

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الخطة الدراسية اليومية الدرس الثالث استخدام خط الأعداد للجمع من الوحدة الثالثة

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الأول ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات المدرس ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-10-28 11:25:53

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة رياضيات في الفصل الأول

الخطة الدراسية اليومية الدرس الرابع استخدام المضاعفات للجمع من الوحدة الثالثة

1

أوراق عمل مراجعة questions Review منهج ريفيل

2

أوراق مراجعة استعداد اختبار التقويم الثاني

3

اختبار التقويم الأول الوحدة الأولى

4

مذكرة الوحدة الثالثة استراتيجيات الجمع حتى 20

5



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



الفرع المدرسي الأول
مجمع زايد التعليمي السيوح

دليل التخطيط اليومي للحصة الدراسية
العام الدراسي 2024-2025

2025

2024

موقع المناهج الإماراتية
Almananaj.com

استبدال	إثراء	تعزيز	توسيع	تمكين	التذكير:
الفهم: <input type="checkbox"/> يشرح <input type="checkbox"/> يناقش <input type="checkbox"/> ينظم <input type="checkbox"/> يلخص <input type="checkbox"/> يراجع <input type="checkbox"/> يصنف <input type="checkbox"/> يسجل	التطبيق: <input type="checkbox"/> يتمرن على <input type="checkbox"/> يخطط <input type="checkbox"/> يشغل <input type="checkbox"/> يوظف <input type="checkbox"/> يعمم <input type="checkbox"/> يستخدم <input type="checkbox"/> يصحح <input type="checkbox"/> ينفذ	التحليل: <input type="checkbox"/> يتحقق من <input type="checkbox"/> يبحث <input type="checkbox"/> يختبر <input type="checkbox"/> يمايز <input type="checkbox"/> يلخص <input type="checkbox"/> يدمج <input type="checkbox"/> يصادق على <input type="checkbox"/> يحلل <input type="checkbox"/> ينظم	التقييم: <input type="checkbox"/> يقيم <input type="checkbox"/> يراقب <input type="checkbox"/> يبرر <input type="checkbox"/> يعطي الأولوية <input type="checkbox"/> يحكم على <input type="checkbox"/> يجادل <input type="checkbox"/> ينقد	الابتكار: <input type="checkbox"/> يصمم <input type="checkbox"/> يغير <input type="checkbox"/> يبني <input type="checkbox"/> ينتج <input checked="" type="checkbox"/> يصنع <input type="checkbox"/> يبيث <input type="checkbox"/> يخرج فيلم <input type="checkbox"/> يخترع	<input type="checkbox"/> يلاحظ <input type="checkbox"/> يعدد <input type="checkbox"/> يربط <input type="checkbox"/> يجد <input type="checkbox"/> يعرض <input type="checkbox"/> يسي <input type="checkbox"/> يختار <input type="checkbox"/> يعرف <input type="checkbox"/> يحدد

التقييم من أجل التعلم (كيف يمكن تقييم العملية التعليمية)

بطاقة الخروج	ملاحظة المعلم	اختبار قصير	تقييم ذاتي (KWL)	أدوات التقييم الذكية	مسابقة	ورقة عمل
الواجبات / المهام / أنشطة لاصفية	تقييم الأقران	مهمة / تكليف	الأسئلة السابرة	مطويات	اختبار بعدي	أخرى

مساحة التأمل للمعلمة

مدى تحقق أهداف الدرس:	استخدامي للغة العربية الفصحى:	تحديات واجهتني:	اقتراحات للتحسين:
-----------------------	-------------------------------	-----------------	-------------------

استبدال	إثراء	تعزيز	توسيع	تمكين	في أي مستوى نضج الكتروني حصتي؟
• استبدال الشاشة الذكية بالسطح . • واجب على البوابة الذكية . • اختبار الكتروني . • استخدام تطبيق ديوان .	• عرض مرئي من منصة (Edu share). • استخدام تطبيق ديوان من أجهزة الطلاب لعرض الدرس مع تحديد النقاط الرئيسية ورفعها على البوابة . • تحديد المعلم الملفات (ورد أو بوربوينت) لعرض الإجابات . • مناقشة المعلم أداء الطلاب ومنحهم الأوسمة .	• عرض محتوى الدرس من الديوان ويعطي مهام مختلفة للمجموعات مع ترك حرية اختيار البرامج التي يتم العرض بها للطلاب . • يقارن الطلاب المعلومات من مصادر مختلفة ورفع المقارنة على البوابة ومن ثم عرضها على الطلاب في الفصل . • بقية الطلاب يقيمون العمل على البوابة . • المعلم يقيم أعمال الطلاب ويمنحهم الأوسمة .	• طرح مشكلة واقعية أو قضية عالمية . • تقسيم الطلاب إلى مجموعات بمهام مختلفة . • يختار الطلاب آلية التنفيذ . • يقوم الطلاب بدراسة مبدئية للمشكلة باستخدام محركات البحث . • التواصل مع فئات مجتمعية ذات صلة بالمشكلة . • أخذ الطلاب في رحلة ميدانية للمكان المشروع مع توثيق مراحل الإنجاز . • تمنح المعلمة للطلاب أوسمة من مهارات القرن	• يطرح المعلم مشكلة واقعية في الحصة . • المعلم مرشد فقط . • يدير الطلاب الحوارات والمناقشات داخل وخارج الفصل لإيجاد الحلول المناسبة . • يربط الطلاب بين مهارات المواد الأخرى لإيجاد الحلول . • معظم الطلاب يقومون بالتصميم والبناء والتخطيط والتقييم بشكل مستقل باستخدام التكنولوجيا . • عرض نماذج المشاريع الابتكارية على الجهات المختصة .	21