

التخطيط الدراسي الأسبوعي للوحدة الثانية النباتات كائنات حية



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الأول ← علوم ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-09-27 19:38:47

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
علوم:

إعداد: ليلي علي

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة علوم في الفصل الأول

نموذج أسئلة اختبار تشخيصي بدون الحل

1

نموذج أسئلة اختبار تشخيصي من مجمع زايد التعليمي

2

عرض بوربوينت درس أي جزء من النبات يمكنك أكله

3

عرض بوربوينت درس مراجعة أجزاء النبات ووظائفها

4

عرض بوربوينت الدرس الثاني أجزاء النباتات من الوحدة الثانية

5

تخطيط الدرس / يومي /أسبوعي لمادة العلوم

المادة: علوم الصف : الأول 3و4 بداية الأسبوع الثالث/التاريخ: 2025-9-8 م المعلم: ليلى علي عدد الحصص : 4 حصص

الحضور: 23 ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN): 1 الموهوبون والمتفوقون (G&T): 2	التركيب المتميز للصف (الأعداد)	الوحدة 2: النباتات كائنات حية	عنوان الوحدة
الصفحات من 18 إلى 28	الموارد	الدرس 1 : تعرف على الكائنات الحية	عنوان الدرس / القسم
صخور -نبات-ماء - علبة بلاستيك	المواد والأدوات		
SCI.3.1.01.011 يوضح أن جميع الكائنات لديها صفات مشتركة تميزها عن الكائنات الغير حية . SCI.3.1.01.004 يستنتج أن للنباتات احتياجات أساسية وأنها لا تنمو جيدا إذا لم تلب جميع احتياجاتها. SCI.3.1.01.005 يستنتج أوجه التشابه والاختلاف بين النباتات.			نواتج التعلم للوحدة
<u>تعرف على الكائنات الحية</u> تحديد ما إذا كان الكائن حي أم لا سبب اعتبار النباتات كائنات حية <u>أجزاء النباتات</u> ذكر أجزاء النباتات تحديد وظيفة هذه الأجزاء للنبات مناقشة كيفية تكاثر النباتات توضيح سبب تكون النباتات للزهور <u>نباتات مختلفة</u> مناقشة أوجه الاختلاف بين الأشجار والنباتات الأخرى . وتحديد النباتات التي يمكن أأنا نأكلها .			المعرفة السابقة للوحدة

أهداف الدرس : 1 تعرف على الكائنات الحية			- يقارن بين الكائنات الحية وغير حية و يصنفها . - يشرح ما تحتاجه النباتات لكي تحيا و تنمو .		
المفاهيم الخاطئة المحتملة للدرس/القسم			الدرس 1 : لايوجد		
المفردات المفتاحية للدرس/القسم			مفردات الدرس 1 : كائن حي Livin كائن غير حي Non Living مواد مغذية Nutrient		
ممارسات / مهارات العلوم والهندسة		يرجى تحديد كل ما ينطبق.		☐ تحليل وتفسير البيانات ☐ استخدام الرياضيات والتفكير الحاسوبي ☐ بناء التفسيرات وتصميم الحلول	
خطوات الطريقة العلمية		يرجى تحديد كل ما ينطبق.		☐ طرح الأسئلة وتحديد المشكلات ☐ تطوير واستخدام النماذج ☐ تخطيط وتنفيذ التحقيقات	
التركيز على مهارات التفكير العليا		يرجى تحديد كل ما ينطبق.		☐ صياغة توقع ☐ تخطيط التجربة (تصميم التحقيق وتحديد المتغيرات) ☐ إجراء التجربة ☐ جمع وتسجيل البيانات	
		يرجى تحديد كل ما ينطبق.		☐ تصميم الحلول ☐ الدفاع عن وجهة نظر ☐ بناء تفسير ☐ أخرى: يرجى التحديد:	

☐ المرونة النفسية والتنظيم العاطفي ☐ المهارات الاجتماعية والثقافية ☐ أخرى، يرجى التحديد:	☐ ريادة الأعمال ☐ الإنتاجية ☐ المساءلة ☐ القيادة ☐ المسؤولية ☐ الهوية الثقافية ☐ المبادرة والتوجه الذاتي	يرجى تحديد كل ما ينطبق. ☐ التفكير النقدي ☐ التعاون ☐ التواصل ☐ المرونة والقدرة على التكيف ☐ التفكير الإبداعي ☐ الابتكار	مهارات القرن الحادي والعشرين / الكفاءات العالمية
	☐ الذكاء الاصطناعي ☐ الدراسات الاجتماعية ☐ أخرى، يرجى التحديد:	يرجى تحديد كل ما ينطبق. ☐ محو الأمية الرقمية ☐ الحساب ☐ الاستدامة ☐ معرفة القراءة والكتابة	الروابط العابرة للمواد
الربط بالنباتات أو الأشجار المحلية في دولة الإمارات مثل أشجار الغاف والسدر والقرم (المنغروف) ونبات الصبار وتوضيح أجزائها المختلفة واحتياجاتها الأساسية .			الربط بدولة الإمارات العربية المتحدة

الوقت	خطة الحصة الدراسية	
	- مأوجه الاختلاف بين الكائنات الحية والأشياء الغير حية ؟ الأنشطة والتطبيقات العملية : انظر وتساءل : من خلال عرض فيديو وصور مع المناقشة والتساؤل .. .كيف تميز الكائنات الحية والأشياء ؟ .مالدلائل الموجودة في الصورة والتي تساعده التعرف على الكائنات الحية ؟ التقييم - التقييم القبلي: كيف تعرف ما إذا كان الكائن حي أو لا ؟ - التقييم التكويني: <u>نشاط كتابي:</u> كيف تميز بين الكائنات الحية والأشياء الغير حية ؟ من خلال عرض صور ومناقشتها من خلال التصنيف بالقص واللصق .	الأسئلة الرئيسة
25 دقيقة	دعم اكتساب اللغة : اكتب على السبورة .استخدم بطاقات الصور وقصاصات المجلات التي توضح الكائنات الحية والأشياء غ ب الحية .اطلب من كل طالب أن يأخذ صورة ويلصقها تحت العنوان الصحيح على السبورة .اطلب من الطلاب رسم أمثلتهم الخاصة عن الكائنات الحية والأشياء الغير الحية وإضافتها إلى السبورة .شجع الطلاب على وصف رسوماتهم ووضع السبب الذي يجعل الأشياء الموجود ي الصور من الكائنات الحية أو الأشياء الغير الحية . مبدئ: اطلب من الطلاب استخدام كلمة حي وغير حي لوصف الصور متوسط: طلب من الطلاب استخدام عبارات قص لوصف الصور . متقدم: اطلب من الطلاب استخدام جمل لوصف الكائنات الحية والأشياء الغير الحية .	مرحلة نموذج التعلم الخماسي (5E) (المشاركة)
	التدريس المتمايز لا يوجد	
20 دقيقة	الأنشطة والتطبيقات العملية : استكشاف : اطلب من الطلاب تسمية الأشياء الحية والأشياء الغير حية ووصفها وأسأل كيف تعرف إن كائن ما من الكائنات الحية . نشاط استقصائي : عن طريق تجربة الصخره والنبتة من خلال المقارنه والملاحظة والاستدلال واستكشاف أوجه التشابه والاختلاف بينهما . التقييم - التقييم التكويني: مهمة أداء: نشاط استقصائي يصنف الكائنات الحية والأشياء الغير حية .	مرحلة نموذج التعلم الخماسي (5E) (الاستكشاف)

		- التقييم التحصيلي: اختبار قصير
		دعم اكتساب اللغة : لا يوجد
		التدريس المتميز: دعم إضافي اطلب من الطلاب رسم صورة لمكان شاهدوا فيه نباتات، مثل الحديقة أو البستان أو الغابة. أسفل الصورة، اطلب منهم إكمال الجملة تحتاج النباتات إلى لتعيش. تحتاج النباتات إلى الماء لتعيش الإثراء: أعط الطلاب مجموعة من الأجسام تتضمن الصخور والألعاب البلاستيكية والقطن والورق والكتل الخشبية والفلى ومشابك الورق. طلب من الطلاب تصنيف العناصر إلى مجموعات الأشياء غير الحية. اسأل: لم تكن كائنات حية مطلقاً أي من هذه الأشياء تأتي من النباتات؟ الكتل الخشبية، القطن، الورق، الفلين
		لا يوجد
	الواجب المنزلي	
	الطلبة المستهدفون والدعم	ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، الموهوبون والمتفوقون، دعم التعلم - توفير أنشطة إثرائية إضافية له تعزيز مستوى الفهم وضمان استمرارية التفاعل . - أنشطة داعمة للطلبة وذلك لتيسير الفهم والمتابعة .
	ترتيبات جلوس الطلبة	يرجى تحديد كل ما ينطبق : ☐ فردي ☐ ثنائي ☐ مجموعات (نفس المستوى) ☐ مجموعات (مستويات مختلفة)
		☐ محطات عمل (دوران) ☐ مرن ☐ شكل حرف: U ☐ أخرى، يرجى التحديد:
	التأمل الذاتي والخطوة التالية	هل تم استخدام الموارد الصفية بفعالية ؟ الوسائل البصرية كانت مفيدة، لكن كان بإمكان استخدام أدوات تفاعلية أكثر ؟ ما التدخل أو التسريع المطلوب بناءً على بيانات التقييم التكويني ؟ . سيتلقى الطلبة الذين يواجهون صعوبة دعماً تدريجياً من خلال أنشطة لتغطية الفاقد العلمي ، في حين سينخرط الطلبة المتفوقين في نشاط عن احتياجات النباتات .

