.		حدد الصندوق الذي فوق الطاولة.	
A			
B			
C			



نموذج مفردات لاختبار التشخيصي للصف الثاني

How many people were surveyed?		كم شخصاً إجمالاً شاركوا في استطلاع الرأي؟									
		<table border="1"><thead><tr><th>علامة الإحصاء</th><th>طعام الزهدة</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td>برغر </td></tr><tr><td> </td><td>شطيرة </td></tr><tr><td> </td><td>دجاج </td></tr></tbody></table>	علامة الإحصاء	طعام الزهدة		برغر		شطيرة		دجاج	
علامة الإحصاء	طعام الزهدة										
	برغر										
	شطيرة										
	دجاج										
A	7										
B	8										
C	10										

Write the number.		اكتب العدد.	
A	37		
B	73		
C	730		

Which shape is a square?		أي شكل هو المربع؟	
A			
B			
C			



نموذج دليل تصحيح الاختبار التشخيصي

دليل تصحيح الاختبار التشخيصي لمادة الرياضيات للصف
Grade 3 Mathematics Diagnostic Test Marking Guidelines

رقم المفردة / Item	1	2	3	4	5
رمز الإجابة / Answer					
رقم المفردة / Item	6	7	8	9	10
رمز الإجابة / Answer					
رقم المفردة / Item	11	12	13	14	15
رمز الإجابة / Answer					
المجموع / Total	15				

انتهت الإجابات End of Answers

موجهات التصحيح / Grading Guidelines

• Each question is worth 1 mark.	• كل مفردة من 1 درجة.
• A student earns 1 marks if he/she chooses the correct answer and 0 if not.	• ينال الطالب 1 درجة لكل إجابة صحيحة و0 ما عدا ذلك.
• No partial credit is to be given.	• لا تعطى درجات فرعية.

بعد النتائج / After The Results

• Build support plans according to educational losses.	• بناء الخطط العلاجية وفق الفاقد التعليمي.
• Monitor the progress of students' performance during the lessons.	• متابعة تقدم أداء الطلبة أثناء الحصص الدراسية.

دليل تصحيح الاختبار التشخيصي
Diagnostic Test Marking Guidelines

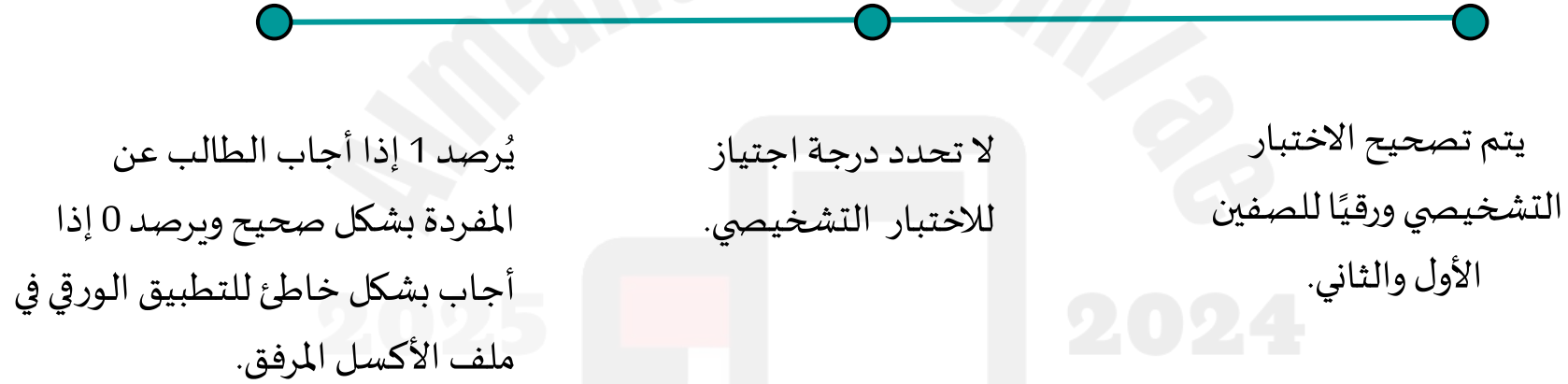
العام الدراسي / Academic Year	
الصف / Class	
المادة / Subject	الرياضيات / Mathematics

2024

موقع وزارة التربية والتعليم
Federal Entity / جهة إدارية
info@me.gov.ae

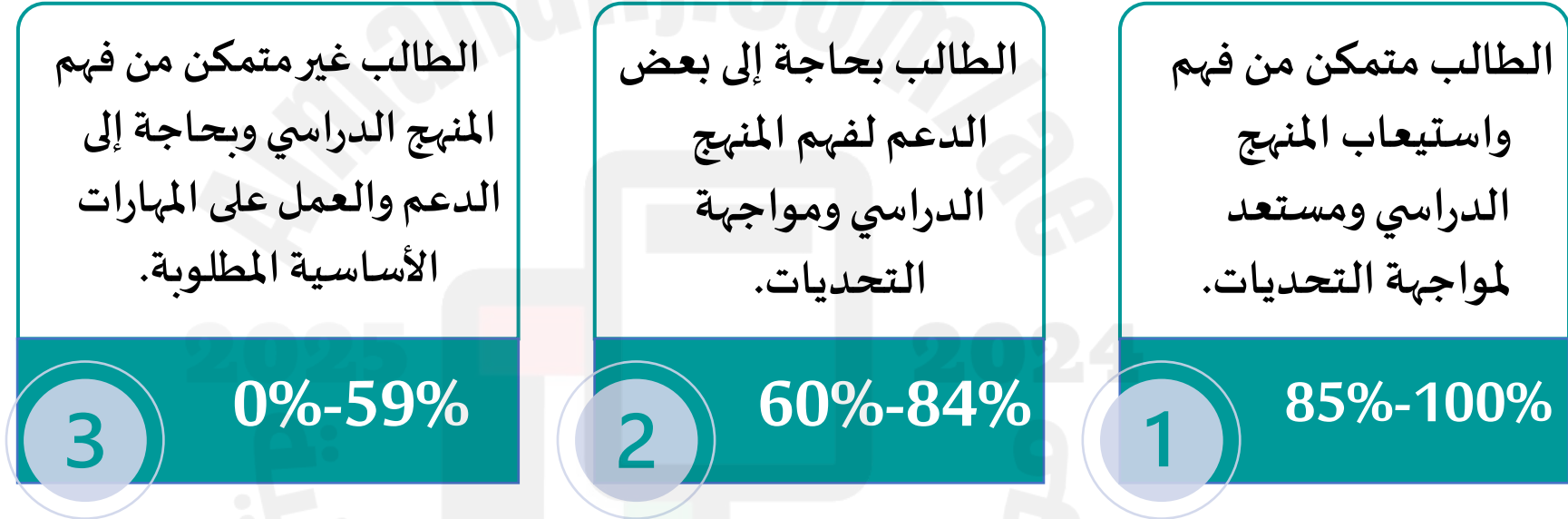


آلية تصحيح ورصد الاختبار التشخيصي





تحديد مستويات أداء الطلبة





ملف الأكسل لتحليل نتائج الصفين الأول والثاني

تحليل نتائج الاختبار التشخيصي- العام الدراسي 2024-2025

المسار: العام		الصف:	المادة: الرياضيات	
ملاحظات	أداء الطالب/ة	المجال	المهارة/ الناتج التعليمي	رقم السؤال
إذا كانت الدرجة 0 فإن الطالب/ة يحتاج إي إجراء علاجي ومتابعة & إذا كانت الدرجة 1 ينصح بإعطاء أنشطة إثرائية	الدرجة (1,0)			1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11
				12
				13
				14
				15



تحليل النتائج والمتابعة





خطة التدخل الصفية

خطة التدخل بعد التقييم	
تحليل التقييم	
عدد الطلاب:	المستوى 1: الطالب متمكن من فهم واستيعاب المنهج الدراسي ومستعد لمواجهة التحديات.
المستوى 1: —	
المستوى 2: —	المستوى 2: الطالب بحاجة إلى بعض الدعم لفهم المنهج الدراسي ومواجهة التحديات.
المستوى 3: —	المستوى 3: الطالب غير متمكن من فهم المنهج الدراسي وبحاجة الدعم والعمل على المهارات الأساسية المطلوبة.
المخرجات والمهارات التي يواجه الطالب فيها صعوبة:	الدعم الإضافي / الأساسي المطلوب لطلاب المستوى 3:
خطة التعليم والتعلم	
الأهداف التعليمية:	أساليب التدريس (ما هي الأساليب الجديدة التي يمكنك تجربتها لتحقيق هذه المخرجات لجعلها أكثر تقاعلاً، وجاذبية، ومرتبطة بالطلاب، إلخ؟)
(حدد 2-3 أهداف للمجموعة الرئيسية، و2-3 أهداف أخرى للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، تأكد من أن الطلاب يسجلون أهدافهم)	
ما يجب تغطيته في الحصص	الدروس والأنشطة الإثرائية اللاصفية لدعم خطط التدخل
المجموعات:	التأكد من عملية تقدم الطلبة (استخدم مزيجاً من الأسئلة، والملاحظة، والتقييم الذاتي، والتفكير)
(اقترح دمج طلاب المستوى 2 والمستوى 3 في مجموعات، وإبقاء طلاب المستوى 1 في مجموعات)	



شكرًا لكم!

أي استفسار؟

assessment.dept@ese.gov.ae